

イリノイ・オンライン・ネットワーク – 質の高いオンラインコースに関するイニシアチブにおけるルーブリック

ION及びイリノイ・バーチャル・キャンパスはイリノイ州において、質の高いオンラインコースのためのルーブリックや評価システムの開発を主導している。

序文

本プロジェクトの目的は、カレッジやユニバーシティがそのオンラインコースに対する責務を改善しようとするのを支援することである。本プロジェクトの主要目的は以下の通りである。

- 教職員が質の高いオンラインコースを開発するのを支援できるような有用な評価ツール（ルーブリック）を作成すること。
- オンラインコースにおける“ベストプラクティス”を特定すること。
- 質の高いオンラインコースを作成している教職員、プログラム、教育機関を認識できること。

ルーブリック

このルーブリックは、印刷が可能で、マニュアル的に用いることが出来る。もしくは、PDF内で直接評価を行ったり、各セクションにコメントを付け加えたりすることが出来る。このルーブリック上では、以下の尺度を用いること。

- 存在しない - 存在しないが、コースのデザインやコンテンツに基づいてあるべき、もしくはあるが、本コースには当てはまらない。
- 開発中 - この基準を示すものは幾つかあるが、より明確に提示される、もしくはもっと上手く開発される必要がある。
- 適合 - この基準を示すものが明確で、且つ本コースに当てはまる。より多くの基準を示すものも付加することが可能。
- 上回る - この基準を示すものが明確で、本コースに当てはまり、同基準の活用の模範となるような方法でベストプラクティスを明示している。
- 該当なし - コースのデザインやコンテンツに基づいたもので該当するものがない。

- I. **インストラクショナル・デザイン**
 - A. 構造
 - B. 学習目標/目的/成果
 - C. コース情報
 - D. 教授戦略
 - E. 学術上の完全性
 - F. マルチメディアの利用

- II. **コミュニケーション、相互関係、コラボレーション**
 - A. 活動及び機会
 - B. 系統化および管理
 - C. グループ作業

- III. **学生の評価および査定**
 - A. 目標と目的
 - B. 戦略
 - C. 評価
 - D. フィードバック
 - E. 管理

- IV. **学習者のサポートおよびリソース**
 - A. 機関的/プログラムのサポートおよびリソース
 - B. 学術上のサポートおよびリソース

- V. **ウェブデザイン**
 - A. レイアウト/デザイン
 - B. マルチメディアの利用
 - C. イメージの利用
 - D. リンク/ナビゲーション
 - E. アクセスの可能性

- VI. **コース評価**
 - A. レイアウト/デザイン

コース情報

このスペースを利用して評価されるコースに関する一般情報を提供すること。

はじめに

コースタイトル:

[コースタイトル]

インストラクター:

[インストラクターの名前]

詳細:

[コース詳細]

対象者

機関:

[機関]

カレッジ:

[カレッジ]

学部:

[学部]

タイプ:

- コミュニティーカレッジ ユニバーシティーの学部課程
 ユニバーシティーの大学院課程
 K-12 (幼稚園～高3) ビジネス/組織
 その他

レビュー担当者

名前:

[レビュー担当者の名前]

レビュー日:

[レビューの日付]

	<p>I. インストラクショナル・デザイン インストラクショナル・デザインとは、学習ニーズの分析および、複数の学習のスタイル、戦略、嗜好に関連した、様々な教授方法の利用を通じた学習者に対する知識やスキルの伝達を促進するような方法でオンラインコースを開発する際の組織的なアプローチのことである。</p>
<p>A. 構造</p>	
<p>1. 連続性</p>	<p>コンテンツが、学習者が定められた目標を達成することが出来るような方法で順序付けられ且つ組み立てられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. カテゴリーごとの分類</p>	<p>情報が、学生がコンテンツを学ぶのに役立つように“チャンク(塊に分ける)”されている、もしくはグループ化されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. 目的</p>	<p>学習活動の目的が明確に提示されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>B. 学習目標/目的/成果</p>	
<p>1. コース目標および目的</p>	<p>コースの目標や目的/成果が述べられており、学習者に明白に提示されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

2. モジュールの目的	<p>モジュールの目的 / 成果が学習者に明確に提示され、より大きなコース目的に沿っている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-------------	--

C. コース情報

1. 詳細	<p>コース詳細が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-------	---

2. インストラクターの情報	<p>インストラクターの情報を窓口、個人データ、可用データ、写真等を通じて学生が入手可能。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
----------------	---

