

【資料 2】 アンケート調査

資料 2-1) 調査画面

- 大学対象アンケート.....資 2-1
- 企業対象アンケート.....資 2-36

資料 2-2) 依頼文, 回答要領など.....資 2-47

資料 2-3) 単純集計, クロス集計結果一覧【数表（検定結果含）・グラフ】

| 【大学】 | | 数表 | グラフ |
|------|---------------------------|---------|---------|
| 1 | 属性..... | 資 2-56 | 資 2-120 |
| 2-1 | 専門基礎科目【学士課程】..... | 資 2-63 | 資 2-126 |
| 2-2 | 数理・データサイエンス科目【修士課程】..... | 資 2-82 | 資 2-144 |
| 3 | 部局横断授業科目..... | 資 2-91 | 資 2-153 |
| 4-1 | 卒業研究..... | 資 2-93 | 資 2-155 |
| 4-2 | 修士研究..... | 資 2-97 | 資 2-158 |
| 4-3 | 博士研究..... | 資 2-100 | 資 2-161 |
| 5-1 | プロジェクト型教育【学士課程】..... | 資 2-104 | 資 2-163 |
| 5-2 | プロジェクト型教育【修士課程】..... | 資 2-107 | 資 2-167 |
| 5-3 | プロジェクト型教育（必要性、課題など）..... | 資 2-111 | 資 2-170 |
| 6 | 産学連携..... | 資 2-114 | 資 2-174 |
| 【企業】 | | 数表 | グラフ |
| 1 | 属性..... | 資 2-179 | 資 2-208 |
| 2 | 業務に必要な工学系の知識..... | 資 2-188 | 資 2-214 |
| 3 | 大学における卒業研究・修士研究・博士研究..... | 資 2-195 | 資 2-219 |
| 4 | 大学におけるプロジェクト型教育..... | 資 2-196 | 資 2-220 |
| 5 | 産学連携..... | 資 2-200 | 資 2-222 |

資料 2-4) 自由記述

| 【大学】 | | |
|------|----------------------------------|---------|
| 1 | 部局横断授業科目：特徴的な科目の例..... | 資 2-228 |
| 2 | プロジェクト型教育の授業科目：特徴的な科目の例..... | 資 2-233 |
| 3 | プロジェクト型教育に関する意見..... | 資 2-237 |
| 4 | 産学連携に関する意見..... | 資 2-240 |
| 5 | 末尾自由記述意見..... | 資 2-243 |
| 【企業】 | | |
| 1 | 大学における卒業研究・修士研究が実務に役立っていること..... | 資 2-249 |
| 2 | 大学のプロジェクト型教育に関する意見..... | 資 2-258 |
| 3 | 産学連携に関する意見..... | 資 2-262 |
| 4 | 末尾自由記述意見..... | 資 2-264 |

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

文部科学省 平成28年度「理工系プロフェッショナル教育推進委託事業」
「工学分野における理工系人材育成の在り方に関する調査研究」アンケート調査
(大学対象)

- ・別紙「アンケートのご回答について」にしたがってご回答ください。
- ・ご回答の途中でブラウザを閉じてても、前ページ分までの回答内容は保存されます。
- ・以下各パートの回答が済み次第、これまでのご回答内容が一覧表示されます。内容をご確認いただけるだけでなく、必要に応じて修正していただくこともできます。

- [1] パート あなたご自身、およびあなたの学科・専攻等について
- [2] パート 専門基礎科目、数理・データサイエンス系授業について
- [3] パート 学部・学科を横断する専門教育科目について
- [4] パート 卒業研究・修士研究・博士研究について
- [5] パート プロジェクト型教育について
- [6] パート 産学連携について

・全回答後、ご回答内容を再確認いただき、よろしければ「送信」ボタンを押してください（事後修正はできません）。

アンケート開始 >>

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

1. あなたご自身およびあなたの学科・専攻等について、お聞きます。

1.1

あなたご自身についてお答えください。

1) 職種

- 学科長・専攻長等
- 教務担当
- その他

| | 0～4年 | 5～9年 | 10～14年 | 15～20年 | 21年以上 | 勤務経験なし |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 現在所属している大学での勤務年数 → | <input type="radio"/> |
| 企業での勤務年数 (複数企業での勤務経験がある場合は 合算してご記入ください) → | <input type="radio"/> |

1.2

学科・専攻等についてお答えください。

(複数回答可)

※必ずご回答ください。この後の設問に影響します。

- 学士課程
- 修士（博士前期）課程
- 博士（博士後期）課程

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

1. あなたご自身およびあなたの学科・専攻等について、お聞きます。

1.2-2

設置されている課程についてお答えください。

1.2 で回答した課程のみ

- 1) 定員数
(半角数字で入力してください)

| | 定員数 |
|--------------|------------------------|
| 学士課程 → | <input type="text"/> 人 |
| 修士（博士前期）課程 → | <input type="text"/> 人 |
| 博士（博士後期）課程 → | <input type="text"/> 人 |

