

中期目標・中期計画（素案）

北陸先端科学技術大学院大学

平成15年9月26日

国立大学法人北陸先端科学技術大学院大学の中期目標・中期計画（素案）

中期目標	中期計画
<p>（前文）大学の基本的な目標 世界最高水準の豊かな学問的環境を創出し、その中で次代の科学技術創造の指導的役割を担う人材を組織的に養成することによって、世界的に最高水準の高等教育研究機関として文明の発展に貢献することを目指す。</p> <p>大学改革の先導的モデルとして教育システム、研究遂行・支援システム、管理運営システムの改革に努めてきた新構想大学としての使命を受け継ぎ、常に先を見越して革新の気概に溢れた大学づくりを目指す。</p> <p>中期目標の期間及び教育研究上の基本組織</p> <p>1 中期目標の期間 平成16年4月1日から平成22年3月31日までとする。</p> <p>2 教育研究上の基本組織 この中期目標を達成するため、別表に記載する研究科を置く。</p> <p>大学の教育研究等の質の向上に関する目標</p> <p>1 教育に関する目標</p> <p>（1）教育の成果に関する目標 今後一層複雑化する社会の仕組みの中で、科学技術の成果が真に人類と地球の持続的な発展に貢献するためには、科学技術の創造に携わる者が、その使命を自覚し、幅広い視野と確固とした学理に根ざして、事に当たって深く洞察し、真理を探究し、応用を切り開く能力を持たねばならない。そのような、高度の知識と応用力、幅広い視野と的確な判断力、高度のコミュニケーション能力を備えた研究者、専門技術者を養成する。</p>	<p>大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>（1）教育の成果に関する目標を達成するための措置 教育の成果に関する具体的目標</p> <p>高度の研究活動によって大学に蓄積される豊かな学問環境の中で、幅広い視野と的確な判断力を備えて、国際的な場で活躍できる、研究者、専門技術者を養成する。このような正規の教育課程と併行して、研究科、学内共同教育研究施設（センター）の持つ高度な専門的研究環境を生かして、本学学生及び学外の研究者、技術者に対する最新の科学技術教育を行う。</p> <p>博士前期課程においては、専攻する分野を中心として、関連する諸科学の基礎概念の確固とした理解の上に、必要な方法論、技法を選択することによって、与えられた課題を解決する能力をもった人材を養成する。博士後期課程においては、博士前期課程修了者に対して要求される資質を前提として、専攻する分野を中心とする諸科学についての深い理解と、十分な知識を有し、解決すべき課題を自ら発見し解決する能力を備えた人材を養成する。いずれの場合にも、専攻する専門分野の教育と同時に、幅広い視野と未来への展望を持って、的確な判断を下せる力を身に付けさせる。</p> <p>卒業後の進路等に関する具体的目標</p>