3. 教材	<p>学生はコースに必要なテキストやその他の教材といった供給品のリストを与えられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-------	--

4. 単元	<p>コースが、コース修了を成功させるために取得する必要のある単元数に関する情報を提供している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
5. コンテンツ	<p>コースの各モジュール、章、トピックス内で完了されることになるモジュールおよび活動の明確で簡潔なリストが提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
6. 評価基準	<p>評価尺度や評価比重を含む評価基準が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
7. カレンダー	<p>締め切り日やその他のイベントのカレンダーが提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
8. 技術的能力	<p>コース修了に必要な技術的能力のリストが提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

9. 技術的要件	<p>接続スピード、ハードウェア、ソフトウェアといった技術的要件のリストが提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
----------	---

D.教授戦略

1. 多様な教授	<p>複数の学習スタイルに適応した、様々な授業のデリバリー方法がコース全体にわたって利用可能である。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
----------	--

2. 知識の実証	<p>学習者が知識を実証するための様々な方法が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
----------	---

3. アイス・ブレイカー (緊張をほぐすもの)	<p>コースのはじめに、学生とインストラクターは、コースにおける相乗効果を高める一つの方法として、自分たち自身をお互いに紹介する機会が与えられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
----------------------------	---

4. プレゼンテーション	<p>各活動向けに選択されたツールがコンテンツの効果的なデリバリーに適している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
--------------	--

E. 学術上の完全性

1. コース開発	<p>コースは著作権法や公正使用法に準拠している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
2. 行動規範	<p>ネチケット（ネットワークのエチケット）に関する基準や学術上の完全性に関する期待を含む行動規範が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

F. マルチメディアの利用

1. オーディオ	<p>オーディオ・ファイルがコースの目標や目的から逸れていない特定の目的を有している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
----------	---

2. ビデオ	<p>ビデオ・ファイルがコースの目標や目的から逸れていない特定の目的を有している。</p> <p>コメント:</p> <table border="1" data-bbox="735 248 1445 331"><tr><td><input type="checkbox"/> 存在しない</td><td><input type="checkbox"/> 開発中</td><td><input type="checkbox"/> 適合</td><td><input type="checkbox"/> 上回る</td></tr><tr><td colspan="4"><input type="checkbox"/> 該当なし</td></tr></table> <p>[コメント]</p>	<input type="checkbox"/> 存在しない	<input type="checkbox"/> 開発中	<input type="checkbox"/> 適合	<input type="checkbox"/> 上回る	<input type="checkbox"/> 該当なし			
<input type="checkbox"/> 存在しない	<input type="checkbox"/> 開発中	<input type="checkbox"/> 適合	<input type="checkbox"/> 上回る						
<input type="checkbox"/> 該当なし									

インストラクショナル・デザインに関する追加コメント

[コメント]

	<p>II. コミュニケーション、相互関係、コラボレーション コミュニケーション、相互関係、コラボレーションは、コースのデザイン、課題、テクノロジーが如何に効果的にインストラクター、学生、コンテンツ間での交流を促進するかに対応している。</p>
<p>A. 活動および機会</p>	
<p>1. 学生対学生</p>	<p>学生対学生のコミュニケーションおよび/またはコラボレーションを促進するために学習活動やその他の機会が開発されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. 学生対インストラクター</p>	<p>学生対インストラクターのコミュニケーションおよび/またはコラボレーションを促進するために学習活動やその他の機会が開発されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. 学生対コンテンツ</p>	<p>学生対コンテンツの相互関係を促進するために学習活動やその他の機会が開発されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

B. 系統化および管理

<p>1. タイプ</p>	<p>コースが、コミュニティー、コースへの質問、コンテンツに関する別個のフォーラムを提供している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. 系統化</p>	<p>ディスカッションが、明確に定められたフォーラムおよび/またはスレッドにおいて系統立てられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. アクセス</p>	<p>学生とインストラクターとの間の個人的な会話、グループ作業、クラスの相互関係といったディスカッションの目的に基づいたアクセスが個人やグループに利用可能である。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>4. 役割</p>	<p>ディスカッション活動におけるインストラクターの役割が明確に定められている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

c. グループ作業	
1. 作業	<p>グループ全体の作業についての記述が、適切且つ十分に、しかも達成可能な、明確で簡潔な成果と共に提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
2. 構成	<p>グループを構成したり各グループ内で役割を割り当てたりすることに関する規定が明確に提示されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
3. 管理	<p>グループ参加の基準や期待について明確に述べられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
4. デリバリー	<p>どのように、いつ、どこで最終プロダクトがデリバリーされるかについての記述が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
コミュニケーション、相互関係、コラボレーションに関する追加コメント	
<p>[コメント]</p>	

