

本気で進める学校の働き方改革 なぜ必要か、何からどう進めるか



2017年12月1日

妹尾 昌俊

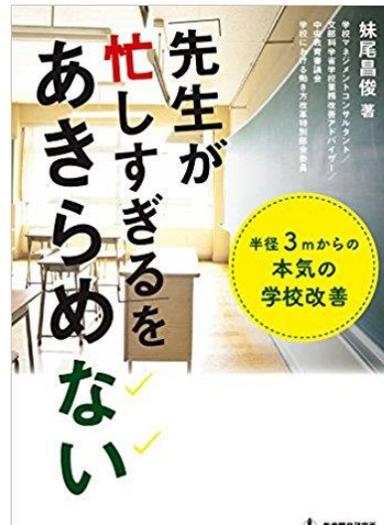
教育研究家、学校マネジメントコンサルタント
文部科学省 学校業務改善アドバイザー
中教審「学校における働き方改革特別部会」委員
NPO法人まちと学校のみらい 理事

senoom879@gmail.com

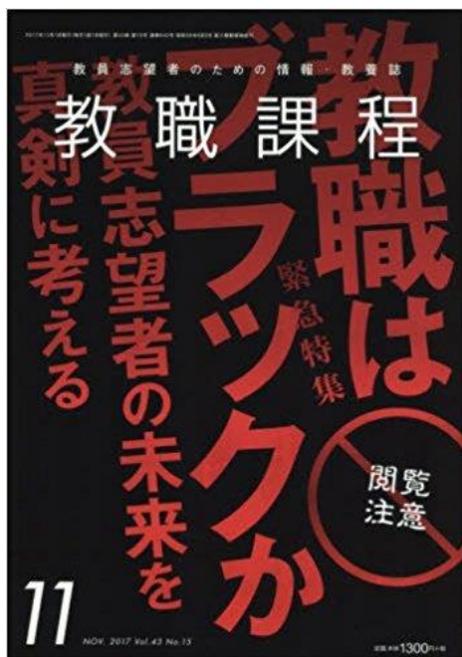
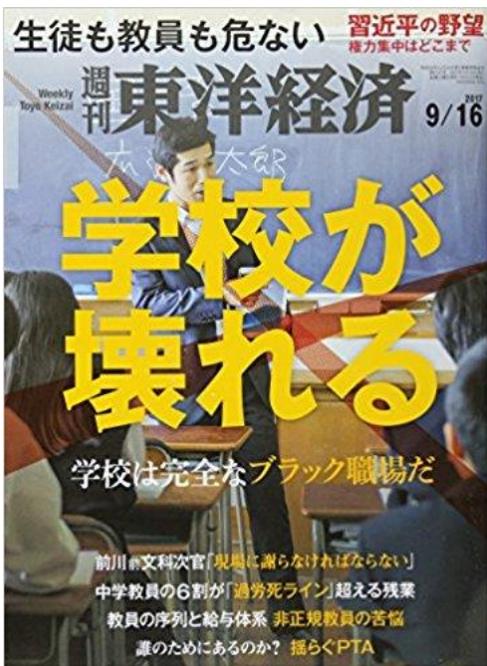
<http://senoom.hateblo.jp>

自己紹介 妹尾 昌俊

- 徳島県出身、神奈川県逗子市在住。趣味は歴史もの(戦国うんちく、旅、ゲーム)、海でSUP
- 4人の子持ち、育児・教育には日々修行中の身です。
- 学校づくり、学校マネジメントはライフワークのひとつ。
 - 前職の野村総合研究所では、学校評価や組織マネジメント、地域とともにある学校づくり(コミュニティスクール等)について全国調査。2016年7月から独立、“元気な学校づくり、地域づくりを伴走し広げる”をミッションに、教職員向け研修やコンサル、学校改善、業務改善支援などを行っています。
- 学校業務改善アドバイザー(文科省、埼玉県、横浜市ほか)、中央教育審議会「学校における働き方改革特別部会」委員、スポーツ庁「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン作成検討会議」委員。
- 学校事務職員等を応援する「未来への風プロジェクト」(詳しくはウェブとFacebook)を運営中！
- たまにブログ更新。オンラインゼミ(勉強会サロン)も開催中。よかったらFacebook、Twitter (妹尾昌俊で検索)も気軽にメッセージお願いします。



学校の多忙、働き方改革について特集する雑誌例 (すべて2017年9月発行)