1.2 で回答した課程のみ

- 2) 学科・専攻等の名称

| | 学科・専攻等の名称 |
|------------------------------|----------------------|
| 学士課程 → | <input type="text"/> |
| 修士（博士前期）課程 / 博士（博士後期）課程 → | <input type="text"/> |

1.3

貴学科・専攻等の進学率についてお答えください。
(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

| | ～20%未満 | 20%以上～ 40%未満 | 40%以上～ 60%未満 | 60%以上～ 80%未満 | 80%以上～ |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 学士課程から修士課程への進学率 → | <input type="radio"/> |
| 修士課程から博士課程への進学率 → | <input type="radio"/> |

1.4

貴学科・専攻等の教育内容についてお答えください。

※「主な教育分野として教育している」を、「その他」を含め、最低1つはお選びください。
(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

教育内容

| | 主要な分野として 教育している | 主要な分野では ないが、 教育している | 現在教育して いないが、 今後教育する 予定である | 現在教育してお らず、 今後も教育する 予定がない |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 機械 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 土木/都市工学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 建築 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 電気/電子/コンピュータ → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報/通信/ソフトウェア → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 視覚/画像/メディア → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| システム工学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械プロセス工学/生産/製造 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 航空/宇宙 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 船舶 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 冶金/金属 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 応用化学/材料/物質/素材 (繊維を含む) → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 応用生物/生命/分子 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 医学/医療/人間 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 環境 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 社会/地域/生活/福祉 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 農業 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 海洋 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 地球資源/エネルギー (電力石油鉱山等を含む) → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 原子力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 応用数学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 応用物理 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 工学 (デザイン等を含む) → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 認知/心理/知能 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 経営/マネジメント → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| その他 (任意回答) ※「その他」の選択を解除する場合はダブルクリックしてください <input type="text"/> → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 主要な分野として教育している | 主要な分野ではないが、教育している | 現在教育していないが、今後教育する予定である | 現在教育しておらず、今後も教育する予定がない |

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

2. 「学士課程」の専門基礎科目について、お聞きします。

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

2.1-1a

学士課程が設置されている学科等で開講している専門基礎科目の授業内容についてお答えください。
 (矢印方向にそれぞれひとつだけ)

授 業 内 容

| | 独立した科目として開講している | ある授業科目の一部として教えている | 開講していない |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 微積分学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 線形代数学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 微分方程式 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 偏微分方程式 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 複素解析 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 統計学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 確率論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 多変量解析 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 最適化理論 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数理計画法 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| シミュレーション技法 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 独立した科目として 開講している | ある授業科目の 一部として教えている | 開講していない |
| データマイニング | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械学習 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コンピュータアーキテクチャー | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| オペレーティングシステム | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データ構造とアルゴリズム | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プログラミング言語 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報ネットワーク | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報セキュリティ | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 基礎化学 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 力学 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 熱・統計力学 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 独立した科目として 開講している | ある授業科目の 一部として教えている | 開講していない |
| 電磁気学 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 物理・化学基礎実験 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 造形演習 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 図学演習 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 工学倫理 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 知的財産権 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| マネジメント | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| アントレプレナー | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

次へ

1.2 で**学士課程**を選択かつ 2.1-1a で「独立した科目として開講している」と回答した方のみ

2.1-2a

【学士課程】

※独立した科目として開講している専門基礎科目についてお聞きます。

それぞれの科目について、単位数をお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

授 業 内 容

| | 1~2単位 | 3~6単位 | 7単位以上 |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 微積分学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 線形代数学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 微分方程式 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 偏微分方程式 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 複素解析 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 統計学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 確率論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 多変量解析 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 最適化理論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数理計画法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| シミュレーション技法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データマイニング → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械学習 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コンピュータアーキテクチャー → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| オペレーティングシステム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データ構造とアルゴリズム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プログラミング言語 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報ネットワーク → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報セキュリティ → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 基礎化学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 力学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 熱・統計力学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 電磁気学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 物理・化学基礎実験 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 造形演習 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 図学演習 | ➔ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 工学倫理 | ➔ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 知的財産権 | ➔ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| マネジメント | ➔ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| アントレプレナー | ➔ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

1.2 で**学士課程**を選択かつ 2.1-1a で「独立した科目として開講している」「ある授業科目の一部として教えている」と回答した方のみ

2.1-3a

【学士課程】

※開講している専門基礎科目についてお聞きします。

それぞれの科目について、「必修選択の別」「科目種別」「学生の理解度」をお答えください。
(矢印方向に各設問ごとに選択)

