

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 27-1		学校 高等学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準
	ページ	行			
1	16	表1	糖尿病：2～3行目 「血液中の糖の濃度が高くなると、失明や腎臓の障害、足の・・・なりやすくなる。」	不正確である。 （「血液中の糖の濃度が高くなると」の表現）	3-(1)
2	18	側注③	日本人の場合、現在、食塩の摂取は目標値・・・逆にカルシウムの摂取は目標値（600mg）より不足している。	不正確である。 （「目標値（600mg）」）	3-(1)
3	26	5 - 7	また、妊婦の飲酒は、アルコールが胎児の脳神経系に影響し、発達障害、知的障害などの危険が高まり、低出生体重など発育の障害も起こりやすくなります。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （アルコールによって、胎児にあらゆる発達障害や知的障害の危険が高まるかのように誤解するおそれがある。）	3-(3)
4	27	11 - 13	国では・・・道路交通法や刑法などによって飲酒運転を禁止したりしています。	不正確である。 （法律改正が反映されていない。）	3-(1)
5	37	側注⑧	血液中におけるHIV抗体の・・・ただし、感染から一定期間は抗体ができないので、その間は感染の有無はわからない。	生徒にとって理解し難い表現である。 （「一定期間」について説明不足）	3-(3)
6	41	側注⑤	Post-Traumatic Stress Disorderの略。・・・集中力が欠けるなどの不安定な状態が続く。	生徒にとって理解し難い表現である。 （症状の継続期間について説明不足）	3-(3)
7	61	下囲み	考えてみよう：「熱中症予防には水分補給が不可欠。運動中、どのようなタイミングで水を飲めばよいだろうか。」	生徒にとって理解し難い表現である。 （「水分」と「水」の違い）	3-(3)
8	77	側注③	p.112「リハビリテーション」の項参照。 その他、99ページ 側注⑧	誤りである。 （参照ページ）	3-(1)
9	106	6 - 9	たとえば、建築工事の高所作業中には、足を踏み外す、安全帯をつけていないなどの働く人自身の不安全な行動（不安全行動）や・・・発生します。	生徒にとって理解し難い表現である。 （働く人自身の「不安全行動」の例示として、「足を踏み外す」の表現）	3-(3)
10	125	10 - 11	バスケットボールでは、その後2001年に変更されています。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （クォーター制に変更された年としての「2001年」）	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 27-1		学校 高等学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	132	側注①	全体	不正確である。 (WADA規程は2009年以降も改訂を重ねている。)	3-(1)	
12	149	図2	「サイバネティックス的体力がとくに重要なスポーツ」例としての「スケート」	不正確である。 (スケートの種目によっては好例と言えない。)	3-(1)	
13	151	図4	説明文「負荷をやや小さくして速くおこなえば、パワーを高めるのに効果的である。」 及び152ページ1-4行「たとえば、重量挙げや陸上競技の投てき種目のように	生徒にとって理解し難い表現である。 (「パワー」を高めるために有効な負荷の大きさ)	3-(3)	
			, 重いものを持ち上げたり, 短時間で大きな筋力やパワーを発揮することが目的であれば, 1~2回しか上げられない負荷(最大筋力)にして, 確実に持ち上げることが有効です。」			
14	156	16	運動をおこなう前と後で主観的な運動強度を比較してもよいでしょう。	生徒にとって理解し難い表現である。 (1つ目の「運動」の意味が不明確である。)	3-(3)	
15	156	図3	左右両側「強い」「軽い」 及び本文2行「低い」 同5行「低い」 同13行「低く」	表記が不統一である。 (運動強度を表す語として一貫性が無い。)	3-(4)	
16	158	側注①	全体	生徒にとって理解し難い表現である。 (他ページの内容との関連付けが不十分であり, さくいんに記載されてもいない。)	3-(3)	
17	169	5 - 12	イギリスでは, ……3つの主要な団体 が関係しています。1つは……「ス ポーツ・イングランド」は, 主として地 域スポーツに対して指導的な役割を担 い, ……ことを目的としています。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「スポーツ・イングランド」の所掌がイギリス全 土に及ぶものと誤解する。)	3-(3)	
18	171	14 - 16	IOCでは……スポーツ, 文化と並んで , 環境をオリンピックムーブメントの 3本の柱とみなし, 環境問題に積極的 に取り組んでいます。	不正確である。 (「オリンピックムーブメントの3本の柱」)	3-(1)	