WhatやHowの前にWhy？

働き方改革？
オレの働き方が悪いって
言うんですか？
ほっといてください。

タイムカードで
出退勤時間を記録？
なんでそんな面倒なこと
せな、アカンのです？

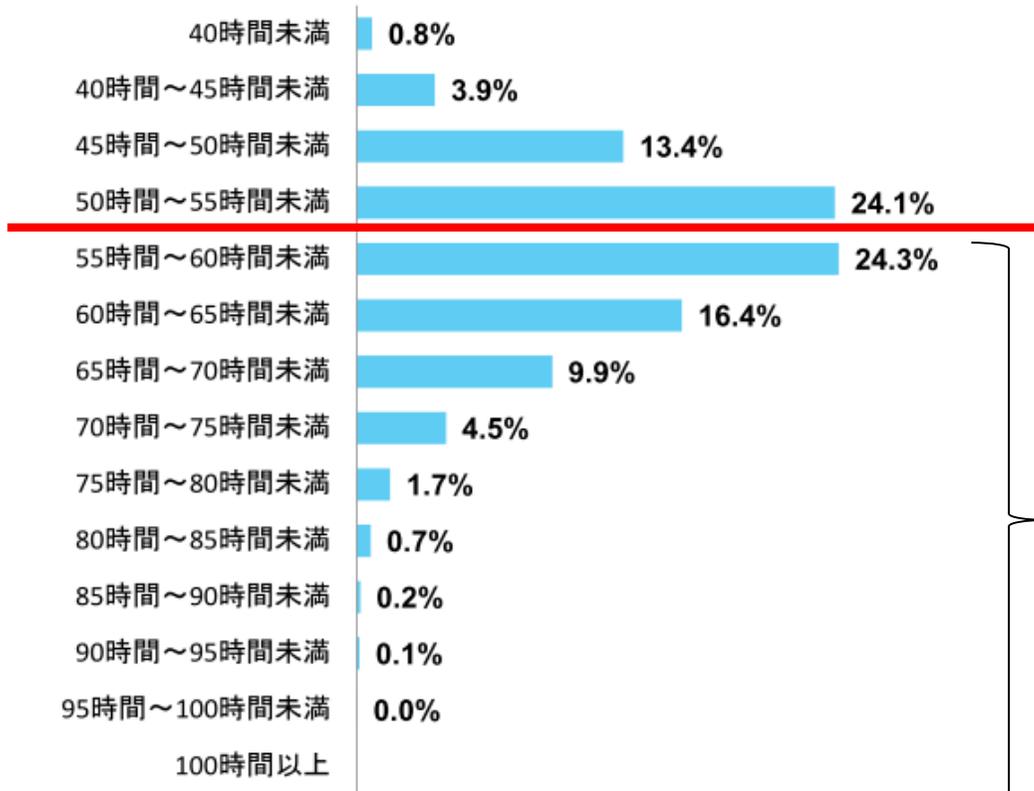
Why 働き方改革？
Why 業務改善？

どうせまた一過性の
ものでしょ？

教員定数増えないのに
これ以上現場で
工夫しろ、頑張れ
言われてもムリでしょ？

日本の先生たちは働き過ぎている。

1週間の学内総勤務時間(小学校・教諭)

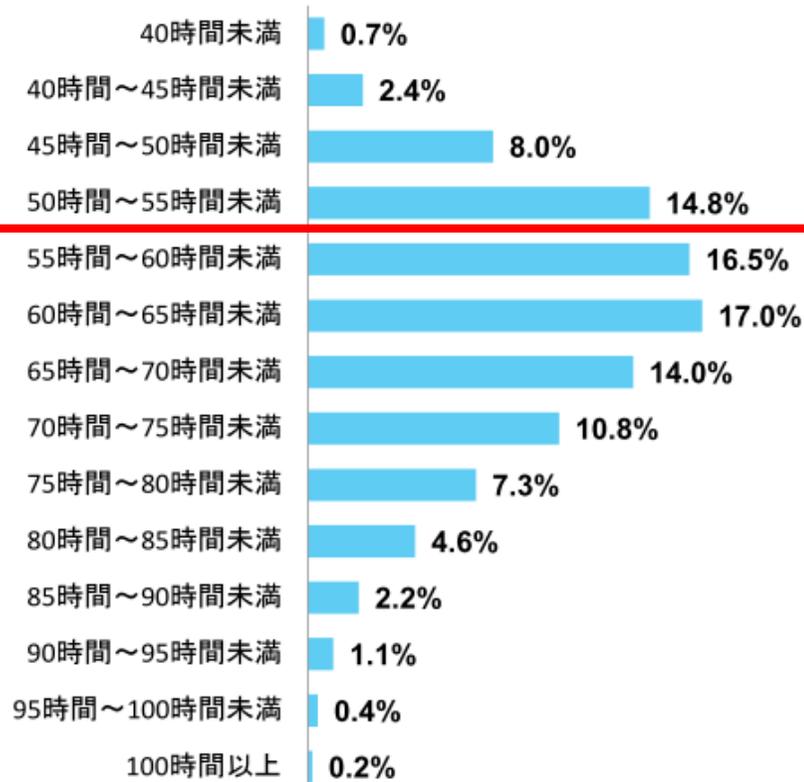


《小学校》
自宅残業(平均で週約5時間)
を含むと
約6割(57.8%)が
過労死ライン

※「教諭」について、平成28年度調査では、主幹教諭・指導教諭を含む。
※1週間当たりの正規の勤務時間は38時間45分。
※上記グラフは、勤務時間から本調査の回答時間(小学校64分、中学校66分)を

日本の先生たちは働き過ぎている。

1週間の学内総勤務時間(中学校・教諭)



《中学校》

自宅残業(平均で週約5時間)
を含むと

4人に3人(74.1%)が
過労死ライン

平日11時間以上学内勤務(≒月約96時間残業)の人は小学校64.8%、中学校75.0%、高校54.3%。

Q あなたは、1日にどれくらいの時間、仕事をしていますか。

図1-1 平日(授業がある日)に学校で仕事をする時間

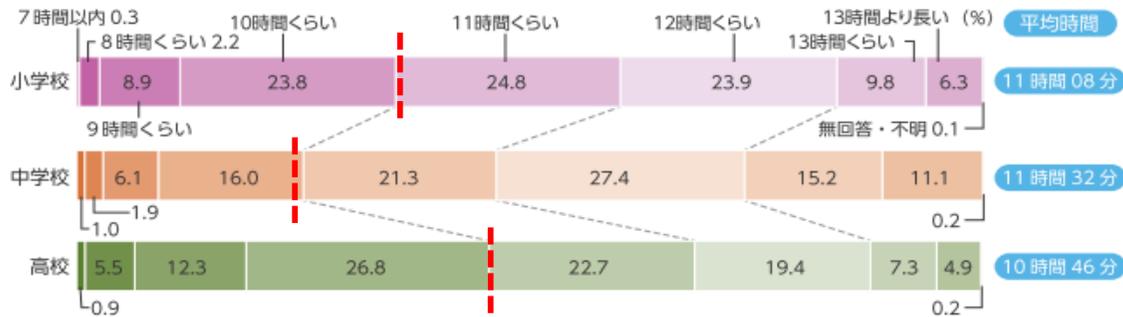
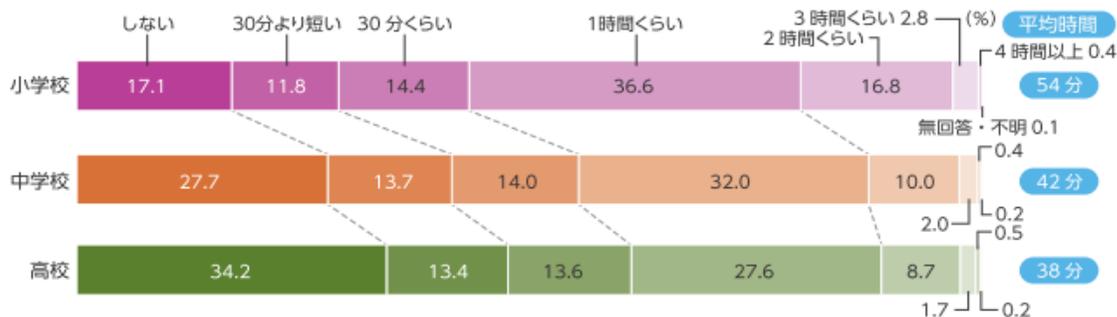
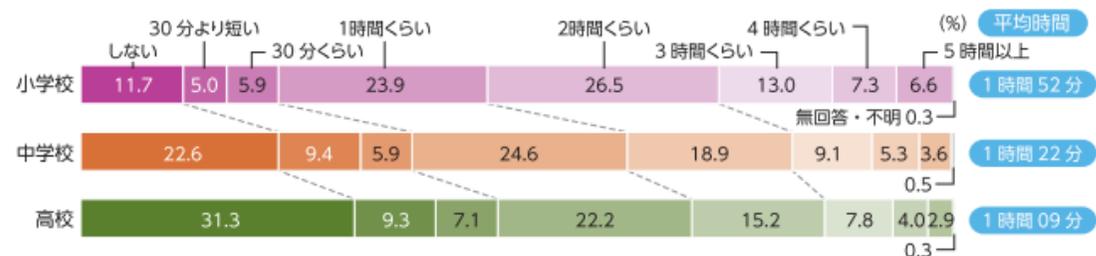