<p>(2) 教育内容等に関する目標</p> <p>アドミッション・ポリシーに関する基本方針</p> <p>ア．博士前期課程</p> <p>多様な背景を持った学生に大学院レベルの学習の機会を与えるために、既往の専攻や職歴等に関係なく、現在持っている知識よりも、これから新しい学問に挑戦する基本的な知的能力、基本的な科学的知識と、何よりも明確な目的意識、断固とした意欲をもった人材の確保に努める。</p> <p>イ．博士後期課程</p> <p>研究者あるいは高度の能力を備えた専門技術者として成長する知的能力、専門に関する十分な基礎知識を有し、更に専攻しようとする分野に関して、明確な問題意識と研究意欲を有する者を広く国内外から求める。留学生については、学習、研究に必要とする十分な英語の能力を要求し、日本語の能力は問わない。</p> <p>ウ．入学時期の弾力化</p>	<p>国内外の大学・研究機関、企業の研究開発部門・マネジメント部門等への就職とともに、研究の過程で獲得したアイデア、技術を基に自ら起業する者をVBL（ベンチャー・ビジネス・ラボラトリー）等を通じて、積極的に支援する。</p> <p>教育の成果・効果の検証に関する具体的方策</p> <p>学生による授業評価を既に全面的に実施しているが、この内容を更に充実し、結果の分析、授業改善へのフィードバックシステムを充実させる。定期的に卒業生及び就職先に対する調査を行い、教育の改善・充実の参考とする。</p> <p>大学院の教育においては、カリキュラムに沿った教室における授業と同等に、研究室における実験、ゼミナール、論文作成指導等を通じて行われる教育が重要な意義をもっている。この研究室における教育の質の向上に対して有効な評価と、改善活動の実施に向けてシステムの整備を行う。</p> <p>(2) 教育内容等に関する目標を達成するための措置</p> <p>アドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を実現するための具体的方策</p> <p>ア．博士前期課程</p> <p>学部を持たない本学にとって、アドミッション・ポリシーに応じた入学者を確保する選抜は、全国にまたがる候補者に対して、本学を理解してもらうことから始まる。このため、印刷物、ホームページの充実、ダイレクト・メール、大学説明会、大学見学会等を通じて、本学の理念・目標、教育システム、環境、施設・設備等の情報発信を一層充実させる。</p> <p>既往の専攻、経歴を問わず、広く意欲に溢れる学生を受け入れるために、従来から面接を主体とした選抜を行っており、今後もこの方法を中心に位置付ける。また、既に実施している学部3年生を対象とする飛び入学を更に組織的に促進する。大学等からの推薦入学、留学生、企業派遣学生に対する特別選抜等の多様な選抜方法を通じて、多様な教育背景、経歴を持った人材の中から、アドミッション・ポリシーに応じた者の選抜を、より一層推進する。</p> <p>イ．博士後期課程</p> <p>学生の構成を多様化するために、本学博士前期課程修了者からの進学者が一定割合以上にならないように、広く国内外から優秀な学生を入学させるように努める。そのための方策として、全国に先駆けて博士後期課程を対象に実施しているインターネット入試（IAI：Interactive Admission over the Internet）選抜を更に充実させ、広く優秀な人材が容易に本学にアクセスできるようにする。また、優秀な海外からの学生を確実に入学させるために、世界各国に展開する学術交流協定締結機関からの推薦に基づく選抜にも力を入れる。</p> <p>博士後期課程の入学希望者に対する情報発信は、博士前期課程とは重点の置き方を変える。すなわち、博士後期課程においては本学の研究における優位性、研究施設・設備の充実度、学位取得までのプロセスの情報が最も重要であり、これらの点に留意した募集活動を行う。</p> <p>ウ．入学時期の弾力化</p>
--	--

<p>今後想定される、個人の生涯設計に合わせた柔軟な学習システムに対する要求に対応して、入学時期を年4回に拡大する。</p> <p>エ．優秀な人材の早期発見、短期養成 特に優秀な学生に対して、早期に高度な教育を実施し、その能力を社会へ還元させるために、学部3年生修了時の大学院飛び入学、更に大学院課程の短期修了を促進する。</p> <p>教育課程編成に関する基本方針 博士前期課程、博士後期課程それぞれの到達目標を明確にし、その実現に向けた体系的なカリキュラムを編成する。特に、狭い専門に閉じこもることを戒め、幅広い科学の基礎をしっかりと身に付けさせる。また、専門の学問以外にも目を向ける重要性を認識させ、幅広く基本的な知識と知の技法を学ばせるための科目を設置する。</p> <p>教育方法、成績評価等に関する基本方針 教育は、大学が組織として社会に責任を負う事業であるという認識に立って、教育活動のあらゆる面に組織としての責任ある実行体制を整備する。教育の理念・目標を達成すべく編成されたカリ</p>	<p>学生の柔軟な受入れ、修了体制を整備するために、既の実施しているクォーター制（4学期制）に基づき、年4回の入学が可能な制度を実現し、国籍、年齢、社会人経験などにおいて、多様な背景を持つ人材を柔軟に受入れることのできる制度を設ける。現在、既の実施している年4回修了可能なシステムと併せて、「年4回入学、年4回修了」を実施する。</p> <p>エ．優秀な人材の早期発見、短期養成（早期入学、短期修了） 特に優秀な学生を学部3年生修了段階で積極的に見出し、博士前期課程、博士後期課程を一貫したショートプログラムで教育する制度を発足させたが、これの定着に力を注ぎ、若く優秀な人材の輩出に努める。</p> <p>オ．アドミッションオフィスの設置 入学者確保を組織的に行うために、専門のオフィスを設け、アドミッション業務の内容向上に努める。</p> <p>教育理念等に応じた教育課程を編成するための具体的方策 従来から実施しているクォーター制（4学期制）を今後とも堅持し、多様な背景を持って、入学してくる学生に対して、博士前期課程、博士後期課程それぞれに到達目標を明示し、達成させるための、カリキュラムを体系的に編成する。 具体的には、他分野からの入学者に対して、専門教育に入る前の基礎知識を与える「導入講義」、専門教育の基礎を与える「基礎講義」、専門教育の中心となる「基幹講義」、及び高度の専門教育を行う「先端講義」からなる科目構成により、体系的な学習ができるようにする。博士後期課程においても、一定量の講義科目の履修を義務付け、確固とした関連科学の知識を身に付けさせる。 更に、博士前期課程、博士後期課程ともに、専攻する分野における主テーマ研究以外に他の分野において副テーマ研究を行い、幅広い知識の習得の機会を持たせる。副テーマについては、学内はもとより、企業経験及び海外も含めた研究機関での実施を奨励し、より社会経験の豊富な人材養成に努める。 すべての研究科に共通する「共通科目」を一層充実させて、広く人間と社会の諸問題について深く学ぶ機会を設ける。また、他研究科等に設置・開設される科目の履修も積極的に奨励する。 英語による報告書、論文の作成、口頭による発表、討論等のコミュニケーション能力は、本学が輩出しようとする研究者、専門技術者には必須であることから、全学生を対象にこの教育を一層充実させる。</p> <p>授業形態、学習指導法等に関する具体的方策 授業は、週2回の講義とオフィス・アワーによる個別指導を基本として、8週間の1クォーターで2単位の内容を完結させ、これを年4回繰り返す。この他に集中講義の期間を年に2回設ける。入学時期が4月以外の学生が学習上不利にならないように、「導入講義」、「基礎講義」</p>
---	---