19	174	左	■脳: 大脳は左右2つの大脳半球に分 かれており, 大脳半球は, 前頭葉, 頭 頂葉, 後頭葉, 側頭葉, 辺縁葉という 5つの葉(よう)に分かれている。	生徒にとって理解し難い表現である。 (大脳の構造について, 一般的な説明と異なる。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 27-1	学校 高等学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年
-----------	---------	---------	---------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
20	183	右	128 写真：③寒川恒夫, ……④Leni Riefenstahl「DIE NUBA」1976年	誤りである。 (写真の番号)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 27-2		学校 高等学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	6	目次	付録：「健康づくりのために必要とされる運動の量……159」	誤りである。 (「運動の量」という表現は、159ページのタイトルと異なる。)	3-(1)	
2	40	図1	「HIV感染者数」の折れ線グラフ：吹き出しの説明文；「HIV感染者が年々増え続けている」	不正確である。 (説明文)	3-(1)	
3	45	側注⑤	命にかかわるような事故や災害を経験したときに……PTSD…… 症状としては……集中力が欠けるなどの不安定な状態が続く。	生徒にとって理解し難い表現である。 (症状の継続期間について説明不足)	3-(3)	
4	85	図2	生涯を通じて活用できるさまざまな保健サービスの例(全体)：「職場での健康診断」、「職場での健康相談」、「子宮がん検診」、「乳児健康診査」	生徒にとって理解し難い表現である。 (「保健サービスの例」について説明不足)	3-(3)	
5	121	18 - 19	オリンピックは、時代とともに変貌し、……	誤記である。 (「ともにに」)	3-(2)	
6	137	図2	「サイバネティックスの体力がとくに重要なスポーツ」例としての「スケート」	不正確である。 (スケートの種目によっては好例と言えない。)	3-(1)	
7	139	20 - 23	たとえば、重量挙げや陸上競技の投てき種目のように、重いものを持ちあげたり、短時間で大きな筋力やパワーを発揮することが目的であれば、1~2回しかあげられない負荷(最大筋力)に	生徒にとって理解し難い表現である。 (「パワー」を高めるために有効な負荷の大きさ)	3-(3)	
			して、確実に持ちあげることが有効です。 及び図3説明文「負荷をやや小さくして速くおこなえば、パワーを高めるのに効果的である。」			
8	144	15	運動をおこなう前と後で主観的な運動強度を比較してもいいでしょう。	生徒にとって理解し難い表現である。 (1つ目の「運動」の意味が不明確である。)	3-(3)	
9	144	図3	右側：「強い」「軽い」 及び本文1行「低い」 同4行「低い」 同12行「低く」	表記が不統一である。 (運動強度を表す語として一貫性が無い。)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 27-2		学校 高等学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
10	152	上左	キーワード：総合型地域スポーツクラブ 及び153ページ13行「地域スポーツクラブ」 同ページ図2「地域スポーツクラブ」	表記が不統一である。	3-(4)
11	167	下右	142・図1／表1：財団法人……編「スポーツ等活動中の障害調査」	不正確である。 (「障害」)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 1 枚目

受理番号 27-10		学校 高等学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	口絵②		食の安全：食品の表示などを確認する食品衛生検査員（→p. 102～105）	誤記である。 （「食品衛生検査員」）	3-(2)
2	8	下右図	図1 乳児死亡数・死亡率の年次推移	誤記である。 （「図1」）	3-(2)
3	9	7 - 9	なお、結核で死亡する人は激減していますが、結核にかかる割合ではわが国は10万人あたり18.2人と、アメリカの4.1人、ドイツの5.0人などに比べると高い状況です。	生徒にとって理解し難い表現である。 （数値が、何年のデータであるか説明不足）	3-(3)
4	9	側注⑥	鳥インフルエンザ 鳥インフルエンザウイルスによる・・・2013（平成25）年3月に・・・約2か月の間に130名が感染し、30名が死亡した。	不正確である。 （数値）	3-(1)
5	11	図2	よりよい自然環境・社会環境・生活環境での健康づくり；「放射能汚染」	不正確である。 （「放射能汚染」の表現）	3-(1)
6	21	図2	睡眠周期（全体）	生徒にとって理解し難い図である。 （睡眠段階について）	3-(3)
7	25	図2	飲酒が関与する病気（全体）	生徒にとって理解し難い図である。 （イラストの表現）	3-(3)