- *1 選択必修科目：指定された複数の科目の中から決められた数（単位数）を選択し履修する必要がある科目
- *2 部局：工学部等
- *3 学科等で独自の科目として開講しているなど

授 業 内 容

| | | 必修選択の別 (複数選択可) | | | 科目種別 (複数選択可) | | | 学生の理解度 ※ご回答いただいている方の主 観でも構いません。 | | | | |
|--------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 必修科目 | 選択必修科目 *1 | 選択科目 | 全学共通科目として開講 | 部局 *2 共通の科目として開講 | その他 *3 | 学生の理解度は高い | どちらかといえば学生の理解度は高い | どちらともいえない | どちらかといえば学生の理解度は低い | 学生の理解度は低い |
| 微積分学 | ➔ | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 線形代数学 | ➔ | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 微分方程式 | ➔ | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 偏微分方程式 | ➔ | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 複素解析 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 統計学 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 確率論 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 多変量解析 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 最適化理論 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 数理計画法 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 必修選択の別 (複数選択可) | | | 科目種別 (複数選択可) | | | 学生の理解度 ※ご回答いただいている方の主観でも構いません。 | | | | | | |
| | | 必修科目 | 選択必修科目 *1 | 選択科目 | 全学共通科目として開講 | 部局 *2 共通の科目として開講 | その他 *3 | 学生の理解度は高い | どちらかといえば学生の理解度は高い | どちらかといえば学生の理解度は低い | どちらかといえば学生の理解度は低い | 学生の理解度は低い | | |
| シミュレーション技法 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| データマイニング | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 機械学習 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| コンピュータアーキテクチャー | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| オペレーティングシステム | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| データ構造とアルゴリズム | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| プログラミング言語 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 情報ネットワーク | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 情報セキュリティ | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 基礎化学 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 力学 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 熱・統計力学 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 電磁気学 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 物理・化学基礎実験 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 造形演習 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 図学演習 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 工学倫理 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 知的財産権 | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| マネジメント | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| アントレプレナー | → | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

2.1-4a

【学士課程】

下表の各内容は、貴学科等においてどの程度必要ですか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

授 業 内 容

| | 必要性は高い (全ての学生に必要) | どちらかといえば 必要性は高い | どちらとも いえない (必要な学生と そうでない学生は 半々である) | どちらかといえば 必要性は低い | 必要性は低い (必要とする学生 は少ない) |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------------|
| 微積分学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 線形代数学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 微分方程式 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 偏微分方程式 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 複素解析 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 統計学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 確率論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 多変量解析 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 最適化理論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数理計画法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| シミュレーション 技法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データマイニング → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械学習 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コンピュータアー キテクチャー → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| オペレーティング システム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データ構造とアル ゴリズム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プログラミング言 語 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報ネットワーク → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報セキュリティ → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 基礎化学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 力学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 熱・統計力学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 電磁気学 → | <input type="radio"/> |
| 物理・化学基礎実験 → | <input type="radio"/> |
| 造形演習 → | <input type="radio"/> |
| 図学演習 → | <input type="radio"/> |
| 工学倫理 → | <input type="radio"/> |
| 知的財産権 → | <input type="radio"/> |
| マネジメント → | <input type="radio"/> |
| アントレプレナー → | <input type="radio"/> |

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

2. 「修士課程」の数理・データサイエンス系の授業内容について、お聞きします。

1.2 で**修士課程**を回答した方のみ

2.1-1b

修士課程が設置されている専攻等で開講している数理・データサイエンス系の授業内容についてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

授 業 内 容

| | 独立した科目として開講している | ある授業科目の一部として教えている | 開講していない |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 統計学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 確率論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 多変量解析 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 最適化理論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数理計画法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| シミュレーション技法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データマイニング → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械学習 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コンピュータアーキテクチャー → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| オペレーティングシステム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データ構造とアルゴリズム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プログラミング言語 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 情報ネットワーク | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報セキュリティ | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 独立した科目として 開講している | ある授業科目の 一部として教えている | 開講していない |

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

1.2 で**修士課程**を選択かつ 2.1-1b で「独立した科目として開講している」と回答した方のみ

2.1-2b

【修士課程】

※独立した科目として開講している数理・データサイエンス系の授業についてお聞きます。
それぞれの科目について、単位数をお答えください。
(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

授 業 内 容

| | | 1~2単位 | 3~6単位 | 7単位以上 |
|----------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 統計学 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 確率論 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 多変量解析 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 最適化理論 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数理計画法 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| シミュレーション技法 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データマイニング | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械学習 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コンピュータアーキテクチャー | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| オペレーティングシステム | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データ構造とアルゴリズム | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プログラミング言語 | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報ネットワーク | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報セキュリティ | ➡ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