	<p>III. 学生の評価 学生の評価とは、評価の決定を含む、学生の達成度や学習活動の質を判断するために教育機関が用いているプロセスのことをいう。</p>
<p>A. 目標と目的</p>	
<p>1. 一致</p>	<p>評価が学習目的に沿っている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. 伝達</p>	<p>評価や査定の目的が明確に伝えられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>B. 戦略</p>	
<p>1. 方法</p>	<p>評価にあたって、クイズ、テスト、ディスカッション、エッセイ、プロジェクト、調査といった多様な方法を用いている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. 頻度</p>	<p>コースの全体に渡り、評価が継続的に実施されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

3. ツール	<p>評価ツールや査定ツールが提示された成果を測定するのに適している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
4. 準備	<p>コースに対する学生の準備（状況）を判断する上で役立つように、ツールや報告のメカニズムが提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
5. 学術上の完全性	<p>評価や査定が学術上の完全性を維持するためにデザイン、管理されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
C. 評価	
1. ルーブリック	<p>評価された各課題に対して、明白なルーブリック、理論的説明、および/または指標が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

<p>2. 家庭教育の権利及びプライバシー法</p>	<p>評価情報の報告に関して定められたコース手順が、FERPA（Family Educational Rights and Privacy Actの略称：家族教育の権利及びプライバシー法）及び評価情報の学生への伝え方に関する機関規則に準拠している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. 評価の尺度</p>	<p>必要に応じて、公式文書による評価および/または比重（統計上の評量値）について定めた評価の尺度が提供される。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>4. 罰則</p>	<p>必要に応じて、評価に対して課される罰則が与えられる。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>5. 参加</p>	<p>学生の参加が定義付けられており、（学習の）質や量を測定するための仕組みが与えられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

6. 特別な単位	<p>特別な単位（Extra Credit）が取得可能かどうか。又、どこで、いつ、どのように特別単位が管理、提示されるのかを含めてあらゆる特別な単位に対する課題が何かが述べられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
----------	--

D. フィードバック

1. 時期	<p>いつ学生がフィードバックを受け取るべきかについて述べられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-------	---

2. 内容	<p>どのようなタイプのフィードバックを学生が受け取るのかについて述べられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-------	---

3. 方法	<p>どの様にフィードバックが与えられることになるのかについて述べられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-------	---

E. 管理	
1. 時間	<p>それぞれの評価がなされる時間の説明が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
2. 期限	<p>各活動の期限が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
3. 利用可能性	<p>各評価が入手可能になる日付や時間が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
4. 再取得	<p>評価を再取得できるかどうかについて述べられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
5. デリバリー方法	<p>評価のデリバリー方法についての説明が与えられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

6. 提出	<p>完了および提出に関する説明がなされている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-------	--

学生の評価および査定に関する追加コメント

[コメント]

	<p>IV. 学習者のサポートおよびリソース 学習者のサポートおよびリソースとは、学習者に利用可能な、プログラム上、学術上、および/または技術上のリソースのことをいう。</p>
A. 機関的な/プログラム上のサポート及びリソース	
<p>1. 方策</p>	<p>プログラムの情報および/または方策や手順へのリンクができる。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. CMS サポート</p>	<p>個人指導やその他のCMS (conversational monitor system、会話型モニタシステム) サポートのサイトへのリンクができる。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. テクニカルサポート</p>	<p>テクニカルサポートのためのリンク、Eメールアドレス、および/または電話番号にリンクできる。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>4. ADA サポート</p>	<p>ADA (Americans With Disability Act、障害者法) の遵守および特別なサービスをリクエストするための手順に関して述べられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

B. 学術上のサポートおよびリソース

<p>1. 用語集</p>	<p>用語集が利用可能である。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. オリエンテーション</p>	<p>プログラムやコースのためのオリエンテーションの機会が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. リソース</p>	<p>機関のライブラリー、個人指導センター、カウンセリングサービス、その他のリソースに関連した学術上のリソースのリストが提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>4. 評定表 (Gradebook)</p>	<p>評定表が照合プロセスのために利用できる。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