リキュラムに従った教育の成否の鍵は、教員の理解と努力である。これを教員個人の自覚と努力だけに任せきりにせず、その確実な実行を促すシステムを整備する。

カリキュラムの編成に当たっては、個々の授業科目のカリキュラム中における位置付け、関連科目との接続関係、教えるべき内容と水準等について研究科全体で検討する。その上で授業担当者を決定し、担当者が詳細なシラバス（授業計画）を作成し、研究科の承認を得る。従って、シラバスの内容は担当者だけのものではなく、研究科及び大学として承認し、学生に約束するものである。

成績評価は、学生にとって学習の成果を問う重要なものであると同時に、教員にとっても授業の実施状況を総括する重要なものである。更に、成績評価の公正性、公平性は学生と教員の教育の場における信頼関係維持の基本であり、個別の授業科目における成績評価の方法についてはシラバスで明示し、これを守ることが大切である。教員間での成績評価の極端な不均衡を防ぐために、成績評価の理念・方法についての共通の理解を深めるとともに、成績評価の実態の公開を進める。

（３）教育の実施体制等に関する目標

教育の理念・目標の実現を追求し、設定されたカリキュラムに従った教育を行うために、常に必要な教職員を適切に配置する。教育の基本的な実施主体は各研究科であるが、学内共同教育研究施設（センター）も、それぞれの特色を生かして教育の一端を担う。さらに、連携講座等を活用して学外の諸機関との連携を強め、最新の先端科学技術を学ぶ機会を豊富に設ける。

企業等において実務についている研究者・技術者のブラッシュ

を中心に同じ講義を２クォーターにわたって開講するように整備する。

「導入講義」、「基礎講義」を中心として、博士後期課程学生によるＴＡを配置し、演習、課題の指導を行い、理解を徹底させる。また、これらの科目について、授業内容を電子教材化し、予習・復習の利便性の向上を図る。

現在、博士後期課程の講義、研究指導等すべての教育は英語で実施しており、これを一層充実させるために、英語による講義ノートの作成、視聴覚教材の作成、講義法の改善を支援する体制を整備する。

大学院における教育には、体系的なカリキュラムによる学習と併せて、研究室における研究活動を通じて、課題の設定方法、研究の進め方、結果のまとめ方、発表の仕方等、自立した研究者となる上で必要な研究の技法を学ぶことが重要である。このことから、研究室における適切な指導方法について、学生の意見も参考にしたＦＤ活動により、一層の向上を図る。

科学技術発展のリーダーとなる自覚を持たせ、自立を促すために、一定期間、連携機関あるいは学術交流協定締結機関等、国内外の他機関において、学習・研究に従事することを奨励する。

企業等に在職している者の学習の利便性の向上を図り、本学の教育機能を広く提供するために、東京地区にサテライト教室を開設したが、この活用を推進する。更に、東京地区の複数の研究機関と連携して、東京地区における教育研究の拠点を、サテライト教室と一体的に整備する。