次へ

1.2 で**修士課程**を選択かつ 2.1-1b で「独立した科目として開講している」「ある授業科目の一部として教えている」と回答した方のみ

2.1-3b

【修士課程】

※開講している教理・データサイエンス系の授業についてお聞きます。

それぞれの科目について、「必修選択の別」「科目種別」「学生の理解度」をお答えください。

(矢印方向に各設問ごとに選択)

*1 選択必修科目：指定された複数の科目の中から決められた数（単位数）を選択し履修する必要がある科目

*2 部局：工学研究科等

*3 専攻等で独自の科目として開講しているなど

授 業 内 容

| | 必修選択の別 (複数選択可) | | | 科目種別 (複数選択可) | | | 学生の理解度 ※ご回答いただいている方の主観でも構いません。 | | | | |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 必修科目 | 選択必修科目 *1 | 選択科目 | 全学共通科目として開講 | 部局 *2 共通の科目として開講 | その他 *3 | 学生の理解度は高い | どちらかといえば学生の理解度は高い | どちらともいえない | どちらかといえば学生の理解度は低い | 学生の理解度は低い |
| 統計学 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 確率論 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 多変量解析 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 最適化理論 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数理計画法 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| シミュレーション技法 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データマイニング → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械学習 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コンピュータアーキテクチャー → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| オペレーティングシステム → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データ構造とアルゴリズム → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プログラミング言語 → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報ネットワーク → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報セキュリティ → | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

次へ

1.2 で**修士課程**を回答した方のみ

2.1-4b

【修士課程】

下表の各内容は、貴専攻等においてどの程度必要ですか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

授 業 内 容

| | 必要性は高い (全ての学生に必要) | どちらかといえば 必要性は高い | どちらとも いえない (必要な学生と そうでない学生は 半々である) | どちらかといえば 必要性は低い | 必要性は低い (必要とする学生 は少ない) |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------------|
| 統計学 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 確率論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 多変量解析 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 最適化理論 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数理計画法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| シミュレーション 技法 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データマイニング → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 機械学習 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コンピュータアー キテクチャー → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| オペレーティング システム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| データ構造とアル ゴリズム → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プログラミング言 語 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報ネットワーク → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報セキュリティ → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

次へ

3. 学部・学科を横断する専門教育科目について、お聞きします。
ここからは、「**学士課程**」についてお答えください。

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

3.1-1a

学士課程が設置されている学科等にお聞きします。

以下のような専門教育科目（専門基礎科目・専門科目）は開講していますか。

（矢印方向にそれぞれひとつだけ）

※問2（先にお答えいただいた設問群）でお答えいただいた科目を除いてお考えください。

| | 開講している | 開講していない |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 他学部の教員と共同で教えている専門教育科目  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 他学科の教員と共同で教えている専門教育科目  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 同学科の異なる分野の教員と共同で教えている専門教育科目  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

次へ

3.1-1a で「開講している」を回答した方のみ

3.1-2a

学士課程が設置されている学科等にお聞きします。

それぞれの科目について、「必修選択の別」「科目種別」「科目名称」「科目概要」をお答えください。

（矢印方向に各設問ごとに選択）

*1 選択必修科目：指定された複数の科目の中から決められた数（単位数）を選択し履修する必要がある科目

*2 部局：工学部等

| | 必修選択の別 | | | 科目種別 | | 科目名称 ※とくに特徴的な科目の「名称」を教えてください。 ※ご回答が枠内に収まらなくても入力していただけます。 (任意回答) | 科目概要 ※とくに特徴的な科目の「概要」を教えてください。 ※ご回答が枠内に収まらなくても入力していただけます。 (任意回答) |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|
| | 必修科目がある | 選択必修科目はある*1 | 選択科目しかない | 部局*2 共通で開講している科目がある | 部局*2 共通で開講している科目がない | | |
| 他学部/部の教員と共同で教えている専門教育科目 | <input type="radio"/> | | |
| → | | | | | | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 他学科の教員と共同で教えている専門教育科目 | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| → | | | | | | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 同学科の異なる分野の教員と共同で教えている専門教育科目 | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| → | | | | | | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

3. 研究科・専攻横断専門科目について、お聞きします。

ここからは、「修士課程」についてお答えください。

1.2 で**修士課程**を回答した方のみ

3.1-1b

修士課程が設置されている専攻等にお聞きします。

以下のような授業科目は開講していますか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※問2 (先にお答えいただいた設問群) でお答えいただいた科目を除いてお考えください。

| | | 開講している | 開講していない |
|---------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 他研究科の教員と共同で教えている授業科目 | → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 他専攻の教員と共同で教えている授業科目 | → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 同専攻の異なる分野の教員と共同で教えている授業科目 | → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

次へ

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

3.1-1b で「開講している」を回答した方のみ

3.1-2b

修士課程が設置されている専攻等にお聞きします。

それぞれの科目について、「必修選択の別」「科目種別」「科目名称」「科目概要」をお答えください。
(矢印方向に各設問ごとに選択)

