

# 平成27年度 公立中学校・中等教育学校(前期課程)における英語教育実施状況調査の結果について

## 1 調査項目

### 1. 生徒の英語力に関すること

- (1) 生徒の英語力の状況
- (2) 学習到達目標の「CAN-DOリスト」による設定・公表及び達成状況の把握の状況

### 2. 英語を使用する機会の増加に関すること

- (1) 授業における、生徒の英語による言語活動時間の割合
- (2) 「話すこと」及び「書くこと」における外国語(英語)表現の能力を評価するためのスピーキングテスト及びライティングテスト等のパフォーマンステストの状況
- (3) 外国語指導助手(ALT)等の活用状況
- (3) -① ALT等の年間活用総授業時数(平成25年度実績・平成26年度計画)
- (3) -② ALTの活用人数の状況
- (3) -③ ALTの任用・契約形態の状況

### 3. 英語担当教員の英語力・指導力等に関すること

- (1) 英語担当教員の英語力の状況
- (2) 英語担当教員の海外留学経験等の状況
- (3) 授業における、英語担当教員の英語の使用状況
- (4) 英語担当教員に対する集中的な研修の実施状況
- (5) 小中連携の状況(平成26年度実績・平成27年度計画)
  - ①実施状況
  - ②取組内容

### 4. 英語の授業におけるICT機器の活用状況

- (1) 英語の授業におけるICT機器の活用状況
- (2) 活用したICT機器
- (3) ICT機器活用頻度等

## 2 調査対象学校数

### 1. 市町村教育委員会数・学校数について

(平成27年12月1日現在)

平成27年度	市町村教育委員会数	学校数
	1,737	9,522

(平成26年12月1日現在)

平成26年度	市町村教育委員会数	学校数
	1,741	9,583

### 3 調査基準日

特に指定がない場合、平成27年12月1日を基準日としている。

# 平成27年度公立中学校・中等教育学校(前期課程)における英語教育実施状況調査

## 1. 生徒の英語力に関すること

### (1) 生徒の英語力の状況

- 「英検3級以上相当の英語力を有すると思われる生徒数」とは、英検3級以上は取得していないが、相当の英語力を有していると英語担当教員が判断する生徒の人数を指す。

	中学校第3学年に所属している生徒数・・・(a)	(a)の内、英検を受験したことがある生徒数・・・(b)	(b)の内、英検3級以上を取得している生徒数・・・(c)	(a)の内、英検3級以上相当の英語力を有すると思われる生徒数【(c)以外】・・・(d)	(c)と(d)の計
生徒数及び割合	1,074,886人 (1,078,270人) (a)に占める割合→	381,307人 (356,841人) 35.5% (33.1%)	202,816人 (198,182人) 18.9% (18.4%)	190,155人 (175,417人) 17.7% (16.3%)	392,971人 (373,599人) 36.6% (34.6%)

### (2) 学習到達目標の「CAN-DOリスト」による設定・公表及び達成状況の把握の状況

- 「CAN-DOリスト」とは、英語を使って実際にどのようなことができるようになるのか、その能力を記述したものを指す。
- 「公表」とは、「学校だより」や「英語科通信」等で紹介したり、学校のホームページに掲載したりなどすることで、生徒、保護者及び地域住民に広く伝えている状態のことを指す。
- 「達成状況の把握」とは、テスト等の実施により、学習到達目標の達成状況を客観的に把握している状態を指す。

	「CAN-DOリスト」により学習到達目標を設定している学校数・・・(a)	(a)の内、「CAN-DOリスト」を公表している学校数	(a)の内、達成状況を把握している学校数
学校数及び割合	4,870 (2,990) 51.1% (31.2%) (a)に占める割合→	747 (478) 7.8% (5.0%) 15.3% (16.0%)	2,112 (1,462) 22.2% (15.3%) 43.4% (48.9%)

## 2. 英語を使用する機会の増加に関すること

### (1) 授業における、生徒の英語による言語活動時間の割合

「外国語(英語)」の授業において、ペア・ワークやグループ・ワーク等で生徒が英語で言語活動をしている時間の、1単位時間の授業に占める割合(%)

- ペア・ワークやグループ・ワーク等とは、生徒間でのやり取りを基本とする。ただし、教員が英語を用いて、生徒とやり取りを行う時間等も含む。
- 言語活動とは、現行の学習指導要領に規定されている言語活動のこと。  
例:「聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること。」など。
- 英語担当教員とは、教員免許「外国語(英語)」を所有し、かつ調査時点で英語の授業を担当している管理職、教諭、助教諭及び非常勤講師を指す。非常勤講師は除く。
- 該当学年ごとに、1単位時間で生徒が英語で言語活動をしているおおよその割合に該当学年を担当する教員数を示している。

