

# 音声教材普及促進会議

「読み書きが苦手な子どもへの支援」

～聞いてわかる力、話す力を生かして～



川崎市立久本小学校 通級指導教室  
保田 美紗子

# 通級指導教室について

\* 興味のあることを活用した個に応じた指導



家庭は  
お風呂

通級は  
プール



学校は海

# 読んでわかるってどういうこと？

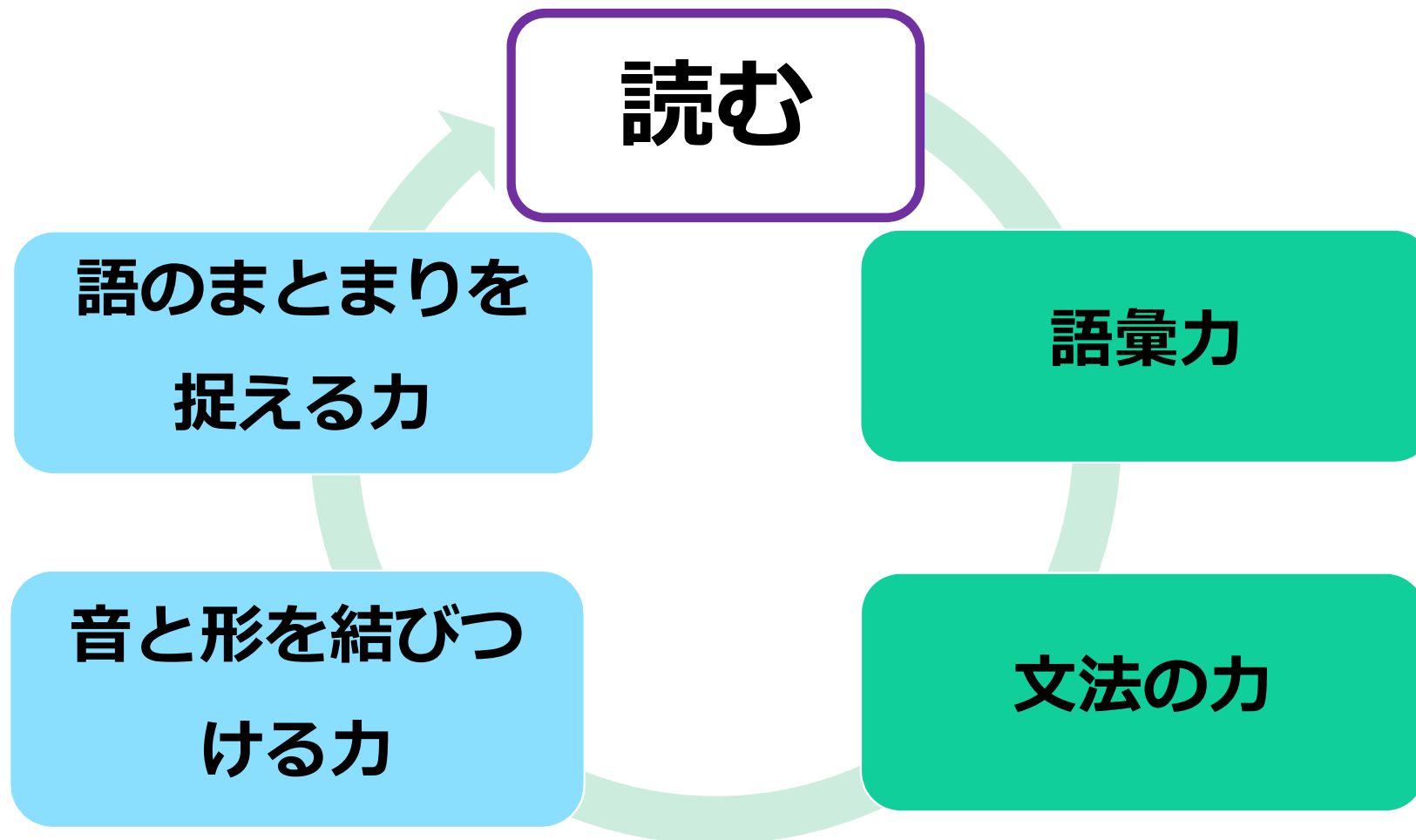
---

## 「猿がかきを食べている」



# 読んでわかるってどういうこと？

---



## 対象児

---

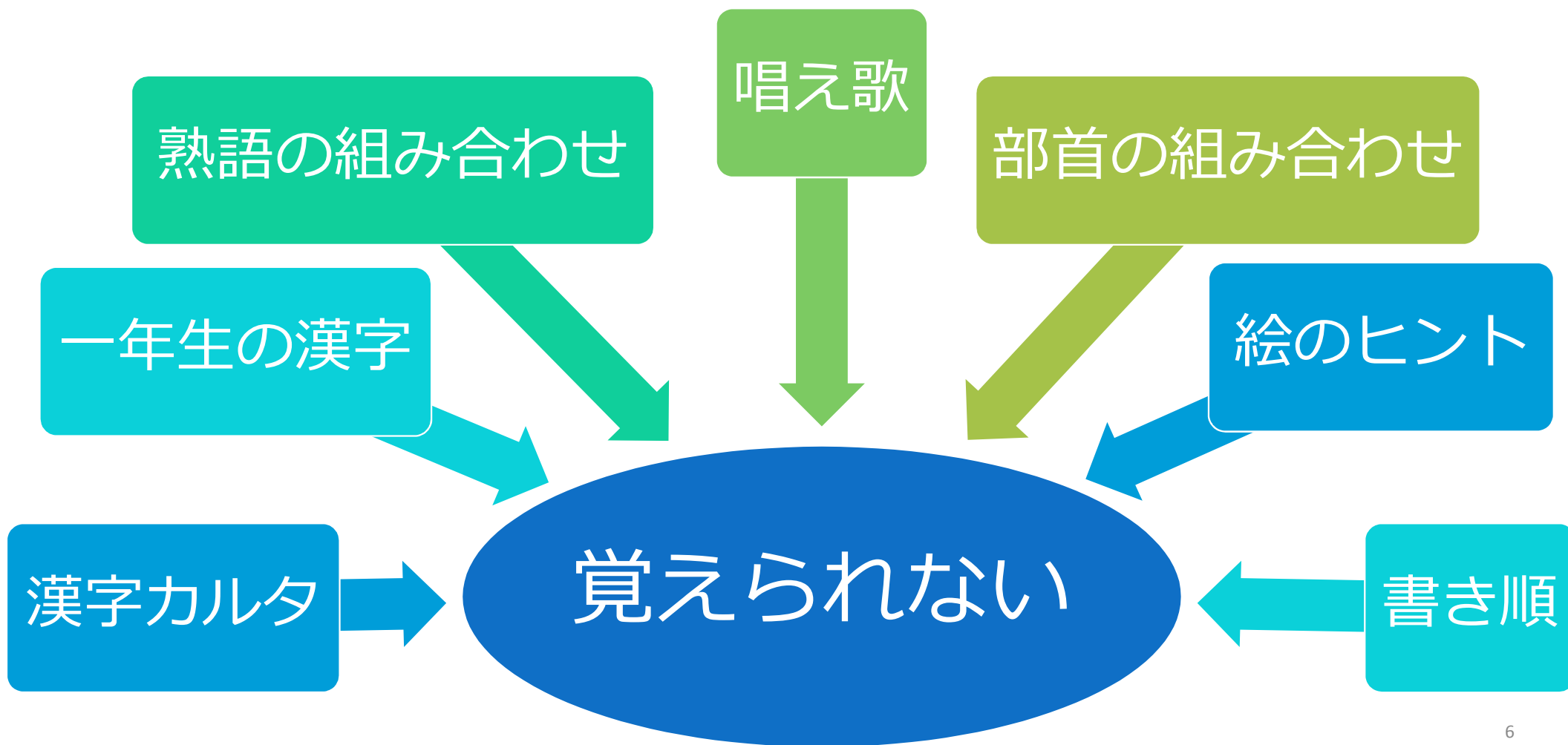
通常学級在籍 5 年生 男児

## 主訴

---

- ・ 読み書きが苦手です授業についていけない。
- ・ 書いてあるものを読まない。
- ・ 漢字を読めない。

# 漢字の指導



# 読みの指導

話す

- 知っている事柄を話してもらおう

文字にする

- 漢字や抽象語彙を交えたルビありの文に変換

読む

- 内容を捉えていれば推測しながら読める

本児の経験だけでは  
話題が尽きてしまう

# 支援の手立て

---

指導に生かせる力

良好な言語能力