- *1 選択必修科目：指定された複数の科目の中から決められた数（単位数）を選択し履修する必要がある科目
- *2 部局：工学研究科等

| | 必修選択の別 | | | 科目種別 | | 科目名称 ※とくに特徴的な科目の「名称」を教えてください。 ※ご回答が枠内に収まらなくても入力していただけます。 (任意回答) | 科目概要 ※とくに特徴的な科目の「概要」を教えてください。 ※ご回答が枠内に収まらなくても入力していただけます。 (任意回答) |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|
| | 必修科目がある | 選択必修科目はあるが、*1 | 選択科目しかない | 部局 *2 共通で開講している科目がある | 部局 *2 共通で開講している科目がない | | |
| 他研究科の教員と共同で 教えている授業科目 → | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 他専攻の教員と共同で 教えている授業科目 → | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 同専攻の異なる分野の教員と共同で 教えている授業科目 → | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

次へ

4. 卒業研究・修士研究・博士研究について、お聞きします。

ここからは、**卒業研究**についてお答えください。

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

4.1-1a

【学士課程】

貴学科等の卒業研究の開講状況についてお答えください。

- 卒業研究は3年次の前期から開講している
- 卒業研究は3年次の後期から開講している
- 卒業研究は4年次の前期から開講している
- 開講していない
- その他

次へ

4. 卒業研究・修士研究・博士研究について、お聞きします。

卒業研究についてお答えください。

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

4.1-2a

【学士課程】

卒業研究の単位数をお答えください。

- 単位数は6単位
- 単位数は4単位
- その他 単位

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

4.1-3a

【学士課程】

卒業研究の必修選択の別をお答えください。

- 必修科目
 - 選択必修科目*
 - 選択科目
- *指定された複数の科目の中から決められた数（単位数）を選択し履修する必要がある科目

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

4.2a

【学士課程】

卒業研究のテーマ決めについてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 多いと思う | どちらかといえば多いと思う | どちらともいえない | どちらかといえば少ないと思う | 少ないと思う | まったくわからない |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 学生本人の希望と提案をもとに教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 教員が設定したテーマの中から学生が選択し教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 企業との共同研究をもとに教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 教員がテーマを学生に与えている研究室 → | <input type="radio"/> |

| | |
|--------------|----------------------|
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> |
|--------------|----------------------|

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

4.3a

【学士課程】

貴学科等では、卒業研究においてどのような点が重要だとお考えですか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 重要度が高い | どちらかといえば重要度は高い | どちらともいえない | どちらかといえば重要度は低い | 重要度が低い |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 授業で学んだ知識と技術の総合的理解 → | <input type="radio"/> |
| 技術や知識を統合して研究を計画し実施する能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 課題設定と課題解決の過程の経験と修得 → | <input type="radio"/> |
| 自分の考えをまとめ、文書で表現できる能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 考えを適切に伝えるためのプレゼンテーション能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 実社会で活用できる応用能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| その分野の研究発展 → | <input type="radio"/> |

| | |
|--------------|----------------------|
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> |
|--------------|----------------------|

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

4.4a

【学士課程】

学外への成果発表に関する貴学科等の状況についてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 多いと思う | どちらかといえば多いと思う | どちらともいえない | どちらかといえば少ないと思う | 少ないと思う | まったくわからない |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 国内学会での発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| 国際会議での発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| 論文発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| コンペ、コンテスト、賞などに応募・参加することを強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

4. 卒業研究・修士研究・博士研究について、お聞きします。

ここからは、**修士研究**についてお答えください。

1.2 で**修士課程**を回答した方のみ

4.2b

【修士課程】

修士研究のテーマ決めについてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 多いと思う | どちらかといえば多いと思う | どちらともいえない | どちらかといえば少ないと思う | 少ないと思う | まったくわからない |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 学生本人の希望と提案をもとに教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 教員が設定したテーマの中から学生が選択し教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 企業との共同研究をもとに教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 教員がテーマを学生に与えている研究室 → | <input type="radio"/> |

その他 (任意回答) →

資料2 19

1.2 で**修士課程**を回答した方のみ

4.3b

【修士課程】

貴専攻等では、修士研究においてどのような点が重要だとお考えですか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 重要度が高い | どちらかといえば重要度は高い | どちらともいえない | どちらかといえば重要度は低い | 重要度が低い |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 授業で学んだ知識と技術の総合的理解 → | <input type="radio"/> |
| 技術や知識を統合して研究を計画し実施する能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 課題設定と課題解決の過程の経験と修得 → | <input type="radio"/> |
| 自分の考えをまとめ、文書で表現できる能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 考えを適切に伝えるためのプレゼンテーション能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 実社会で活用できる応用能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| その分野の研究発展 → | <input type="radio"/> |

| | |
|--------------|----------------------|
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> |
|--------------|----------------------|