該当学年	1年	2年	3年
学年を担当する英語担当教員総数	16,031	15,943	15,923

授業に占める言語活動の時間の割合	該当する英語担当教員数					
	1年		2年		3年	
授業中、おおむね言語活動を行っている(75%程度以上～)	3,464 (2,211)	21.6% (13.8%)	3,053 (1,768)	19.1% (11.2%)	2,980 (1,699)	18.7% (10.7%)
半分以上の時間、言語活動を行っている(50%程度以上～75%程度未満)	7,616 (6,764)	47.5% (42.2%)	7,465 (6,281)	46.8% (40.0%)	6,992 (5,876)	43.9% (37.0%)
半分未満の時間、言語活動を行っている(25%程度以上～50%程度未満)	4,574 (6,251)	28.5% (39.0%)	4,965 (6,680)	31.1% (42.5%)	5,326 (7,036)	33.4% (44.3%)
あまり言語活動を行っていない(～25%程度未満)	377 (788)	2.4% (4.9%)	460 (990)	2.9% (6.3%)	625 (1,280)	3.9% (8.1%)
合計	16,031 (16,014)		15,943 (15,719)		15,923 (15,891)	

(2)「話すこと」及び「書くこと」における外国語(英語)表現の能力を評価するためのスピーキングテスト及びライティングテスト等のパフォーマンステストの状況

- 「各校の実施回数」とは、当該学年の生徒全員を対象としたテストについて、1校当たりの回数を指す。
- 音読テストは、本調査においては、「読むこと」の技能を評価するものとし、スピーキングテストに含めない。
- 「ライティングテスト」は定期テストの出題も含む。ただし、学習指導要領に示す言語活動(「聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること。」「身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。」「自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。」)に沿って各学年の学習段階を考慮した評価とし、語彙、語法、文法知識のみを問うような問題は含めない。

	実施する		実施しない					
(ア) 第1学年	9,076	(9,034)	95.6%	(94.5%)	421	(526)	4.4%	(5.5%)
(イ) 第2学年	9,123	(9,035)	96.1%	(94.4%)	375	(535)	3.9%	(5.6%)
(ウ) 第3学年	9,008	(8,965)	94.8%	(93.7%)	490	(602)	5.2%	(6.3%)

【実施する(実施した)各校の実施回数の合計を示している】

		(ア)	(イ)	(ウ)	
スピーキングテスト	スピーチ	12,808	(12,872)	11,602	(11,620)
	インタビュー(面接)	10,086	(10,096)	10,397	(10,182)
	プレゼンテーション	3,819	(3,959)	5,051	(5,080)
	ディスカッション	267	(254)	1,144	(1,376)
	ディベート	75	(77)	943	(823)
スピーキングテスト総合計		27,055	(27,258)	29,137	(29,081)
ライティングテスト(エッセイ等)		16,921	(17,293)	22,193	(22,575)
その他(※下記に詳細記述)		630	(615)	602	(611)

※「その他」を選択した学年がある場合、その内容を記述する(同様の内容のものはまとめる)。

(3) 外国語指導助手(ALT)等の活用状況

- 各自治体や学校によって様々な呼称があると考えられるが、本設問における「ALT」とは、英語の授業などで、計画的・継続的に活用している外国人のことを指す。英語以外の外国語を担当するALTは含めない。

(3) - ① ALT等の年間活用総授業時数(平成26年度実績・平成27年度計画)

- 1単位時間は50分として計算する。単位時間の計算によって生じた小数点以下端数については、全て切り捨てて計算する。
- (a)では、各学校の第1学年から第3学年までの全ての学級における外国語(英語)の年間総実施時数の合計を示している。  
(b)では、(a)のうちALT等を活用した総授業時数の合計を示している。
- (a)には、外国語の授業以外(総合・特別活動)の時数は含めない。選択教科の外国語は含む。
- 英語以外の外国語の授業時数は含めない。

【平成26年度実績】

	(a)総実施時数の計	(b)ALT等活用総授業時数の計	(a)に占める(b)の割合
ALT(※任用・契約形態は問わない)	12,884,723	2,767,821	21.5%
留学生や、日本人で英語に堪能な地域人材	(12,999,945)	(2,744,624)	(21.1%)
合計	12,884,723	2,843,956	22.1%
	(12,999,945)	(2,767,550)	(21.3%)

【平成27年度計画】

	(a)総実施時数の計	(b)ALT等活用総授業時数の計	(a)に占める(b)の割合
ALT(※任用・契約形態は問わない)	12,688,508	3,158,338	24.9%
留学生や、日本人で英語に堪能な地域人材	(12,933,344)	(2,829,217)	(21.9%)
合計	12,688,508	3,240,608	25.5%
	(12,933,344)	(2,854,381)	(22.1%)