厳格な成績評価等の実施に関する具体的方策

成績評価の信頼性は、教育の効果を保証する上での基本であることから、学生に対しては、シラバスにおいて成績評価の方針を明示的に約束する。同時に、教員はその約束を守り、公正・公平に学生から信頼される成績評価を行う。成績評価の妥当性を担保するために、成績評価の実態を教員の間で公開し、工夫改善の資料とする。また、学生による授業評価の結果も、適切な成績評価を行う上で重要な材料として活用する。

これらは、基本的には教員の教育者としての自覚に俟つところが大きいだが、そのため大学院担当の教員としての資質向上を目指すＦＤ活動を推進する。

なお、送り出す学生の質を保証する観点から、ＧＰＡ制度の導入も視野に入れつつ、厳格な成績評価の体制を構築・整備する。

（３）教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置

適切な教職員の配置等に関する具体的方策

研究科において設定するカリキュラムに基づいて、教育を実施するために必要な教員を確保することを前提としつつ、大学院であることの特性を発揮して、新しい学問の展開に柔軟に対応できるように、絶えずカリキュラムと教員配置の柔軟な見直しに努める。

教員構成において、国籍、言語、性別、経歴等に関係なく、常に第一級の研究者・教育者を確保する。

教員の教育研究能力の維持向上を促進するために、サバティカル制度を既に実施しているが、

<p>アップ教育も本学の重要な役割であるが、それらの人たちの学習の利便性の向上を図るために、遠隔教育の体制を整備する。</p> <p>定期的に、副学長（教育担当）の主導によって、カリキュラム、教育方法等の見直しを行い、常に教育の質の向上に努める。</p> <p>成績評価を含めて、授業の実施状況は学生による授業評価の結果を重要な参考データとして点検し、授業の工夫改善につなげる。</p> <p>研究大学においては、教室における授業のみならず、研究室における教育活動も極めて重要であり、学生による、研究室における教育活動の評価の機会を設ける。</p> <p>このサイクルを教員個人の問題だけに留めずに、研究科及び大学として共有しながら、全体としてよりよい教育の実現につなげていかななくてはならない。そのためのFD活動を活発に進める。</p>	<p>この円滑な定着を図る。</p> <p>教育に必要な設備、附属図書館、情報ネットワーク等の活用・整備の具体的方策 教室、ゼミ室、共同作業室（コラボレーション・ルーム）等における教育支援設備の整備に努め、常に最高の環境で教育が行えるようにする。大学院の教育は教室における教育と、研究室における教育が表裏一体でなくてはならない。したがって、研究室の研究環境の整備が取りも直さず、研究室内教育の教育環境の整備につながることから、一層の研究環境の整備に努める。</p> <p>附属図書館は、学習図書館であるとともに、研究用の図書、学術雑誌等を整備する研究図書館としての役割を担っている。本学のキャンパスは「24時間・365日キャンパス」を標榜しており、附属図書館もその例外ではない。全国の図書館との相互利用も含めて、「いつでも、必要なときに、必要な図書、学術雑誌等にアクセスできる」図書館を目指して、蔵書及び必要面積の確保など、一層のサービスの充実に努める。更に、学術雑誌の電子媒体化の趨勢に対応して、バランスの取れた整備を行う。</p> <p>学内共同教育研究施設である情報科学センターは、これまでに世界的に最高水準の情報環境を整備してきたが、これを今後の10年を視野に入れて、更に高度の水準に発展させる。具体的には、全学に対して、教育・研究・業務のすべての面で多様な情報を対象に、等質かつ高レベルの情報サービスを展開する基盤の整備を進めるとともに、新技術の研究開発により、高性能計算環境の整備を進める。</p> <p>その他の学内共同教育研究施設（センター）についても、年次計画を策定して機器の新規導入、更新等を進め、それぞれのセンターの教育研究環境を世界最高の水準に整備するように努める。</p> <p>教育活動の評価及び評価結果を質の改善につなげるための具体的方策 学生による授業評価を既に全面的に実施しているが、この結果の分析と、その授業改善に対する有効なフィードバックシステムの一層の整備を進める。これと併行して、研究室における教育の質の向上を目指して、学生による修了時における評価と、改善の活動を実施する。</p> <p>教材、学習指導方法に関する研究開発及びFDに関する具体的方策 英語によるテクニカル・コミュニケーション教育の一環として、英語による講義・講演の訓練を行うための、教員向けのクラスを設けているが、この一層の充実と聴講の奨励を進める。 計画中の遠隔教育に向けて、電子教材の作成を進め、当面、「導入講義」、「基礎講義」を取り上げるが、最終的にはすべての授業科目を対象とする。この教材作成を支援するために、遠隔教育研究センターを中心として、システム、機材、支援者の整備を進める。 従来から、定期的にFDフォーラムを開催して、FD活動を進めてきたが、更に大学院教育に特化したFD活動を進める。</p> <p>全国共同教育、学内共同教育等に関する具体的方策</p>
---	--