1.2 で**修士課程**を回答した方のみ

4.4b

【修士課程】

学外への成果発表に関する貴専攻等の状況についてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 多いと思う | どちらかといえば多いと思う | どちらともいえない | どちらかといえば少ないと思う | 少ないと思う | まったくわからない |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 国内学会での発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| 国際会議での発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| 論文発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| コンペ、コンテスト、賞などに応募・参加することを強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |

次へ

4. 卒業研究・修士研究・博士研究について、お聞きします。

ここからは、**博士研究**についてお答えください。

1.2 で**博士課程**を回答した方のみ

4.2c

【博士課程】

博士研究のテーマ決めについてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 多いと思う | どちらかといえば多いと思う | どちらともいえない | どちらかといえば少ないと思う | 少ないと思う | まったくわからない |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 学生本人の希望と提案をもとに教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 教員が設定したテーマの中から学生が選択し教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 企業との共同研究をもとに教員と相談して決めている研究室 → | <input type="radio"/> |
| 教員がテーマを学生に与えている研究室 → | <input type="radio"/> |
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> | | | | | |

1.2で博士課程を回答した方のみ

4.3c

【博士課程】

貴専攻等では、博士研究においてどのような点が重要だとお考えですか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 重要度が高い | どちらかといえば重要度は高い | どちらともいえない | どちらかといえば重要度は低い | 重要度が低い |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 授業で学んだ知識と技術の総合的理解 → | <input type="radio"/> |
| 技術や知識を統合して研究を計画し実施する能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 課題設定と課題解決の過程の経験と修得 → | <input type="radio"/> |
| 自分の考えをまとめ、文書で表現できる能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 考えを適切に伝えるためのプレゼンテーション能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| 実社会で活用できる応用能力の修得 → | <input type="radio"/> |
| その分野の研究発展 → | <input type="radio"/> |

| | |
|--------------|----------------------|
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> |
|--------------|----------------------|

1.2で博士課程を回答した方のみ

4.4c

【博士課程】

学外への成果発表に関する貴専攻等の状況についてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 多いと思う | どちらかといえば多いと思う | どちらともいえない | どちらかといえば少ないと思う | 少ないと思う | まったくわからない |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 国内学会での発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| 国際会議での発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| 論文発表を強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |
| コンペ、コンテスト、賞などに応募・参加することを強く推奨している研究室 → | <input type="radio"/> |

次へ

5. プロジェクト型教育について、お聞きします。

プロジェクト型教育 (Project Based Learning ; PBL) :

課題の解決を目的として、学生がチームを組み、自主的、主体的に取り組む実践的教育手法です。

1.2 で**学士課程**を回答した方のみ

5.1-1a

【**学士課程**が設置されている学科等にお聞きします】

貴学科等では、プロジェクト型教育の授業科目を開講していますか。

卒業研究もPBL と考えられますが、卒業研究以外のPBLについて過去3年程度の実績に基づき、お答えください。

- プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している
- プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している
- プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している
- 開講していない

次へ

5. プロジェクト型教育について、お聞きします。

プロジェクト型教育 (Project Based Learning ; PBL) :

課題の解決を目的として、学生がチームを組み、自主的、主体的に取り組む実践的教育手法です。

5.1-1a で「プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している」「プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している」「プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している」を回答した方のみ

5.1-2a

【**学士課程**が設置されている学科等にお聞きします】

貴学科等では、プロジェクト型教育の授業科目を開講していますか。

卒業研究もPBL と考えられますが、卒業研究以外のPBLについて過去3年程度の実績に基づき、お答えください。

1) 必修選択の別

- 必修科目がある
- 必修科目はないが、選択必修科目はある
- 選択科目しかない

2) 開講年次

- 1年次から開講
- 1年次はないが、2年次から開講
- 1・2年次はないが、3年次から開講
- 1～3年次はないが、4年次から開講

3) 代表的な開講科目名・代表的な科目概要

代表的な開講科目名 (任意回答)

代表的な科目概要 (任意回答)

5.1-1a で「プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している」「プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している」「プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している」を回答した方のみ

5.2-1a

【**学士課程**が設置されている学科等にお聞きします】

貴学科等におけるプロジェクト型教育の実施状況についてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | ある | ない |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 外部有識者（企業，行政，他大学）が参加している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBL担当教員に企業実務経験者がいる科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBLで利用できる教材を開発している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBLの成果を積極的に外部に発信している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 学外現場にて実施している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| テーマを学生主体で決定している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBLのレビュー・改善を実施している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5.1-1aで「プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している」「プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している」「プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している」を回答した方のみ