(3) ②ALTの活用人数の状況

- 人数は、年間の契約人数の総数ではなく、調査基準日時点での人数。
- 「その他のALT等」とは、ネイティブ・スピーカーや英語が堪能な地域人材で、以下の(ア)～(エ)に該当しない者などが含まれる。
- 「中学校におけるALT活用人数…(a)」とは、小学校・高等学校及び中等教育学校と兼務している人数を含む。  
同一ALTが2校以上の中学校で活用されている場合は、いずれか1つの学校で1名とカウントすること。

	中学校におけるALT活用人数…(a)	(a)の合計人数に占める割合	(a)のうち、小学校とのみ兼務しているALT活用人数…(b)	(b)の合計人数に占める割合
(ア)JETプログラムによるALTの人数	2,309人 (2,339人)	31.7% (33.5%)	1,678人 (1,619人)	40.2% (42.6%)
(イ)自治体が独自に直接任用しているALTの人数	1,447人 (1,408人)	19.9% (20.2%)	974人 (886人)	23.3% (23.3%)
(ウ)派遣契約によるALTの人数	1,265人 (1,126人)	17.4% (16.1%)	538人 (432人)	12.9% (11.4%)
(エ)請負契約によるALTの人数	1,522人 (1,516人)	20.9% (21.7%)	678人 (689人)	16.2% (18.1%)
(オ)その他のALT等の人数(日本人)	126人 (594人)	1.7% (8.5%)	46人 (177人)	1.1% (4.7%)
(カ)その他のALT等の人数(外国人)	613人	8.4%	265人	6.3%
合計人数	7,282人 (6,983人)		4,179人 (3,803人)	

※平成26年度より日本人の地域人材も(オ)に含める。

3. 英語担当教員の英語力・指導力等に関すること

(1)英語担当教員の英語力の状況

- (a)「英語担当教員」とは、教員免許「外国語(英語)」を所有し、調査基準日時点において中学校で英語の授業を担当している者のことを指す。管理職も含む。非常勤講師は除く。
- 「英語能力に関する外部試験」とは、英検、TOEFL、TOEICを指す。
- 「英検準1級以上等」とは、英検準1級以上以外にTOEFLのPBT550点以上、CBT213点以上、iBT80点以上またはTOEIC730点以上を指す。

該当教員数…(a)	(a)の内、英語能力に関する外部試験を受験した経験のある英語担当教員数…(b)	(b)の内、英検準1級以上等を取得している教員数…(c)
31,015人 (31,057人)	23,448人 (23,301人)	9,374人 (8,929人)
((a)に占める割合)→	75.6% (75.0%)	30.2% (28.8%)
	((b)に占める割合)→	40.0% (38.3%)

(2)英語担当教員の海外留学経験等の状況

- (a)「英語担当教員」とは、教員免許「外国語(英語)」を所有し、調査基準日時点において中学校で英語の授業を担当している者のことを指す。管理職も含む。非常勤講師は除く。
- (b)「海外留学経験等」とは、海外にある学校や研修施設等へ通った実績を指す。高等学校卒業段階までに海外に在留し、現地にある学校へ通った経験を含む。

該当教員数…(a)	(a)のうち、海外留学経験等のある英語担当教員数…(b)			
	～1ヶ月未満	1ヶ月以上～半年未満	半年以上～1年未満	1年以上～
31,015人 (31,057人)	5,254人 (5,313人)	4,855人 (4,601人)	3,294人 (3,299人)	2,887人 (2,796人)
((a)に占める割合)→	52.5% (51.5%)			
((b)に占める割合)→	32.3% (33.2%)	29.8% (28.7%)	20.2% (20.6%)	17.7% (17.5%)

(3)授業における、英語担当教員の英語の使用状況

該当学年	1年	2年	3年
学年を担当する英語担当教員総数	16,031 (16,014)	15,943 (15,719)	15,923 (15,891)

教員の英語使用状況	該当する英語担当教員数					
	1年		2年		3年	
発話をおおむね英語で行っている(75%程度以上～)	1,645 (1,343)	10.3% (8.4%)	1,453 (1,122)	9.1% (7.1%)	1,503 (1,211)	9.4% (7.6%)
発話の半分を英語で行っている(50%程度以上～75%程度未満)	7,697 (6,734)	48.0% (42.1%)	7,618 (6,626)	47.8% (42.2%)	7,230 (6,243)	45.4% (39.3%)
発話の半分未満を英語で行っている(～50%程度未満)	6,689 (7,937)	41.7% (49.6%)	6,872 (7,971)	43.1% (50.7%)	7,191 (8,437)	45.2% (53.1%)
合計	16031 (16014)		15943 (15719)		15924 (15891)	