既に国際基督教大学と連携講座を設置しており、現在は、金沢大学に対して連携コースの発足を呼びかけ、協議を進めている。また、過日発足した、北陸地区国立大学連合の枠組みの中で、連携大学院、学生の自由な聴講制度等の整備を進める。

国立の工学系単科大学による、遠隔教育の実施に向けての協定が成立したが、この具体の進展に向けて準備を進める。

学内共同教育研究施設（センター）の有する高度の専門性を生かして、実習を含む特色ある教育プログラムをすべての研究科の学生に提供するシステムを整備しており、この充実と円滑な実施に努める。

研究科・学内共同教育研究施設（センター）の教育実施体制等に関する特記事項

ア．技術経営（MOT）コース（平成15年度開設）の充実（知識科学研究科）

イ．インターネット技術プログラムの開設（情報科学研究科）

ウ．高信頼性技術プログラムの開設（情報科学研究科）

エ．物理、化学、生物学の基礎から先端的な材料科学への階層的教育プログラムの充実

（材料科学研究科）

オ．物質レベルの計算科学教育プログラムの構築（材料科学研究科）

カ．知識創造メディア技術コースの開設（知識科学教育研究センター）

キ．情報先端技術者養成コースの開設（情報科学センター）

ク．ナノマテリアルテクノロジーコース（平成14年度開設）の充実

（ナノマテリアルテクノロジーセンター）

ケ．金沢及び東京サテライト教室（平成15・16年度開設）における教育活動の充実

（全学）

（４）学生への支援に関する目標

学生が心身ともに健康で、学習と研究に没頭できるよう、学生の生活面における支援に努める。特に、学生の立場に立った経済的支援、的確な就職情報の提供、学生寄宿舎を始めとする居住環境の整備、カウンセリングを含む健康管理の充実、留学生に対する英語による十分な情報提供等に努める。

（４）学生への支援に関する目標を達成するための措置

学習、研究、生活等の相談・助言に対する具体的方策

学生の学習、研究に関する相談、指導はもとより、生活上の問題に関しても、各研究室の指導教員は大きな役割を果たしているが、更に、これらを側面から専門的に支援する事務職員、カウンセラーの適切な配置を行う。相談の事項によっては、これら専門の職員と指導教員、研究科長、副学長（教育担当）等が連携して機動的に対応していくシステムを整備する。

就職支援に関する具体的方策

全学組織として、就職支援オフィスを設け、専門の職員を配置する。また、各研究科に、就職担当教員を配置して学生の進路指導、就職指導等を行い、事務的処理については就職支援オフィスが担当するなど、より適切な就職支援が行えるようにシステムを整備する。

経済的支援に関する具体的方策

各種奨学金の情報を積極的に収集し周知するとともに、新たな奨学制度の発掘に努める。学生寄宿舎の効率的運営に努め、学生が安心して学習と研究に専念できるように配慮する。特に