8	29	7 - 8	その一方、一時は沈静化していた結核が、再び集団発生するような問題も起きています（再興感染症）。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （「再興感染症」が、「結核」のみであるかのように誤解するおそれがある。）	3-(3)
9	31	2 - 3	わが国では、HIV感染者数の増加がつづいており（図3）・・・となっています。及び 図3 わが国のHIV感染状況	生徒にとって理解し難い表現である。 （「増加がつづいており（図3）」の表現は、図の説明として理解し難い。）	3-(3)
10	34	脚注	320列CTスキャナ：「従来の・・・大腸がんはほぼ100%みつけだすことができる」とされる。」	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （CT以外の検査を受けなくても良いかのように誤解するおそれがある。）	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 27-10		学校 高等学校		教科 保健体育		種目 保健体育		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	36	10 - 11	なお、日常生活でおこる喜怒哀楽の感情は、大脳の前頭連合野②で最終的にコントロールされています。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「喜怒哀楽の感情」を司る中枢について)	3-(3)				
12	37	1 - 3	脳幹は・・・ここには、視床・視床下部・中脳・橋・延髄などがあり、生命の維持にきわめて重要な働きをしています(図2)。及び 36ページ 図2;運動野, 感覚野	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (本文の記述と図2の対照関係がわかりにくい。)	3-(3)				
13	37	下囲み	6行目～9行目:「また、運動トレーニングを・・・短期記憶がよくなることもわかっています。」	不正確である。 (根拠資料が不明)	3-(1)				
14	38	図1	二次的欲求:「生理的欲求」	誤りである。 (本文の説明と矛盾)	3-(1)				
15	53	側注①	119番通報やAEDの手配の依頼 依頼をしたあとに、必ず現場に戻ってきてもらうように伝える。	生徒にとって理解し難い表現である。 (「誰」が、「誰」に、「何」を依頼したり、伝えたりするのが不明瞭である。)	3-(3)				
16	57	12 - 32	2 熱中症とその手当(全体): 気温・湿度が高い環境で・・・熱中症③といい(図6)、大きく4つの症状があります。・・・熱けいれん・・・熱失神・・・熱疲労の場合は、す	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (熱中症の手当についての最新の学説状況を反映していない。)	3-(3)				
			ずしい場所で衣服を脱がせて安静にし・・・熱射病で、重症です。ただちに救急車を・・・することが大切です。						
17	64	13 - 16	25～35日の周期で・・・月経の周期は、性ホルモン④によって調節されていますが・・・おこらなかつたりします。及び 側注①	不正確である。 (数値及び説明)	3-(1)				
18	64	図1	精子の通り道:「精巣(睾丸)」、「精管」、「精のう」、「前立腺」、「尿道」	生徒にとって理解し難い図である。 (引き込み線がなく、イラストのどの部位と対応するのか不明である。)	3-(3)				
19	65	図4	ホルモンと排卵と月経の周期(全体)	生徒にとって理解し難い図及び表現である。 (子宮内膜の変化について)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 27-10		学校 高等学校		教科 保健体育		種目 保健体育		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
20	73	6	特定健診制度（→p. 82）及び 82ページ 17行目：特定健康診査③	表記が不統一である。 （「特定健診制度」の表現）	3-(4)				
21	81	12	「薬事法④」及び 81ページ 側注④「薬事法 医薬品・医薬部外品・化粧品・医療機器の、品質・有効性・安全性を確保するための規制をおこなうことなどによって、保健衛生の向上をはかることを目的とする法律。」	不正確である。 （法律改正が反映されていない。）	3-(1)				
22	93	下囲み	2行目：「東日本大震災と津波のために」	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （「東日本大震災と津波」の表現）	3-(3)				
23	103	11	「保健所（→p. 78）などの食品衛生監視員です。」及び 78ページ 図1 保健所：おもな職員；「医師、保健師、獣医師、薬剤師、管理栄養士、歯科衛生士など」及び 105ページ 図3	生徒にとって理解し難い表現である。 （「食品衛生監視員」について、103ページの参照ページ（78ページ）の表現は、関連付けが不十分である。）	3-(3)				