図1-2 平日(授業がある日)に家で仕事(授業の準備など)をする時間



Q あなたは、1日にどれくらいの時間、仕事をしていますか。

図1-5 休日(勤務を要しない日)に家で仕事(授業の準備など)をする時間



ある中学校の記録。200時間近い残業の人も。

名古屋市立 A 中学校 2014 年度月別勤務時間外在校時間記録 (分単位は切り捨て)

	職・所属	分掌教科	部活	2014												2015			合計	月平均
				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
1	校長			112	99	57	70	18	63	62	58	55	59	60	71	784	65			
2	教頭			187	137	116	117	56	110	85	89	85	93	99	132	1306	109			
3	主幹教諭	社		134	93	64	79	26	83	94	77	75	73	80	92	970	81			
4	教務 2	体		149	108	112	92	27	102	133	84	96	95	106	118	1222	102			
5	校務 2	国	ソフトテニス	180	148	142	147	100	156	143	110	140	106	107	152	1631	136			
6	1-A	社	バレーボール	152	125	139	108	49	142	165	123	120	96	147	99	1465	122			
7	1-B	体	剣道	37	17	21	27	1	23	22	15	65	22	62	41	353	29			
8		理 講師	書芸	54	61	64	73	6	80	53	35	45	55	47	31	604	50			
9	1-C	英		58	39	52	40	1	37	48	42	43	27	45	35	467	39			
10	1-D	国	バスケ 男子	223	185	172	175	17	181	189	128	106	131	145	87	1739	145			
11	1-E	英	卓球女子	110	91	97	104	8	111	127	92	75	71	92	83	1061	88			
12	主	技(転)	ソフトテニス	122	147	141	154	59	153	148	107	115	89	101	118	1454	121			
13	1-JK	特別支援	バスケ 男子	147	127	128	136	14	137	112	103	105	91	119	107	1326	111			
14	2-A	体	ハンドボール	160	133	101	114	52	144	115	111	126	92	108	139	1395	116			
15	2-B	社(転)	バレーボール	100	131	135	100	46	115	143	110	105	79	123	107	1294	108			
16	2-C	数	書芸	119	93	109	83	11	87	90	82	46	60	99	57	936	78			
17	2-D	音 講師	バレーボール	196	179	178	150	63	169	235	179	152	147	192	142	1982	165			
18	2-E	理		39	38	33	32	1	29	33	30	21	26	32	24	338	28			
19		英		37	45	50	52	2	32	34	31	31	39	44	37	434	36			
20	主	理		46	42	35	37	3	34	42	27	24	29	40	31	390	33			
21	生指	体	バスケ 女子	118	92	104	73	59	116	81	102	94	71	74	107	1091	91			
22	2-JK	特別支援		34	24	25	23	3	16	20	15	14	15	21	19	229	19			
23	養護	講師		47	44	42	33	4	35	30	20	14	14	28	37	348	29			
24	3-A	英 講師	ハンドボール	150	139	97	136	40	161	178	132	96	110	134	80	1453	121			
25		理(転)	ソフトテニス	157	195	141	175	71	183	201	161	167	127	186	127	1891	158			
26	3-B	社	サッカー(男)	182	198	109	138	27	147	147	129	109	120	141	106	1553	129			
27	3-C	国	ソフトテニス	205	221	171	180	65	198	237	174	146	130	163	137	2027	169			
28	3-D	美	卓球女子	146	153	106	140	14	126	145	111	104	103	130	79	1357	113			
29	3-E	数	バレーボール	178	158	130	112	48	160	188	130	138	117	182	104	1645	137			
30	主	数	サッカー(男)	171	170	112	127	16	135	152	129	122	126	154	103	1517	126			
31		家		42	50	23	18	0	21	22	15	15	22	22	13	263	22			
32	3-JK	特支講師	剣道	124	131	86	84	32	107	104	96	114	60	116	79	1133	94			
33	養護			45	33	25	22	55	29	33	21	13	16	21	32	345	29			
34	事務			89	53	59	59	10	41	29	50	42	47	54	90	623	52			
35	(6月復帰)					5	4	0	18	13	17	24	18	6	11	116	12			
平均の時間外在校時間(分単位切り捨て)				119	109	90	92	29	99	104	84	82	74	94	81	36742	平均90時間			

産業別1週間の労働時間の分布

他業界と比べても、**学校の長時間過密労働は異常**

	週60時間(≒過労死ライン) 以上働いている割合	週80時間(≒月残業160時間) 以上働いている割合
建設業	13.1%	1.5%
製造業	8.3%	0.7%
情報通信業	10.2%	1.2%
飲食店	28.4%	5.2%
医療業	7.5%	1.2%
国家公務	8.7%	2.2%
小学校教諭	57.8%	2.7%
中学校教諭	74.1%	15.8%