<p>2 研究に関する目標</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標</p> <p>世界最高水準の研究大学としての地歩を固めることを目指して、基礎研究と応用研究をバランスよく発展させる。</p> <p>国内外の研究者との協同体制を一層推進し、既存の領域単独では解決できない広領域、新領域の課題に挑戦することによって、新しい科学と技術の創生を目指す。</p> <p>学問の展開、蓄積を国際社会に対して積極的に発信していくことが、大学がなすべき最も基本的な研究成果の社会への還元であることに留意し、卓越した世界から見える研究の中心 - エクセレント・コア - を各分野に構築する。</p>	<p>博士後期課程学生に対しては、新たに学資支援システムを整備し、学生寄宿舍経費あるいは、授業料における経済的負担の軽減に努める。</p> <p>留学生に対する配慮</p> <p>事務職員、カウンセラー及び指導教員が連携して、留学生の宗教、生活習慣の違い等から生じる困難に事前に対応し、留学生が学習及び研究の目的を十分に達成できるよう配慮する。私費留学生に対して設定した J A I S T 奨学金の原資を増加させるよう努める。</p> <p>保健管理センター充実の具体的方策</p> <p>保健管理センターの医療機器・検査機器の充実を図るとともに、現在、非常勤であるカウンセラーの常勤化を図る。また、教員、事務職員の密接な連携のもと、緊急時における対策の強化を図る。</p> <p>2 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>目指すべき研究の方向性及び大学として重点的に取り組む領域</p> <p>大学の普遍的使命である学問の継承、発展、蓄積を確かなものとするために、高度の基礎研究を強力に推進しつつ、その先端的応用の研究を通じて技術の革新的発展に貢献すること、この二つの方向をバランスよく追求していく。</p> <p>現在、本学が設定している知識科学、情報科学、材料科学の3領域を基本としつつ、学問の発展に伴って、柔軟に新しい領域への展開を図っていく。</p> <p>特に、本学は知識科学、情報科学、材料科学の幅広い分野に多数の優れた研究者を擁しており、それらの研究者個々の研究の推進を基本としつつ、所属する研究科等を越えて協同することによって、新しい学問を創出する。</p> <p>特に、下記の課題の追求に重点的に取り組む。</p> <p>ア．知識科学に基づく科学技術の創造と実践とその研究拠点形成（21世紀COEプログラム）</p> <p>イ．高信頼システム技術の研究拠点形成</p> <p>ウ．認知・計算・コミュニケーションの論理基盤に関する研究拠点形成</p> <p>エ．動的ナノマテリアルサイエンスの研究拠点形成</p> <p>オ．液体微粒子科学の研究拠点形成</p> <p>研究成果の社会への還元に関する具体的方策</p> <p>大学の研究成果の社会への還元の基本は、研究成果を専門の学会等を通じて、人類の学問的財産として公表していくことである。今後も、よりインパクトの大きい学術雑誌等を中心に発表を進める。また、シンポジウム、研究会等を主催して、高い水準の研究を発信して、その成果を社会に還元していく。</p>
---	--

更に、産官学連携による共同研究、受託研究、技術指導、シンポジウム、公開講座等を積極的に実施するとともに、個々の教員の学識を通じて国、地方公共団体、学協会、民間シンクタンク等の「知恵袋」としての活動も重要な社会貢献として位置付け、積極的に推進する。

研究の過程で生じる特許等の知的財産に関しては、できる限り早く社会の役に立てることを本旨として、IPオペレーションセンター（知的財産本部：平成15年度設置）を中心に大学の特色を発揮したシステムを整備し、適切な処理を行う。

研究の水準・成果の検証に関する具体的方策

研究活動の成果は、様々な目的に応じて加工し、情報を抽出することができるようにデータベース化されている。このデータベースを用いて、研究成果の学術雑誌への掲載状況、それらのインパクトファクター、被引用回数、国際会議等における講演、招待講演の状況、論文賞等の受賞状況、更に、科学研究費補助金やその他の競争的研究資金の獲得状況、国内外の学会等における役割等、検証のための多面的なデータを作成する。検証に当たっては分野の違い、個人の研究の流れによる事情等に配慮できる多様な基準と検証のシステムを整備する。

研究成果の検証・評価は、研究を一層活性化するためにこそ活用されるべきであり、そのための研究費配分方策を含む研究支援策に連動させる仕組みを整備する。

（２）研究実施体制等の整備に関する目標

教員採用に当たっては、常に全学的見地から、それぞれの組織にとって最適な人事が行われるように、教育研究評議会を中心とした教員選考の制度を整備する。既に全面的に実施している教員の任期制の円滑な運用に努める。

教員がそれぞれの能力を最大限に発揮して、生き活きと研究を進めることができる環境を整備する。そのために、現在の講座制の在り方の見直しを含めて、研究の基本ユニット（研究室）の確立、複数のユニットが研究の進展に応じて形成する研究群、更に、発展性を見越して編成する研究センター等の機動的な研究環境を組織的に用意する。

これらの研究環境の中で、個々の研究室、研究群、研究センター等の研究を活性化し、研究の質を向上させるための、有効な研究費配分方策を整備するとともに、学長保留人事枠を一定期間割り当てる戦略的運用を行う。