5.2-2a

【学士課程が設置されている学科等にお聞きします】

貴学科で実施しているプロジェクト型教育では、どのような能力の育成を重視していますか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 重視している | どちらかといえ ば 重視している | どちらとも いえない | どちらかといえ ば 重視していない | 重視してい ない |
|---------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 創造性・独創性 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 自主性・自立性 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 倫理観・責任感 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 課題発見・設定能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 課題解決能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 協調性・チームワーク → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 文章表現力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プレゼンテーション能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コミュニケーション能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| リーダーシップ能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> | | | | |

次へ

5. プロジェクト型教育について、お聞きします。

プロジェクト型教育（Project Based Learning ; PBL）：

課題の解決を目的として、学生がチームを組み、自主的、主体的に取り組む実践的教育手法です。

1.2 で**修士課程**を回答した方のみ

5.1-1b

【**修士課程**が設置されている専攻等にお聞きします】

貴専攻等では、プロジェクト型教育の授業科目を開講していますか。

修士研究もPBL と考えられますが、修士研究以外のPBLについて過去3年程度の実績に基づき、お答えください。

- プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している
- プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している
- プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している
- 開講していない

次へ

5. プロジェクト型教育について、お聞きします。

プロジェクト型教育（Project Based Learning ; PBL）：

課題の解決を目的として、学生がチームを組み、自主的、主体的に取り組む実践的教育手法です。

5.1-1b で「プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している」「プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している」「プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している」を回答した方のみ

5.1-2b

【**修士課程**が設置されている専攻等にお聞きします】

貴専攻等では、プロジェクト型教育の授業科目を開講していますか。

修士研究もPBL と考えられますが、修士研究以外のPBLについて過去3年程度の実績に基づき、お答えください。

1) 必修選択の別

- 必修科目がある
- 必修科目はないが、選択必修科目はある
- 選択科目しかない

2) 代表的な開講科目名・代表的な科目概要

代表的な開講科目名 (任意回答)

代表的な科目概要 (任意回答)

5.1-1b で「プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している」「プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している」「プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している」を回答した方のみ

5.2-1b

【修士課程が設置されている専攻等にお聞きします】

貴専攻等におけるプロジェクト型教育の実施状況についてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | ある | ない |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 外部有識者（企業、行政、他大学）が参加している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBL担当教員に企業実務経験者がいる科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBLで利用できる教材を開発している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBLの成果を積極的に外部に発信している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 学外現場にて実施している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| テーマを学生主体で決定している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PBLのレビュー・改善を実施している科目 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5.1-1bで「プロジェクト型教育の授業を9単位以上開講している」「プロジェクト型教育の授業を5～8単位開講している」「プロジェクト型教育の授業を1～4単位開講している」を回答した方のみ

5.2-2b

【修士課程が設置されている専攻等にお聞きします】

貴専攻で実施しているプロジェクト型教育では、どのような能力の育成を重視していますか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 重視している | どちらかといえ ば 重視している | どちらとも いえない | どちらかといえ ば 重視していない | 重視していな い |
|---------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 創造性・独創性 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 自主性・自立性 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 倫理観・責任感 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 課題発見・設定能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 課題解決能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 協調性・チームワーク → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 文章表現力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| プレゼンテーション能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| コミュニケーション能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| リーダーシップ能力 → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> | | | | |

次へ

5. プロジェクト型教育について、お聞きします。

プロジェクト型教育（Project Based Learning ; PBL）：

課題の解決を目的として、学生がチームを組み、自主的、主体的に取り組む実践的教育手法です。

5.3

プロジェクト型教育について、貴学科・専攻等ではどのようにお考えですか。

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

- 大学教育として行う必要性は高いと思う
- どちらかといえば、必要性は高いと思う
- どちらともいえない
- どちらかといえば、必要性は低いと思う
- 大学教育として行う必要性は低いと思う

5.4

貴学科・専攻等におけるプロジェクト型教育の現状，意向等についてお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | そう思う | どちらかといえば そう思う | どちらとも いえない | どちらかといえば そう思わない | そう思わない | まったく分 からない |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 現在積極的に実施している  | <input type="radio"/> |
| 今後積極的に実施したい  | <input type="radio"/> |
| 今後の実施には企業の協力が必要である  | <input type="radio"/> |
| 教育効果に疑問がある  | <input type="radio"/> |