小中学校以外は「労働力調査(2016年度)」、小中学校は「教員勤務実態調査(2016年実施)」をもとに作成
※週35時間以上勤務の人のみを集計対象

「横浜市立学校 教職員の業務実態に関する調査」(平成25年度)

勤務日の休憩なし、4週4休違反は学校にとって“当たり前”！？

(豊富なデータのある横浜を例に紹介したが、問題は横浜だけではない。)

- 小学校約5割、中学校約7割の教職員が、「休憩時間」が全く取れていない。
- 小学校の約1割、中学校の約5割の教職員が月5日以上休日出勤。
特に、中学校教職員の約2割は、部活等を理由に月8日以上休日出勤(=休みなし)

休日出勤の状況

	小学校	中学校
1日	15.7	7.9
2日	16.4	8.0
3日	12.2	6.7
4日	15.5	12.5
5日	6.2	9.5
6日	2.6	9.9
7日	0.9	6.8
8日以上	1.1	22.2
ほとんど出勤していない	28.4	15.1
無回答	1.1	1.4
5日以上の割合	10.8	48.4

労基法違反が
横行！？

So what? 何が問題か？

- 忙しい学校、先生たち、どんなマイナス影響があると思いますか？
- ある教員から
「わたしは、毎日、子どもたちのために一生懸命頑張っているんです。それのどこがいけないんですか？」と言われたら、あなたはどうか答えますか？

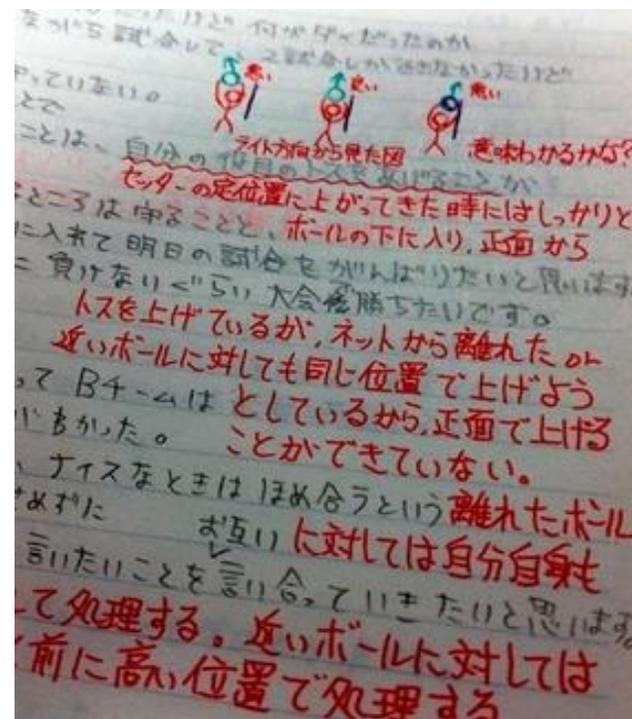
()教師の過労死

2011年6月6日(月)午前1時頃、堺市立中学校に勤務する**26歳**の教師、前田大仁さんが1人暮らしの自宅アパートで突然亡くなりました。虚血性心疾患でした。前田先生は「**熱血先生**」と慕われ、市教育委員会の教員募集ポスターのモデルにもなったこともありました。

前田先生は2年目で、2年1組のクラス担任ならびに**経験のないバレー部の顧問**を務めていました。理科の教科担当としてプリント等を作成するなど熱心に授業準備を行うとともに、**学級通信をほぼ毎週発行**するなど、教育に情熱をもってあたっていました。部活動では、部員が記入する**個人別のクラブノート**に励ましや助言をびっしりコメントしていました。

発症前6か月間の時間外勤務は月60～70時間前後と過労死認定基準に満たない時間しか認められませんでした。が、「**相当程度の自宅作業を行っていたことが推認される**」として、**地方公務員災害補償基金は2014年に公務上の過労死として認定**しました。

参考)松丸正「運動部顧問の教師、長時間勤務の下での過労死」『季刊教育法』2016年6月、朝日新聞2015年3月5日



相次ぐベテランの過労死

■石川県野々市立小学校の山口聡美教諭(女性、51歳)は、5クラスある1年生の学年主任を務めていた。2015年の夏以降、担任2人の産休などで残業や自宅での仕事が重なり、土日も学校に行くことがあった。2016年1月20日、校内での研究会中に倒れて意識不明となり、2月3日に死亡した(くも膜下出血)。

■埼玉県立高校の竹見義和教諭(男性、46歳)は、2002年6月に女子ソフトボール部の指導中にグラウンドで倒れ、意識の戻らないまま2003年3月に死亡した。
この部は県内有数の強豪校。竹見さんは2001年は副顧問だったが、監督の異動により2002年より正顧問となっていた。
土日も練習で、倒れるまでの27日間、完全な休みはまったくなかった。3年生の学年主任でもあり、帰宅後も自宅で採点等の仕事をしていた。

細る自己研鑽、自己投資

「長時間労働をもたらしている最大の弊害とは、()の機会喪失である」
(玄田有史東大教授、『働く過剰』)

- 連合総研の2015年の調査 教員の1日の読書時間は15～30分程度。
- 小学校教員が新聞を読んだり、読書したりする時間(平日の1日)は、**24.7分**
中学校教員 **23.1分** 高校教員 **33.6分**
出所:ベネッセ教育研究所「学習指導基本調査」2016年実施

※ちなみに、NHKが2015年に実施した国民生活時間調査によると、勤め人の1日(平日)の新聞を読む時間は10分、雑誌・マンガ・本を読む時間は9分なので、合計約19分。