24	110	10 - 13	また、職場の規模別に・・・規模が小さくなるにつれて、順に減少数が少ない状況です。	不正確である。 （根拠資料が不明）	3-(1)				
25	121	右	用語解説 二次救命処置（p. 55）：4行目；「呼吸確保」	誤記である。 （「呼吸確保」）	3-(2)				
26	130	5 - 7	このような動きは、人間が本来もっているような身ぶりや基本的な動き、感性をみつめなおし、ありのままの自然と向きあおうとするような動きにもつながっています。	生徒にとって理解し難い表現である。 （「動き」の意味）	3-(3)				
27	130	17 - 18	オリンピックメキシコ大会及び134ページ11行「メキシコ大会」	不正確である。 （通常、開催地として都市名が記される。）	3-(1)				
28	133	8 - 11	オリンピズムの根本原理には、「オリンピズムは人生哲学であり、肉体と意志と知性の資質を高めて融合させた、均衡のとれた総体としての人間をめざす」ことがうたわれています。	不正確である。 （現行オリンピック憲章の記述と異なる。）	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 4 枚目

受理番号 27-10		学校 高等学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
			及び側注②オリンピズム（全体）		
29	134	図1	「ペプチドホルモン，成長因子および関連物質」「ホルモン拮抗薬と調節薬」「利尿薬と他の隠べい薬」	不正確である。 （物質名・薬名が出典と異なる。）	3- (1)
30	138 - 139	11 - 24	[2] クローズドスキルとオープンスキル（全体）	生徒にとって理解し難い表現である。 （技術の種類に応じた学習の仕方があることを，ほとんど説明していない。）	3- (3)
31	141	図2	曲線のうち「一時的な低下（スランプ）」の部分	生徒にとって理解し難い図である。 （「運動技能」の進行（時系列）が時間的に逆行する。）	3- (3)
32	141	下囲み	スポーツ最前線：(2) 運動が引き起こした最終的な結果についての情報のフィードバック（全体）及び右図	学習上必要な出典が示されていない。	2- (10)
33	141	下囲み	スポーツ最前線：右上図：投球者一ついたて間の距離及び的の中心の数字（得点）	不正確である。 （「3m」と「100」）	3- (1)
34	144	12 - 14	③……上記の一定期間の練習過程 ④……上記の一定期間の練習過程	生徒にとって理解し難い表現である。 （「上記」とされる内容）	3- (3)
35	147	15 - 17	ラグビーや柔道などではおもに筋力や瞬発力が……重要であるといわれています（図2）。 及び図2：「筋力・瞬発力が重要な種目」としての柔道	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （柔道は，筋力・瞬発力が重要な種目の好例とは言えない。）	3- (3)
36	147	側注②	トレーニングによって，体力や技能のどちらか一方……だけを高めるのは望ましくない。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （体力と技能とが相互に対立的なものであるかのように誤解する。）	3- (3)
37	151	13 - 25	[2] トレーニングによるけがと障害（全体）	生徒にとって理解し難い表現である。 （「けが」「障害」「外傷」の語義があいまい）	3- (3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 5 枚目

受理番号 27-10		学校 高等学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
38	151	16 - 17	スポーツ外傷は、運動時に発生する突発的なけがのことで、捻挫……などがあります。 及び側注⑥：捻挫によるけが	相互に矛盾している。 (捻挫は「けが」の一種であると同時に「けが」の原因でもある、というのは矛盾している。)	3-(1)
39	151	図1	クーリング・ダウンによる乳酸除去効率(全体)	不正確である。 (出典の著者名「ドット」、吹き出しの「最大努力の40%」、横軸ラベルの「運動」、両軸の目盛、曲線の形状)	3-(1)
40	152 - 153		ストレッチング：ポーズの番号4, 6, 7, 8, 11	不正確である。 (「のびている筋肉や関節」の図示と説明文との不整合)	3-(1)
41	154	上右図	アイソメトリック・トレーニング：床に寝た状態から足をあげ、……からだを限界までおこして静止させる	生徒にとって理解し難い表現である。 (「からだ」があいまい)	3-(3)
42	172	右	■国民体育大会：……第1会大会	誤記である。	3-(2)
43	172	右	■国民体育大会：……現在、国体について定めているスポーツ振興法	不正確である。 (「スポーツ振興法」)	3-(1)
44	172	右	■スポーツ振興基本計画：スポーツ振興計画	脱字である。	3-(2)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。