学習者のサポートおよびリソースに関する追加コメント

[コメント]

	<p>V. ウェブデザイン ウェブデザインとは、コース開発者の管理下にあるコースのウェブページ内での、ウェブページ、グラフィックス、マルチメディア、アクセス基準の利用のことをいう。</p>
<p>A. レイアウト/デザイン</p>	
<p>1. スクロール</p>	<p>スクロールはアンカー（ハイパーテキストのリンク）によって最小限に抑えられるもしくは助長される。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. 一貫性</p>	<p>首尾一貫したレイアウトデザインが、サイトの全体にわたって、ユーザーを正しい方向に向かわせている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. フォント</p>	<p>サイトの全体に渡って、フォントのタイプ、サイズ、色が読みやすく且つ首尾一貫している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>4. ポップアップ・ウィンドウ</p>	<p>ポップアップ・ウィンドウ（特定情報を有するウィンドウで、スクロールバーがなく、メニューもないもの）の使用が適切である。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

5. フレーム	<p>ウィンドウがユーザーを混乱させない適切なフレームで開かれている。CMS(conversational monitor system、会話型モニタシステム)内のフレーム以外の付加的なフレームの使用が回避されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
---------	---

B. マルチメディアの利用

1. 技術上の要件	<p>オーディオやビデオのハードウェア要件（動作環境）が、コースの目標や目的を満たすのに適切に必要なとされない限り、基本的なサウンドカード、スピーカー、ビデオプレーヤーを超えて拡大していない。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
-----------	--

2. オーディオ基準	<p>オーディオ・ファイルが以下の領域における最低限の基準を満たしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> - オーディオ音質が明瞭である。 - オーディオファイルの容量があまりにも大きいためにユーザーがより小さい回線容量でコンピュータにファイルをダウンロードできないように、オーディオファイルの容量は学習活動の目標を満たす上で適切な物となっている。 - オーディオ・ファイルの範囲が、不必要な情報を付加することなく学習活動の目標を満たすのに十分である。 - 必要とされるオーディオプレーヤーが複数のオペレーティング・システムと互換性があり、標準的なフリーのプラグインのみを必要としている。 <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
------------	--

<p>3. ビデオの基準</p>	<p>ビデオファイルが以下の領域における最低限の基準を満たしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ビデオの音質がはっきりしている。 - ビデオファイルの容量があまりにも大きいためにユーザーがより小さい回線容量でコンピュータにファイルをダウンロードできないように、オーディオファイルの容量は学習活動の目標を満たす上で適切な物となっている。 - ビデオファイルの範囲が、不必要な情報を付加することなく学習活動の目標を満たすのに十分である。 - 必要とされるビデオプレーヤーが複数のオペレーティング・システムと互換性があり、標準的なフリーのプラグインのみを必要としている。 <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
------------------	--

C. イメージの利用

<p>1. イメージの質</p>	<p>イメージが明瞭である。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. イメージファイルのサイズ</p>	<p>イメージファイルが効率的なローディングに最適である。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. イメージのアニメ化</p>	<p>アニメ化された GIF イメージの使用は、学習体験に貢献するもしくはコースコンテンツをサポートすることだけに限定されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

D. リンク/ナビゲーション	
1. 一貫性	<p>ナビゲーションエイドが同じ場所に位置している;リンクとして用いられているグラフィックスが首尾一貫している。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
2. ハイパーリンク・アイデンティティ	<p>ナビゲーション・キューが存在し、はっきりと特定可能で、テキスト形式やグラフィックフォーマットで提供されており、更に、色、下線、テキストコマンド（例：「ここから開始」）のようなビジュアル・キューに基づいた明解なリンクとなっている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
3. ハイパーリンク機能	<p>コースに接続できないリンクはない。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
4. ハイパーリンク・ターゲット	<p>ハイパーリンクが適切なウィンドウやフレームで開いている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>

E. アクセスの可能性

1. セクション 508(B)