- ある市の2016年度実施の教員向け**ストレスチェック調査**によると、小学校の61.5%、中学校の58.8%が「いつもひどく疲れた」、「しばしばひどく疲れた」と回答し、**小学校の50.2%、中学校の47.1%が「いつもヘトヘトだ」、「しばしばヘトヘトだ」と回答。**
- 愛知教育大学等の調査(2015年)によると、仕事の悩みとして「**授業の準備をする時間が足りない**」と答えた教員は、**小学校94.5%、中学校84.4%、高校77.8%。**
「**仕事に追われて生活のゆとりがない**」という教員も、**小学校76.6%、中学校75.3%、高校67.7%。**

厚生労働省「健康づくりのための睡眠指針2014」(平成26年3月)

睡眠不足は、疲労や心身の健康リスクを上げるだけでなく、作業能率を低下させ、生産性の低下、事故やヒューマンエラーの危険性を高める可能性がある。健康成人を対象にした研究では、人間が十分に覚醒して作業を行うことが可能なのは起床後12～13時間が限界であり、起床後15時間以上では酒気帯び運転と同じ程度の作業能率まで低下することが示されている。

※Dawson D, Reid K. Fatigue, alcohol and performance impairment. Nature 1997;388:235

健康成人を対象にした研究では、6～7日間睡眠不足が続くと、その後3日間、十分な睡眠時間を確保しても、日中の作業能率は十分に回復しないことが示されている。・・・睡眠不足が続いて蓄積されると、「寝だめ」だけでは睡眠不足に伴う作業能率の回復には不十分であることを示している。

長時間労働の影響、少なくとも6点

1. 心身ともに**疲れる、病気になる。倒れる。**
 - ✓ バーンアウトやうつ、過労死、自殺に発展するケースも。
2. 個人レベルでは、**授業準備や()の時間が減る。**
組織レベルでも()が減る。
 - ✓ 教職員個人にとっては、読書や趣味、好きなことを追求する時間などが減ること
で、広い意味での自己研鑽が犠牲となってしまう。
 - ✓ 学校という組織、チーム単位で捉えても、個業が増え、組織的な改善や学習が進
みにくくなる。その結果、さらに多忙化が進む悪循環にもなりかねない。
3. 仕事の能率も下がり、**ミス**が起きやすくなる。子どもに接するときも丁寧にできない、
ちょっとしたサインを**見逃してしまう**。⇒ ミスや問題の火消しのためさらに多忙に。
4. 長時間労働を厭わない、**熱血教師だけが働ける職場**となる。
 - ✓ 団塊世代が後期高齢者 ⇒ 介護、育児、病気を抱えながら仕事をするが普通に。
5. 「とにかく長く働けばよい」と**生産性やワークライフバランスを軽視することが子どもへ
影響する。** (=隠れたカリキュラムのひとつ)
6. 教員の仕事が**不人気**に。採用倍率低下ともあいまって質低下。

どうするか？

- 忙しい学校、どうしていけばよいと思いますか？
教育委員会として、学校として、教員として、事務職員として、
保護者や地域として、
何ができると思いますか？

働き方改革 重要と思われるテーマ

テーマ1:勤務時間の把握・管理は必要か？

テーマ2:教員の手から離せるものは離そう。

テーマ3:多忙の内訳:何に時間を使っているのか？

テーマ4:部活動はどこまで必要か？

テーマ5:あなたの身近なところにできることはある。
(半径3メートルからの学校改善)

テーマ1：勤務時間の把握・管理は必要か？

Why タイムカード 3つの理由

■客観的な勤務時間の記録が重要な理由

①：

※厚生労働省「労働時間の適正な把握のために使用者が講ずべき措置に関するガイドライン（平成29年1月20日）」

労働基準法においては、労働時間、休日、深夜業等について規定を設けていることから、使用者は、労働時間を適正に把握するなど労働時間を適切に管理する責務を有している。

使用者が始業・終業時刻を確認し、記録する方法としては、原則として次のいずれかの方法によること。

ア 使用者が、自ら現認することにより確認し、適正に記録すること。

イ タイムカード、ICカード、パソコンの使用時間の記録等の客観的な記録を基礎として確認し、適正に記録すること。

②：

※ダイエットのたとえ

③：

テーマ2:教員の手から離せるものは**離そう**。

教師業務アシスタントの活躍と事務職員によるコーディネートと仕組化
(岡山県美咲町立加美小学校)

■アシスタントの仕事

- **印刷**作業 (授業しているあいだに翌日のプリントが！)
 - 教材や機材等の準備
 - **学校徴収金の集金・支払い業務**
(担任は集金袋を回収→学級にアシスタントが取りに来るので渡す
→アシスタントが金額等チェック→入金・支払い手続きを行う
→決算書類も作成する ※もちろんチェック体制や決裁は必要)
 - 各種配布物の**グラフ**等作成、**名簿**作成
(教頭が助かっている)
 - 学習支援の一部(例:九九の暗唱を聞いてあげる)
- ★ 今後は採点・添削などにも拡大することを検討中

狭い意味だけの業務改善(=方法改善)では、限界があるのは明らか

小

一般的な改善効果

大

狭い意味での業務改善

いまある仕事の仕方を見直す
=方法改善

(例)

- 部活の休養日の設定
- 会議や行事の進め方の改善
- 校務支援システムによる情報共有と手続きの効率化

広い意味での業務改善

いまある仕事をやめる、減らす、
統合する

=仕分けと精選

(例)

- 部活数の縮小
- 会議や行事の精選(整理・統合・廃止)
- 教師業務アシスタントの活用

学校の重点課題とビジョンをもとに判断

進路指導の一部を外部と連携

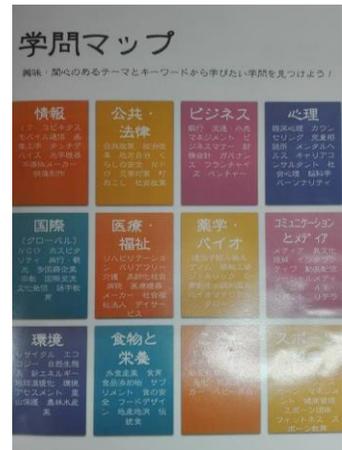
事例：都立武蔵村山高校とNPO法人育て上げネットとの連携

- 進学できる学力があっても、経済的な理由で進学をあきらめる子ども少なくない。
- NPOが作成した大学レシピでは、学費、通学までの距離や費用、奨学金の有無などを大学・学部で比較し検討できる。
- 学問マップでは、どの学部でどのようなことが学び、どのような仕事につながるのか、例示している。