聞いて理解する力

周囲から適切な支援や配慮が得られ、  
困難さを軽減できるツールが活用できれば、  
学びのチャンスを得ることができるとはならないか



## 長期目標

---

- 本児に合った学習の方法を身に付ける。
- 獲得語彙を増やす。
- 自力で短文を読む経験を積む。

# 使用した教材

## 読みの苦手さをカバーする支援・ツール

代読

音声教科書「AccessReading」「デイジー教科書」

文字の読み上げ「Scanner&Translator」「写真を翻訳」「和太鼓」

漢字の読みを調べる「メモ」(中国語(簡体字)手書き)

言葉を調べる「じしよ君」「辞典」「大辞林」「インターネット」

# 読みの指導 (word・代読)

ゲームのルールを聞いた後、実際に皆でゲームを行う。

ウノ (久本小ルール)

- ① カードを一人7枚ずつ<sup>まい</sup>配り、<sup>くば</sup>残りは中央に置く。
- ② カードの山から一枚めくり、<sup>やま</sup>山のとなりに<sup>まい</sup>置く。
- ③ <sup>まえ</sup>前の人<sup>おな</sup>が<sup>すうじ</sup>すてたカードと同じ数字か、<sup>おな</sup>同じ色か<sup>いろ</sup>同

カードを<sup>ふくすうまい</sup>すてる。すてる<sup>ふくすうまい</sup>とき、複数枚すててもか

# 音声認識 ( Windows8 とDragonDictation の認識の差)

星が光るパターンとして、星が光るものは、中で爆発するものと、太陽の光を反射して光る2つのパターンがあるってことがわかりました。

## Windows8

86仮い星が光るパターンと否定しかねるものはなかで爆発試験期間と太陽の光を反射して光ると図のボタンがあることがわかりましたツ運用など

## DragonDictation

●●●○ SoftBank 4G 15:45 85%

どうぞしっかり星が光るパターンとしてしっかり言うものは中で爆発して光るのと太陽の光を反射して光る2つのパターンがあるってことがわかりました

## 教科書を読む ( AccessReading )

---

### 冬でもあたたかい沖縄県

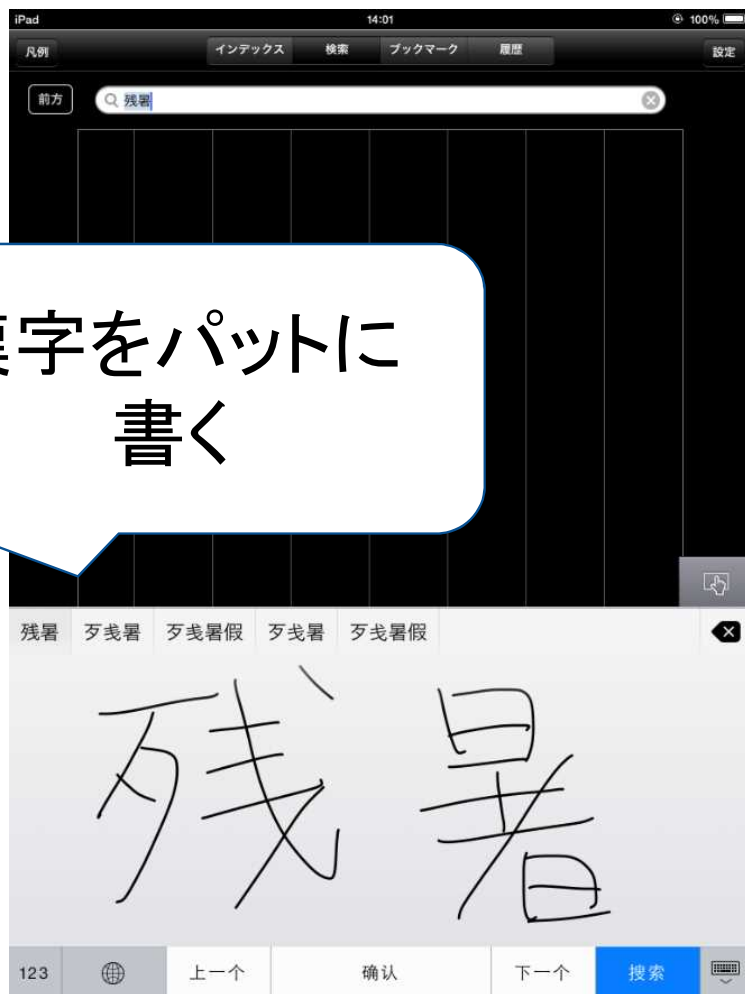
沖縄県は、日本のいちばん南のほうにあり、1年を通して気温が高く、冬でも雪がふることはありません。毎年、日本でいちばん早く、海開きやプール開きが行われます。