(4) 英語担当教員に対する集中的な研修の実施状況

- 本設問における「集中的な研修」とは、中学校の英語担当教員を対象として、複数日にわたって学習指導要領に基づく授業の展開方法や、具体的な言語活動の指導や評価の方法などについて理解と実践を深めることで指導力の向上を図る研修(小学校教員や高等学校の英語担当教員との合同研修も含む)のことを指す。研修が断続的に複数日にわたって行われる場合も含む。
- 研修の受講が、自費によるものか公費によるものかは問わない。

【平成26年度実績】

	市町村教育委員会が主催した研修		都道府県・指定都市教育委員会が主催した研修	
	国内で実施した研修	海外で実施した研修	国内で実施した研修	海外で実施した研修
実施した教育委員会の数	221 (166)	11 (5)	42 (31)	7 (6)
	12.7% (9.5%)	0.6% (0.3%)	62.7% (46.3%)	10.4% (9.0%)
研修を受講した教員数	6,160人 (5,055人)	28人 (23人)	4,601人 (4,416人)	142人 (29人)
	19.9% (16.3%)	0.09% (0.07%)	14.8% (14.2%)	0.5% (0.1%)

	民間・財団法人等が主催した研修	
	国内で実施した研修	海外で実施した研修
研修を受講した教員数	2,924人 (2983人)	159人 (163人)
	9.4% (9.6%)	0.5% (0.5%)

【平成27年度計画】

	市町村教育委員会が主催した研修		都道府県・指定都市教育委員会が主催した研修	
	国内で実施予定の研修	海外で実施予定の研修	国内で実施予定の研修	海外で実施予定の研修
実施した(または計画している)教育委員会の数	255 (388)	11 (6)	49 (40)	6 (7)
	14.7% (22.3%)	0.6% (0.3%)	73.1% (59.7%)	9.0% (10.4%)

	民間・財団法人等が主催した研修	
	国内で実施予定の研修	海外で実施予定の研修
研修を受講した(または計画している)教員数	3,174人 (3324人)	183人 (136人)
	10.2% (10.7%)	0.6% (0.4%)

(5) 小中連携の状況【平成26年度実績・平成27年度計画】

①実施状況

※実施内容が②ア～ウのいずれかに該当する場合、「実施した(する)」とする。

	平成26年度実績		平成27年度計画	
中学校区総数	9,543	(9,496)	9,522	(9,602)
実施した(する)	7,098	(6,955)	7,450	(7,325)
全中学校区に占める割合→	74.4%	(73.2%)	78.2%	(76.3%)
実施しなかった(しない)	2,445	(2,541)	2,072	(2,277)

②取組内容

【それぞれの項目に該当する中学校区数を示している。】

	平成26年度実績		平成27年度計画	
ア. 情報交換 (互いの取組・実践を情報として交換する。) 例: 授業参観、年間指導計画の交換	6,235	(6,141)	6,569	(6,462)
取り組んでいる中学校区の割合	65.3%	(64.7%)	69.0%	(67.3%)
イ. 交流(情報交換した内容について研究協議する。 互いの学校で授業を行う。) 例: 指導方法等についての検討会、授業参観後の研究協議、 中学校教員による小学校での授業	4,878	(4,824)	5,222	(5,178)
取り組んでいる中学校区の割合	51.1%	(50.8%)	54.8%	(53.9%)
ウ. 小中連携したカリキュラムの作成	1,099	(1,069)	1,294	(1,254)
取り組んでいる中学校区の割合	11.5%	(11.3%)	13.6%	(13.1%)

4. 英語の授業におけるICT機器の活用状況

(1) 英語の授業におけるICT機器活用の有無

	平成26年度実績		平成27年度計画	
活用した(する)	8,594人	90.1%	8,833人	92.8%
活用しなかった(しない)	949	9.9%	689	7.2%

(1)の平成26年度実績で、「活用した」と回答した学校が、(2)(3)に回答している。

(2) 活用したICT機器 【複数回答可。】

電子黒板	パソコン	書画カメラ(実物投影機)	指導者用タブレット	生徒用タブレット	デジタルカメラ
2,718 31.6%	7,621 88.7%	2,639 30.7%	2,260 26.3%	572 6.7%	3,132 36.4%
デジタルビデオカメラ	TV会議システム	その他			
2,184 25.4%	116 1.3%	2,978 34.7%			

(3) ICT機器活用頻度等

	概ね毎時間活用	授業時数の半分程度活用	ほとんど活用しない
主たる教材・教具として活用	2,544 29.6%	826 9.6%	520 6.1%
補助的に活用	1,161 13.5%	2,303 26.8%	1,240 14.4%