駒澤大学 経済学部	
キャンパス	所在地 東京都目黒区自由1-23-1 アクセス 東武東横線目黒駅南口徒歩10分
経路	駒沢 駒沢 入試方法別入学者数
進学	進学率 (内進) 分 AO X 人 定員数 (内進) 円 駒沢校推薦 131 人 1か月の定額代 円 公募推薦 44 人
学費	初年度 116 万円 一般 (センター利用含む) 503 人 4年費 373 万円 奨励料
学生数と教員数	学生数 3,464 人 センター利用 18,000 円 教員数 (専任) 46 人 一般 35,000 円 教員一人当たりの学生数 75 人
進路	就職率 (専修) 81.9 % 割合
奨励金を対象とした奨学金・学費免除制度	制度名 正職入生奨励奨学金 奨励金 入学試験合格・1日1人1試験合格 特典 定額推薦料相当額奨励金等 (4年費) 給付 4年額30万円給付 (前期・後期分限額給付、成績により2年次以降は減額給付) 選考 入学試験合格後、成績により2年次以降は減額給付 ※入学試験合格後、成績により2年次以降は減額給付 ※入学試験合格後、成績により2年次以降は減額給付

東洋大学 経済学部	
キャンパス	所在地 白山キャンパス 東京都文京区白山5-28-20 アクセス 都営地下鉄三田線(白山)駅A3出口より徒歩10分(有明線5分) 東京メトロ丸の内線(茗荷谷)駅B1出口より徒歩10分(有明線5分)
経路	駒沢 駒沢 入試方法別入学者数
進学	進学率 (内進) 分 AO 16 人 定員数 (内進) 円 駒沢校推薦 75 人 1か月の定額代 円 公募推薦 6 人
学費	初年度 116 万円 一般 (センター利用含む) 501 人 4年費 389 万円 奨励料
学生数と教員数	学生数 2,804 人 センター利用 20,000 円 教員数 (専任) 69 人 一般 35,000 円 教員一人当たりの学生数 41 人
進路	就職率 (専修) 85.3 % 割合
奨励金を対象とした奨学金・学費免除制度	制度名 奨励金 特典 選考

日本大学 経済学部	
キャンパス	所在地 東京都千代田区三越1-3-2 アクセス 丸の内線三越駅 都営地下鉄三田線(水越橋)駅下車 徒歩3~4分 都営地下鉄有楽町線三越駅 東京メトロ有楽町線(神保町)駅下車 徒歩5分
経路	駒沢 駒沢 入試方法別入学者数
進学	進学率 (内進) 分 AO 51 人 定員数 (内進) 円 駒沢校推薦 257 人 1か月の定額代 円 公募推薦 X 人
学費	初年度 116 万円 一般 (センター利用含む) 852 人 4年費 386 万円 奨励料
学生数と教員数	学生数 6,690 人 センター利用 18,000 円 教員数 (専任) 115 人 一般 35,000 円 教員一人当たりの学生数 58 人
進路	就職率 (専修) 82.0 % 割合
奨励金を対象とした奨学金・学費免除制度	制度名 日本大学奨励金 公費奨励金 特典 入学試験合格後、成績により2年次以降は減額給付 選考 入学試験合格後、成績により2年次以降は減額給付