また、台風の近づく数が他の地方に比べると多く、大雨がふることもあります。しかし、雨水をたくわえる森林の多い山が少なく、大きな川もないため、水不足になやまされることもありました。

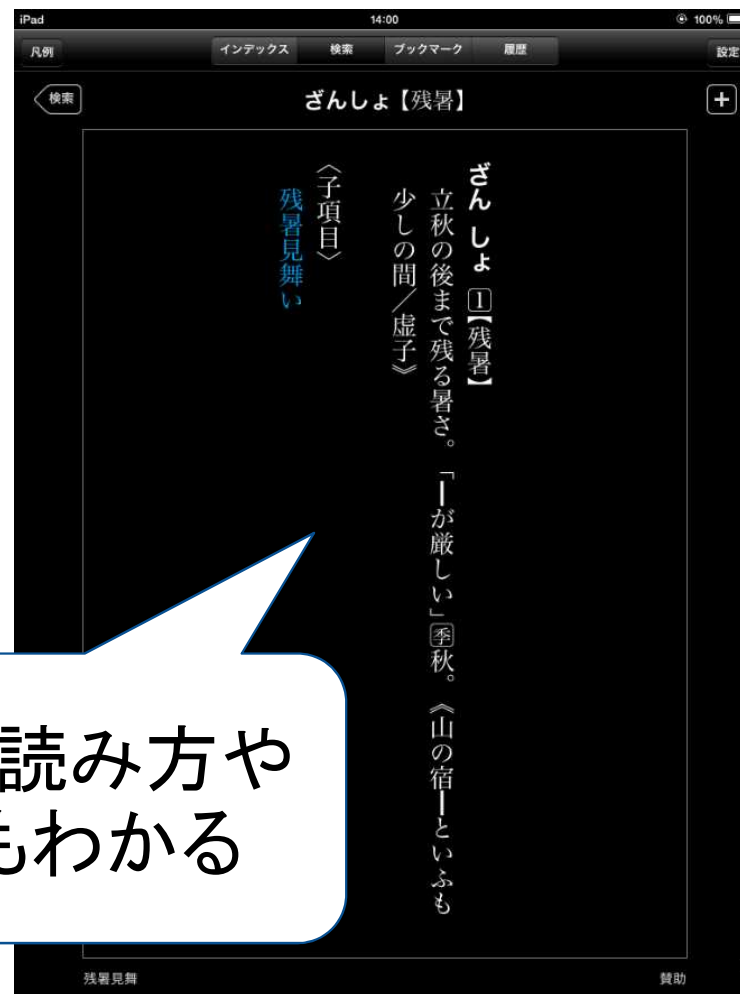
# 漢字から意味を調べる(大辞林)



漢字をパットに  
書く



漢字の読み方や  
意味もわかる



# 使用した教材

---

## 書きの苦手さをカバーする支援・ツール

パソコンでの入力

音声入力 「メモ」 「DRAGONDictation」

書く・写す 「メモ」 「カメラ」 「Sketch Pad」

思考をまとめる 「SimpleMind+」

写真で撮影 「カメラ」

漢字の書き順 「筆順辞典」

# タブレットでの入力（ひらがな入力・音声入力）



🔍	🔊	Aa										📷
☆123	あ	か	さ	た	な	は	ま	や	ら	わ	「」	🗑️
ABC	い	き	し	ち	に	ひ	み		り	を	?	空白
あいう	う	く	す	つ	ぬ	ふ	む	ゆ	る	ん	!	改行
	え	け	せ	て	ね	へ	め		れ	-	,	
🌐	お	こ	そ	と	の	ほ	も	よ	ろ	っ	。	📻