コースデザインが、アクセスの可能性に関する基準のレベル 1 を満たすもしくは超えるための意識的な努力を示している。

- あらゆる非テキスト要素に対応するテキストが提供されている。(例：Alt Text、Transcripts 等)
- オプションに見出しをつけることがマルチメディア・プレゼンテーションのオーディオ部分において可能である。
- 冗長テキストリンクが、サーバー側のイメージマップ上に組み込まれたリンクに対して提供されている。
- 色と共に伝達された情報は、色なしで利用することも出来る。
- アプレット、プラグイン、その他のアプリケーションがページコンテンツを解釈するためにクライアントのシステム上に存在していることをウェブ・ページが必要としている場合に、そのページが、その必要なプラグインやアプレットへのリンクを提供している。
- 時間制限のある回答が要求される場合に、ユーザーが警告を受ける又、より多くの時間が必要であることを示すための時間を与えられている。
- ロウヘッダーやコラムヘッダーがデータテーブル内で確認されている。

コメント:

- 存在しない 開発中 適合 上回る
 該当なし

[コメント]

ウェブデザインに関する追加コメント

[コメント]

 <p>Course Evaluation</p>	<p>VI. コース評価 コース評価とは、コースを改善する目的で学習者からフィードバックを引き出すために用いられるプロセスおよび仕組みのことをいう。</p>
A. レイアウト/デザイン	
<p>1. 実際のコース</p>	<p>コース全体にわたる、コースの実際の構造の周辺領域における問題点（例えば、スペルの間違い、ナビゲーション、デッドリンク等）に関して学習者がフィードバックする機会が提供されている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>2. 教授</p>	<p>教授戦略においてインストラクターにフィードバックを提供する機会が学習者に与えられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
<p>3. コンテンツ</p>	<p>コースコンテンツに関するフィードバックを提供する機会が学習者に与えられている。</p> <p>コメント: <input type="checkbox"/> 存在しない <input type="checkbox"/> 開発中 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 上回る <input type="checkbox"/> 該当なし</p> <p>[コメント]</p>
コース評価に関する追加コメント	
<p>[コメント]</p>	

評価

このスペースを用いてこのコースに関する定量的な最終スコアを計算すること。

カテゴリー	見込み	取得済み	割合
インストラクショナル・デザイン	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
コミュニケーション、相互関係、コラボレーション	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
学生の評価	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
学習者のサポートおよびリソース	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ウェブデザイン	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
コース評価	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
合計	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

注記

[注記]

事業推進委員会及び研究会の構成メンバー

事業推進委員会構成メンバー

小島 陽	長岡技術科学大学学長
丸山 久一	長岡技術科学大学理事／副学長
佐藤 賢	長岡技術科学大学理事／事務局長
福村 好美	長岡技術科学大学 e ラーニング研究実践センター長
清水 康敬	メディア教育開発センター理事長
嶋崎 和男	メディア教育開発センター理事
山田 総一郎	メディア教育開発センター管理部長
加藤 幹彦	メディア教育開発センター事業推進部長

研究会構成メンバー

清水 康敬	メディア教育開発センター理事長
福村 好美	長岡技術科学大学 e ラーニング研究実践センター長
平野 秋一郎	メディア教育開発センター特定特任教授
山村 弘	メディア教育開発センター特定特任教授
内田 実	メディア教育開発センター特定特任教授
篠原 正典	メディア教育開発センター研究開発部教授
吉田 文	メディア教育開発センター研究開発部教授
加藤 浩	メディア教育開発センター研究開発部教授
仲林 清	長岡技術科学大学客員教授（非常勤講師）
湯川 高志	長岡技術科学大学電気系助教授
青木 久美子	メディア教育開発センター研究開発部助教授
田口 真奈	メディア教育開発センター研究開発部助教授
西野 和典	九州工業大学情報工学部助教授
松田 真希子	長岡技術科学大学留学生センター講師
中平 勝子	長岡技術科学大学 e ラーニング研究実践センター助手
鈴木 泉	長岡技術科学大学経営情報系助手
高田 洋一	長岡技術科学大学学務部学務課長
佐々木 秀樹	メディア教育開発センター事業推進部企画調査課長

※ 本調査研究は、国立大学法人長岡技術科学大学と独立行政法人メディア教育開発センターが基本協力協定を締結し、それに基づいて、事業の基本方針を決定する事業推進委員会及び事業の運営を行う研究会を設置し、協議・検討を行いつつ実施した。

文部科学省先導的大学改革推進委託
「学習者等の視点に立った適切なe-Learningの在り方に関する調査研究」
報告書

平成19年3月

発行者 国立大学法人 長岡技術科学大学、独立行政法人 メディア教育開発センター
印刷 大東印刷工業株式会社