5.5

プロジェクト型教育を今後さらに発展させるための課題について、貴学科・専攻等ではどのようにお考えですか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | そう思う | どちらかといえば そう思う | どちらとも いえない | どちらかといえば そう思わない | そう思わない | まったく分からない |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 企業実務経験を持つ教員が不足している → | <input type="radio"/> |
| PBLの指導にかかわる大学教員の負担が大きい → | <input type="radio"/> |
| PBLに関するFD (Faculty Development) 研修が不足している → | <input type="radio"/> |
| 大学の組織的な支持・支援が不足している → | <input type="radio"/> |
| 企業の協力が得られない → | <input type="radio"/> |
| PBLを実施するためのノウハウが不足している → | <input type="radio"/> |
| PBLで利用できる教材が不足している → | <input type="radio"/> |
| 教育を実施する時間が不足している → | <input type="radio"/> |
| 予算が不足している → | <input type="radio"/> |
| PBLの必要性に対する社会の理解が不足している → | <input type="radio"/> |
| 学生個人に対する学習評価が難しい → | <input type="radio"/> |
| PBLの教育効果を評価することが困難である → | <input type="radio"/> |
| 学生の参加意欲が低い → | <input type="radio"/> |

5.6

プロジェクト型教育について、ご意見等がございましたらご自由にお書きください。

(任意回答)

次へ

6. 産学連携について、お聞きします。

【インターンシップ】

6.1

インターンシップに参加した学生の単位認定についてお答えください。
(貴学科・専攻等の過去3年程度の実績)

- 条件を満たせば単位認定をしている
- 単位認定はしていない
- インターンシップに参加した学生はいない

6.2

学生のインターンシップ参加に対する貴学科・専攻等のお考えをお答えください。
(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

意 義

| | そう思う | どちらかといえ ばそう思う | どちらとも いえない | どちらかといえ ばそう思わない | そう 思わない |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 学生が企業の状況を知ることができる → | <input type="radio"/> |
| 学生の学習に対するモチベーションが向上する → | <input type="radio"/> |
| 学生の就職が有利になる → | <input type="radio"/> |

| | |
|--------------|----------------------|
| その他 (任意回答) → | <input type="text"/> |
|--------------|----------------------|

問題点

| | そう思う | どちらかといえば そう思う | どちらとも いえない | どちらかといえば そう思わない | そう 思わない |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 期間が短く、学習効果は低い → | <input type="radio"/> |
| 内容が不十分で学習効果は低い → | <input type="radio"/> |
| 通常の学習時間を圧迫する → | <input type="radio"/> |

| | |
|-------------|--|
| その他（任意回答） → | |
|-------------|--|

【産学共同研究（受託研究・奨学寄付金を含む）】

6.3

貴学科・専攻等における産学共同研究（受託研究・奨学寄付金を含む）の実施状況についてお答えください。
（過去3年程度の実績）

- 毎年、定期的の実施している
- 実施している年と実施していない年がある
- ほとんど実施していない
- まったく実施していない

6.3で「毎年、定期的の実施している」「実施している年と実施していない年がある」「ほとんど実施していない」を回答した方のみ

※産学共同研究を「毎年、定期的の実施している」「実施している年と実施していない年がある」「ほとんど実施していない」と回答した方におうかがいします。
共同研究への学生等の参加状況をお答えください。

- 学士課程の学生が参加している
- 修士課程の学生が参加している
- 博士課程の学生が参加している

6.4

産学共同研究を今後さらに発展させるには、貴学科・専攻等では何が重要だとお考えですか。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | 重要度が高い | どちらかとい えば高い | どちらともい えない | どちらかとい えば低い | 重要度が低い |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 大学内の部局横断的な連携体制の構築 → | <input type="radio"/> |
| 共同研究を実施する教員の人事評価制度や インセンティブ・システムの改革 → | <input type="radio"/> |
| 知的財産管理体制・リスクマネジメント体 制の強化 → | <input type="radio"/> |
| 成果を情報発信する体制の強化 → | <input type="radio"/> |
| 産業界との情報交換の促進 → | <input type="radio"/> |
| 産業界との人的交流の促進 → | <input type="radio"/> |

| | |
|--------------|---|
| その他 (任意回答) → | <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> |
|--------------|---|

6.5

学生が産学共同研究に参加する意義や問題点について、貴学科・専攻等のお考えをお答えください。

(矢印方向にそれぞれひとつだけ)

※ご回答いただいている方の主観でも構いません。

| | そう思う | どちらかとい えば そう思う | どちらとも いえない | どちらかとい えばそう思 わない | そう 思わない |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 学生が研究活動と社会とのつながりをより 強く体感できる → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 学生の研究に対するモチベーションが向上 する → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 学生が様々な制約 (期限, 目標など) の中 で研究する体験ができる → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 学生の経済的な支援になる → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 教員の負担が軽減する → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 情報漏えいなどの可能性が増える → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 研究成果を学生が学会等で発表するのに制 約ができる → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 教員の負担が増加する → | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | |
|--------------|---|
| その他 (任意回答) → | <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> |
|--------------|---|

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

アンケートにご協力いただき、ありがとうございました！

工学分野における理工系人材育成の在り方について、ご意見などがございましたら、ご自由にご記入ください。
(任意回答)

次へ

工学分野における理工系人材育成の在り方に関するアンケート

アンケートは以上です。
ご協力ありがとうございました。