			📷
あ	か	さ	🗑️
た	な	は	空白
ま	や	ら	改行
^^ _	わ _	、。?! _	📻 ↓



# 使用した教材

---

## 読みの流暢性の向上を図る教材

MIM-PMアセスメント用プリント（1分間）（学研）

単語を素早く読む「音読指導」（鳥取大学）

パソコン PowerPoint O×クイズ

## 環境調整及び支援体制

### 学級

- ・プリント等の書かれている文字を読み上げる。
- ・パソコン等の使用を認める。（読み、書き、計算）
- ・音声教科書を使用する。
- ・ノートはできる範囲を決め、書き写す。
- ・漢字テストは、内容を予告して順番通り出題する。

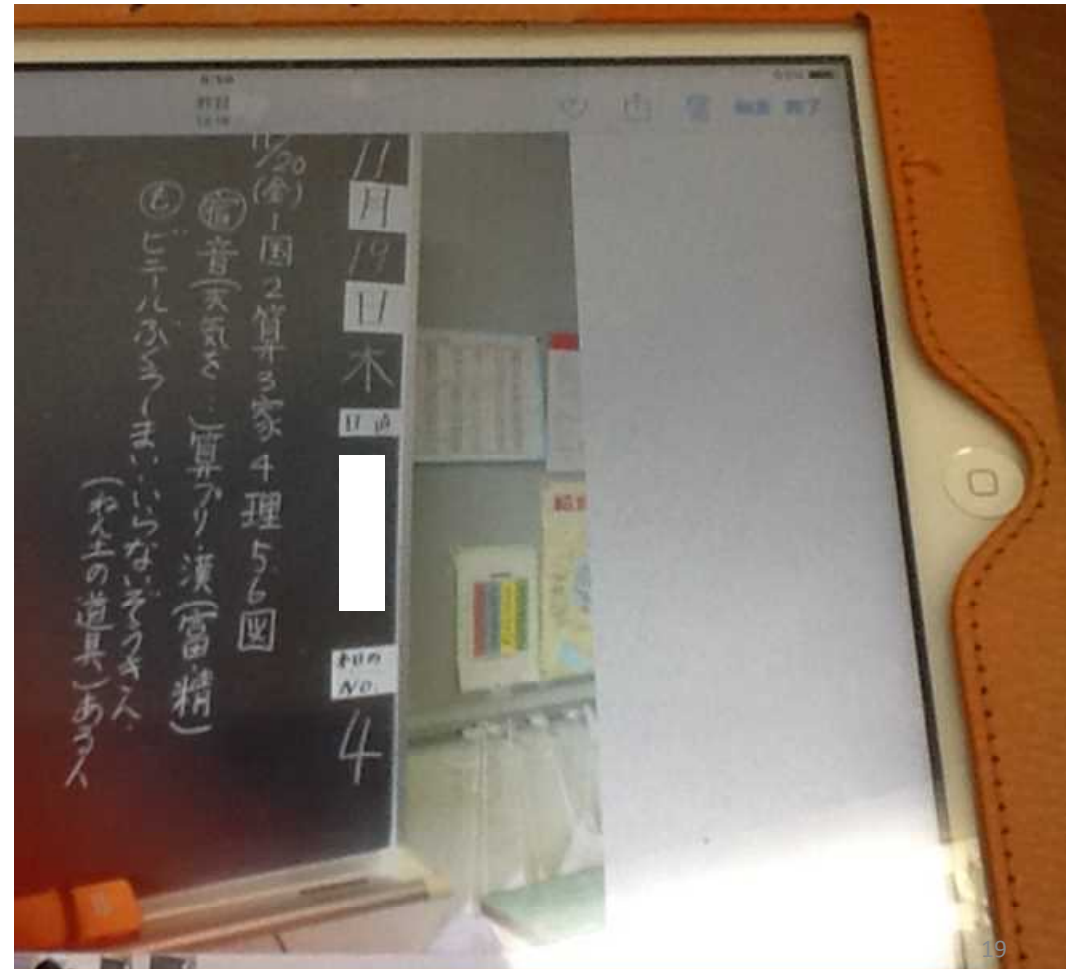
# 支援教材 (連絡帳)