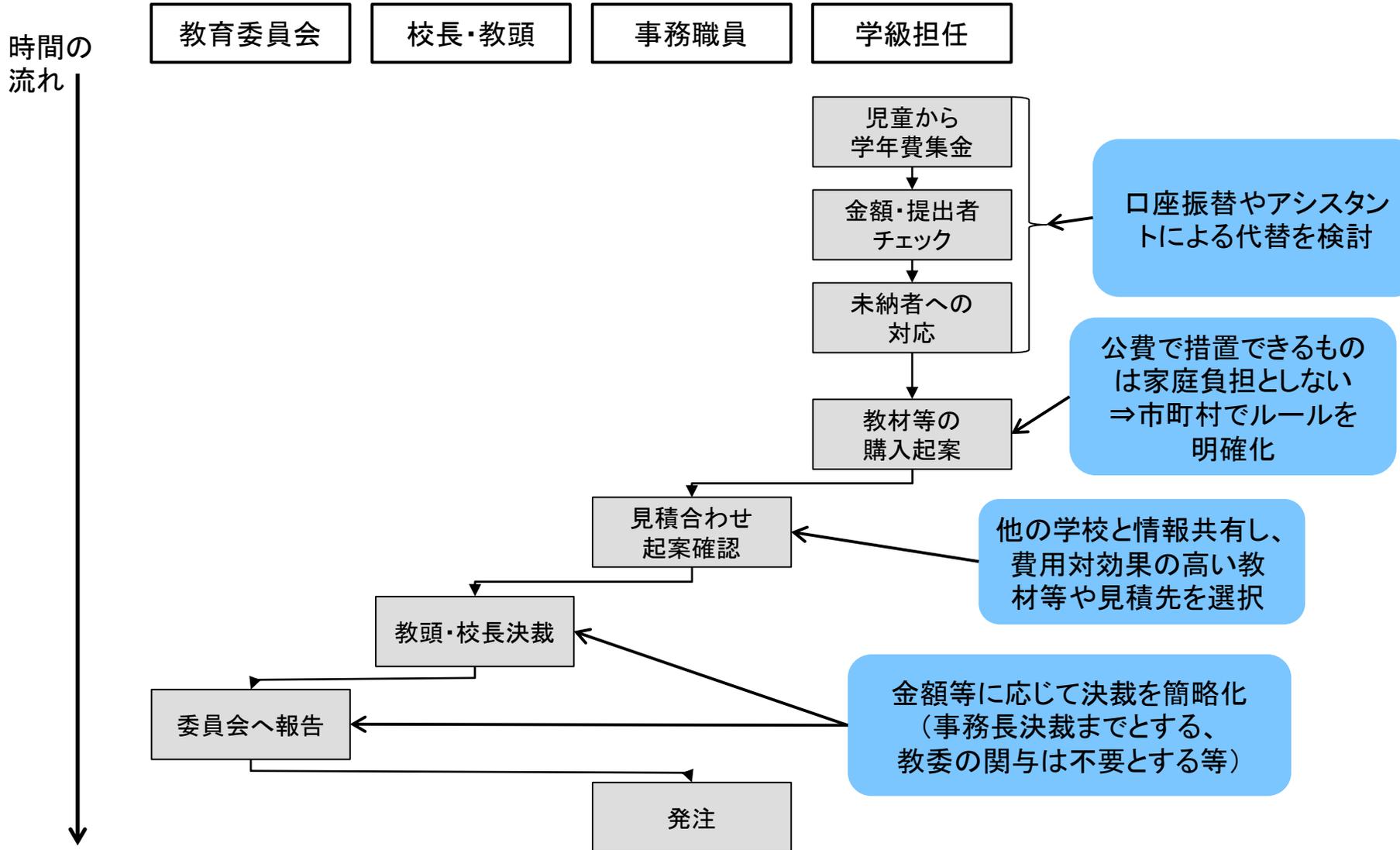


こんな会話、職員室ではありませんか？

- えっ！？〇〇を今年からやめるんですか？
そんな一、楽しみにしている生徒がかawaiiそうですよ。
- △△の縮小には反対です。やらないより、やったほうがゼツタイよいと思います。

負担がある、時間がかかっている、ストレスがある仕事

⇒愚痴を言うヒマがあれば、()をしっかりと洗い出せ



テーマ3:多忙の内訳:何に時間を使っているのか?

20時には帰ろうと呼びかけてます!

長々した会議を多少改善しました!

⇒それで満足する校長でいいのか?

テーマ3:多忙の内訳:何に時間を使っているのか?

※教員勤務実態調査(2016年実施)追加分析分 中教審部会資料(2017.10.20)

小学校教諭(平日)	60時間以上	60時間未満	差	
授業・主担当	4:12	4:03	0:09	*
授業・補助	0:16	0:21	-0:05	*
授業準備	1:39	1:06	0:33	*
学習指導	0:16	0:14	0:02	*
成績処理	0:41	0:29	0:12	*
学校行事	0:35	0:21	0:14	*
児童会・生徒会指導	0:03	0:03	0:00	
生徒指導・個別	0:05	0:05	0:00	
個別の打ち合わせ	0:05	0:04	0:01	*
学校経営	0:26	0:20	0:06	*
朝の業務	0:37	0:35	0:02	*
生徒指導・集団	1:05	0:58	0:07	*
地域対応	0:01	0:00	0:01	
学年・学級経営	0:29	0:21	0:08	*
保護者・PTA対応	0:08	0:06	0:02	*
部活動・クラブ活動	0:09	0:05	0:04	*
事務・調査への回答	0:02	0:01	0:01	
事務・学納金関連	0:01	0:01	0:00	
事務・その他	0:17	0:13	0:04	*
その他の校務	0:10	0:09	0:01	
職員会議・学年会などの会議	0:24	0:18	0:06	*
会議・打合せ(校外)	0:05	0:04	0:01	
校内研修	0:15	0:12	0:03	*
校務としての研修	0:12	0:14	-0:02	
行政・関係団体対応	0:02	0:01	0:01	
合計	12:15	10:24		

* 検定の結果5%水準で有意のもの(分散分析)

中学校教諭(平日)	60時間以上	60時間未満	差	
授業・主担当	3:08	3:01	0:07	*
授業・補助	0:19	0:24	-0:05	*
授業準備	1:33	1:18	0:15	*
学習指導	0:10	0:09	0:01	
成績処理	0:43	0:32	0:11	*
学校行事	0:33	0:19	0:14	*
児童会・生徒会指導	0:07	0:05	0:02	*
生徒指導・個別	0:20	0:15	0:05	*
個別の打ち合わせ	0:08	0:05	0:03	*
学校経営	0:23	0:19	0:04	*
朝の業務	0:37	0:36	0:01	
生徒指導・集団	1:05	0:58	0:07	*
地域対応	0:01	0:00	0:01	*
学年・学級経営	0:43	0:30	0:13	*
保護者・PTA対応	0:11	0:07	0:04	*
部活動・クラブ活動	0:51	0:27	0:24	*
事務・調査への回答	0:01	0:01	0:00	
事務・学納金関連	0:01	0:01	0:00	
事務・その他	0:19	0:14	0:05	*
その他の校務	0:09	0:10	-0:01	
職員会議・学年会などの会議	0:20	0:18	0:02	*
会議・打合せ(校外)	0:07	0:07	0:00	
校内研修	0:06	0:05	0:01	
校務としての研修	0:11	0:12	-0:01	
行政・関係団体対応	0:02	0:01	0:01	
合計	12:08	10:14		

* 検定の結果5%水準で有意のもの(分散分析)

テーマ4: 部活動はどこまで必要か？

- ① そもそも、部活動は何のためのものなのでしょうか？
- ② その目的ないし目標は、部活動でないと実現できないことなののでしょうか？
- ③ 部活動に入っていない生徒はどうします？
- ④ 部活動に大きな意義、効果があるとしても、いまの時間、負担でいいのでしょうか？
 - ★教員の負担という視点からどんな問題があるのでしょうか？
 - ★生徒の負担という視点からどんな問題があるのでしょうか？
- ⑤ 部活動改革、どんなことから始めたらいいと思いますか？

テーマ5:あなたの身近なところに行えることはある(半径3メートルからの学校改善)