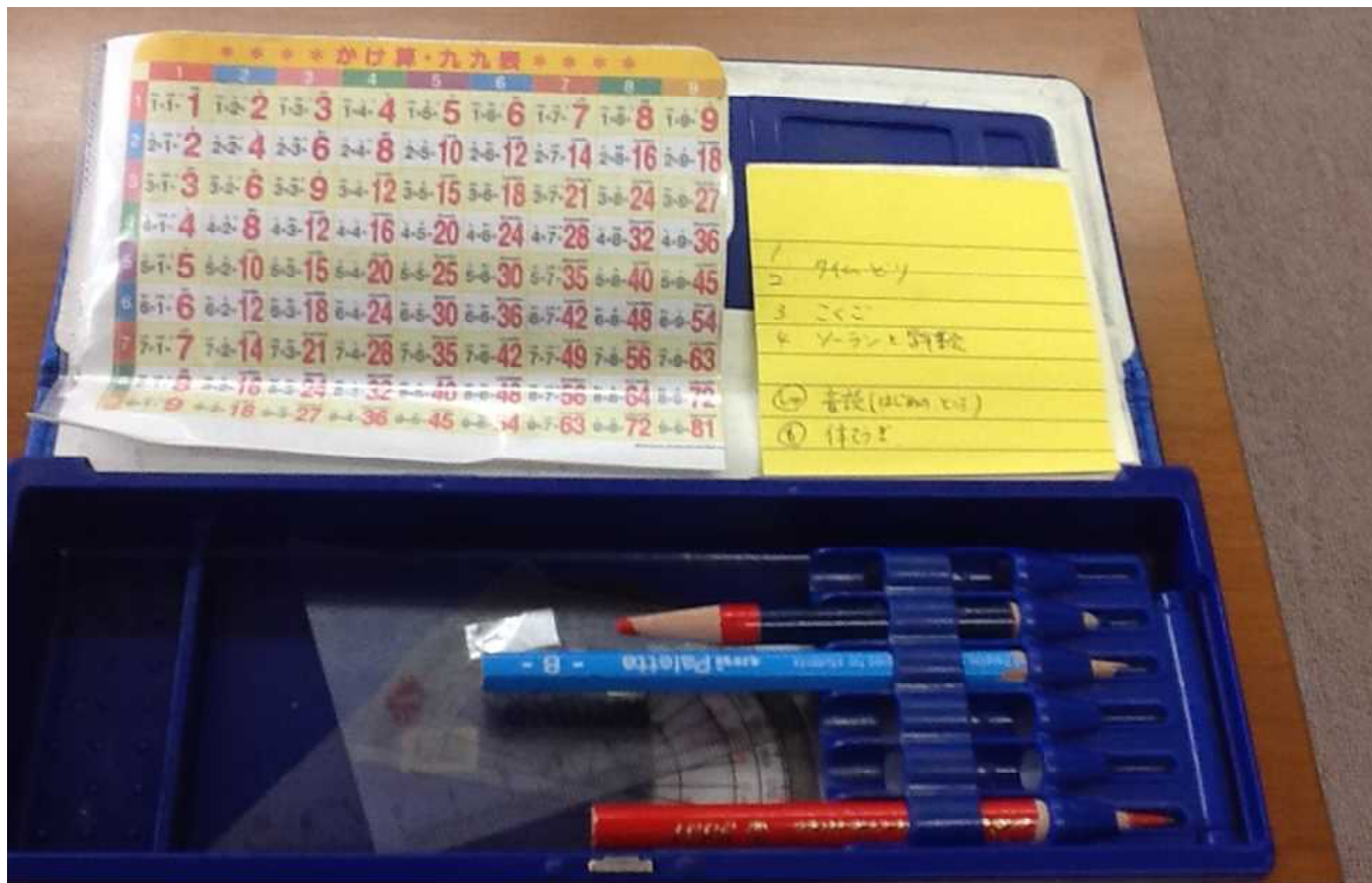
9月 25日 (金)

1	国	社	算	理	音	体	図	家	英	道	他
2	国	社	算	理	音	体	図	家	英	道	他
3	国	社	算	理	音	体	図	家	英	道	他
4	国	社	算	理	音	体	図	家	英	道	他
5	国	社	算	理	音	体	図	家	英	道	他
6	国	社	算	理	音	体	図	家	英	道	他

☆☆もちもの☆☆	☆☆しゅくだい☆☆
	・音読
	・漢スキ
	・漢字ノート
	・くんぐん
	・算珠
	ページ
	番



# 支援教材 (九九表・連絡帳)



# 環境調整及び支援体制

## 家庭

- 音声教科書を事前に聞いておく。
- 音声と一緒に音読する。
- 資料集などの文は音声で聞くようにする。
- ひらがなの単語を素早く読む課題を行う。
- 漢字を目に触れる機会を作る。（一日一漢字）
- できないことに着目するのではなく、できたことや努力に着目するようにする。

## 環境調整及び支援体制

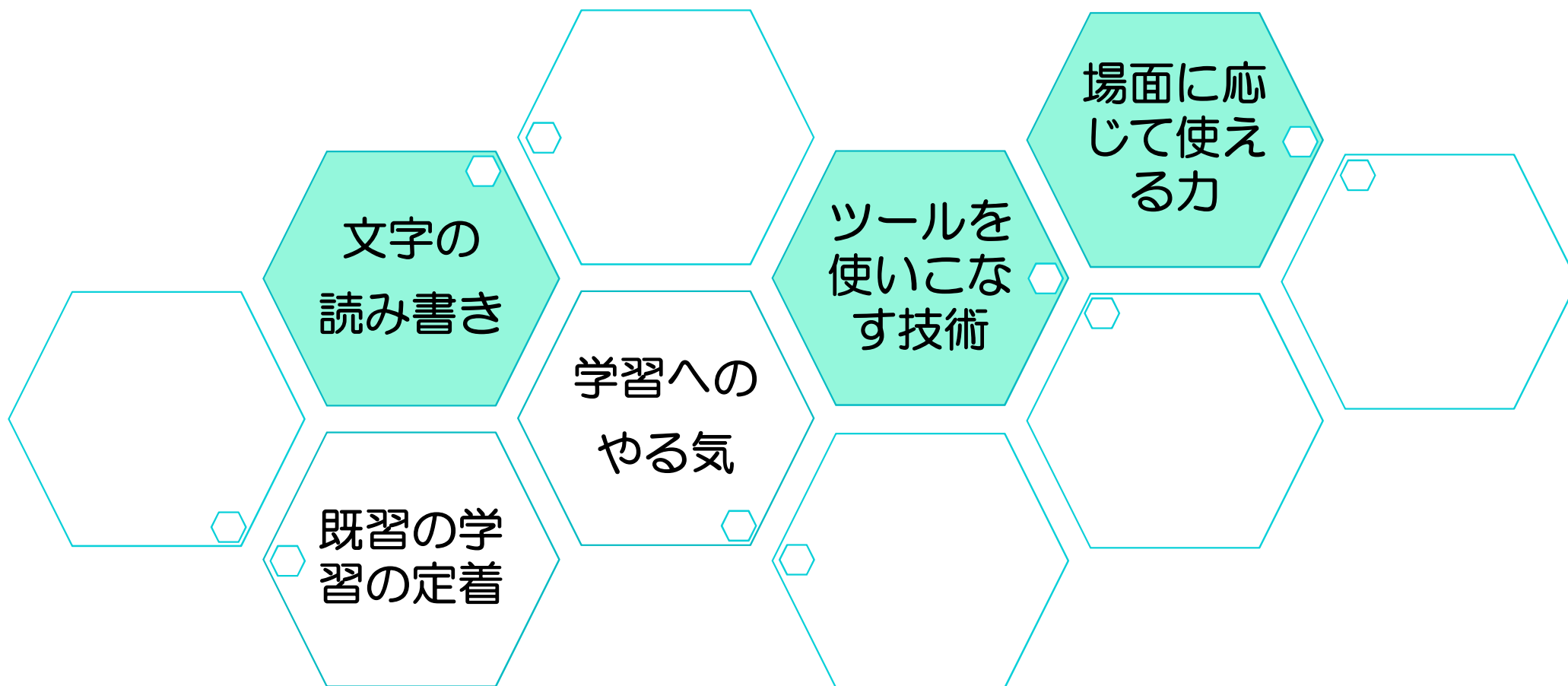