前田康裕『まんがで知る教師の学び』

何をしたかを書くのではなく、「どんなことを学んだか」を書く+教師はチェックボックスだけ

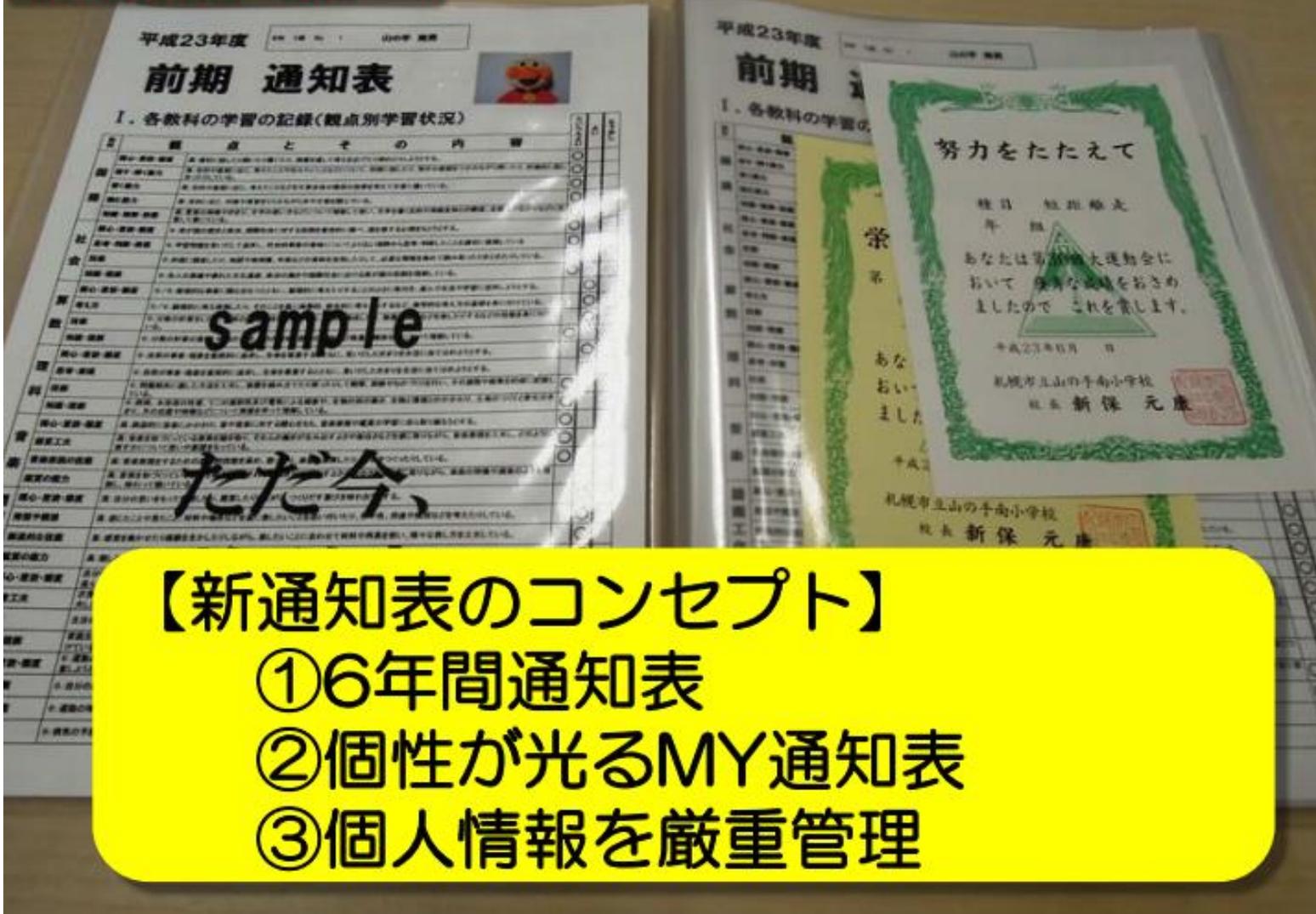
自己評価カード 6年 組 号 氏名 ()

今日のめあて			写真をもとにスピーチするための原こうを書く。
9月	項目	ABC	できるようになったこと・次がんばりたいこと
	やる気	A	先生から
29日	話す・聞く	A	原こうを書くときは、写真に写っている物のよいところを見つけ、それを文章に書き自分の考えを書くことが大事だと思ったり、私に、今日自分の考えを書くことができなかった。次は自分の考えをしっかりと伝えられるようにがんばりたい。
(金)	考える		
今日のめあて			写真を元にしてプレゼンテーションを行い、みんなから意見をもらう
10月	項目	ABC	できるようになったこと・次がんばりたいこと
	やる気	A	先生から
2日	話す・聞く	A	私は点字ブロックについて発表しました。資料をさしなから発表するのは、むしろかしかたけど、だいたいよく発表できたと思う。ほかの人たちもいろいろな条件の工夫のことを考え発表して、よかったです。次は学校のユニバーサルデザインについて、なでいるいろいろなことを考えて工夫していきたいです。
(月)	考える	B	
今日のめあて			学校の回りをユニバーサルデザインの視点で見て回る
10月	項目	ABC	できるようになったこと・次がんばりたいこと
	やる気	A	先生から
3日	話す・聞く	A	学校の回りは、せまくておりにくいところ、段があつて危ないところなどがたくさんあった。逆に音の出る信号機や点字ブロックがずと続いているところなどいいところもあった。不便だと思つたものは、たくさんあつて工夫があると車いすの人にも小さい子にも、目が不自由な人にも使いやすくていいと思つた。うちで工夫について考えていきたい。
(火)	考える	A	
今日のめあて			提案のストーリーを考えよう
10月	項目	ABC	できるようになったこと・次がんばりたいこと
	やる気	A	先生から
4日	話す・聞く	A	ストーリーを考えるために写真を見て、えらびながら順番を考えた。えらぶのにもどりの映像たら自分か、アツれるのかを考えたからえらぶことが大事だと分かった。見る人に分かりやすいように、考えた。見るように写真の順番を考えたい。
(水)	考える	B	

負担を減らしつつ、保護者からの信頼を高める

札幌市立小学校の事例（新保元康校長提供資料）

5) 校務改善・削減



テーマ5:あなたの身近なところに行えることはある

半径3メートルからの学校改善 横浜市立富士見台小学校



もう一度問います、**どうするか？**

- 忙しい学校、どうしていけばよいと思いますか？
教育委員会として、学校として、教員として、事務職員として、
保護者や地域として、
どんなことに取り組みたい、チャレンジしたいと思いますか？

今日の振り返り

共感したことやモヤモヤしたことをメモしておこう。そして、誰かに話そう。

3つの壁を越えて・・・