---

### 取り出し指導

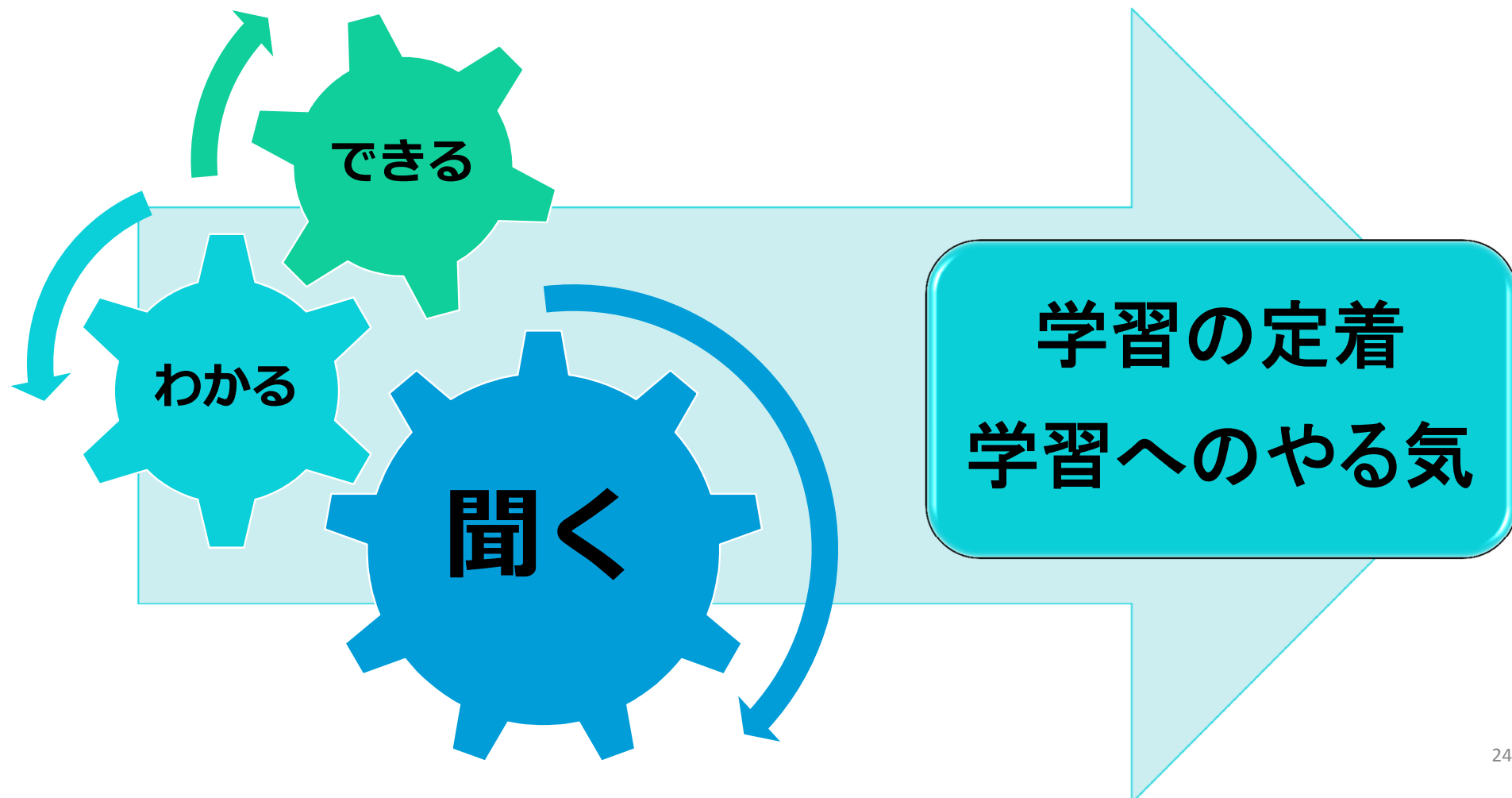
- 教科書の文をCDで聞く。（予習・復習）
- 書いてある内容を読み上げる。
- 単語の意味確認等の文の内容理解を促す。
- 作文等の書く課題の代筆。

# 今後の課題と方向性

---



# 今後の課題と方向性





# 今後の課題と方向性

---

## 学校との連携

- 担任の先生のタイムリーな支援  
(通級との共通理解)
- 中学校への支援の継続

特別支援教育が「とくべつなこと」ではなく、  
どの教室でも適切な支援を受けられることを願っています。