研究を側面から支援する施設・設備等の研究環境の整備・充実、研究支援業務の充実を図る。

（２）研究実施体制等の整備に関する目標を達成するための措置

適切な研究者等の配置に関する具体的方策

現在の研究科、学内共同教育研究施設（センター）等の組織と教員配置を基本として研究を推進するが、本中期計画期間中にも計画の進捗状況と科学・技術の発展状況等の検討・評価の結果に基づき、組織の改組・改編を行うことを検討する。

教授及び助教授はそれぞれ、独立した研究者である。このため、自己責任において研究を推進できる基本ユニットとして、研究室の条件整備を行う。その上で新しい学問の展開を目指す研究群を、専攻、研究科、学内共同教育研究施設（センター）等の既存の組織に必ずしもとられずに、教員の自発的計画によって弾力的に編成する。研究群の活動を一層強力に推進するために、学内措置によって機動的に研究センターを構成し、これを世界から見える研究拠点・エクセレント・コアに育てていく。

教員が全体として、常に若々しく、活力に溢れた状態にあるために、採用に当たっては、大学の教員採用の基本である「より優れた人材を」をモットーに、優秀な教員を積極的に求めていく。

優秀な人材を確保するために、研究科等の組織を越えて大学の教員人事委員会でも人事計画、採用基準、候補者の審議を行う現行の制度を、教育研究評議会を中心とした制度として、一層充実させる。採用に当たっては、国内外を対象とした公募を前提とし、研究能力、教育能力、資金獲得能力、年齢などを基準に、最適な人材を積極的に選考する。

教員の流動性を高めるために、既に全面的に任期制を実施しているが、再任に当たっての業績評価システムの充実など、一層の円滑な運用を図る。

大学として重点的に推進する研究プロジェクトに対して、学長の判断で教員を一定期間、戦

	<p>略的に増強配置できるようにするために、一定数の教員枠を学長が留保する制度を実施する。</p> <p>客員講座、連携講座の制度を積極的に運用して、学外の優秀な研究者の研究プロジェクトへの参画を促進する。各種の外国人研究者招聘制度、本学の国際共同プロジェクト研究の制度等により、学术交流協定締結機関を中心として外国の研究者の招聘を促進する。更に、RAその他の研究支援者を雇用する制度を整備・充実する。</p> <p>研究資金の配分システムに関する具体的方策</p> <p>校費からの研究資金の配分については、必要最小限の額を一律に配分し、大半は学内共同プロジェクト研究、国際共同プロジェクト研究、初任者研究環境整備費等に対して、学長のリーダーシップによって重点配分している。このシステムの一層の効率的運用を図る。</p> <p>教員が外部から獲得する各種の研究資金から、間接経費が付随するものはその一定割合を、その他のものについては、オーバーヘッド等を大学において徴収し、学長裁量経費等と併せて、大学全体として研究環境整備等、研究振興の原資に充当する。</p> <p>研究資金の配分に当たっては、予算委員会において配分方針の審議、決算の報告を行い、配分の有効性と透明性を確保する。</p> <p>研究に必要な設備等の活用・整備に関する具体的方策</p> <p>大型あるいは共通性の高い研究設備は、主に学内共同教育研究施設（センター）において計画的に整備し、効率的運用を図る。また、研究科の研究設備についても、積極的に共同利用を行い、資金の配分と設備利用の効率化を図る。</p> <p>特に、最先端の研究設備は、その性能面での寿命が短いことから、常に最高の性能を発揮できるように保守整備するとともに、計画的な更新の準備に努める。</p> <p>研究室等のスペースの有効活用を図るために、各研究科の一定面積を学長が管理し、必要に応じて使用計画を審査の上、一定期間貸与するスペース有効活用制度を実施しているが、これをさらに厳格に運用するとともに、新しい大型の研究に対応するために、更に必要な面積の確保に努める。</p> <p>知的財産の創出、取得、管理及び活用に関する具体的方策</p> <p>研究活動の結果として創出される知的財産は、従来とすれば特許に重点が置かれていたが、特許ばかりでなく学術書、教科書、教材等多岐に亘る。大学がこれら知的財産に、どのように関わっていくのかについては、総合的に検討する。</p> <p>その際、本学における技術経営（MOT）研究の成果をいち早く、本学の知的財産の創出、取得、管理及び活用において実践する。</p> <p>特許については、有効性の判定、実施の可能性等について厳密な審査を行い、大学が保有すべきもの、企業等に実施を委ねるべきもの等の判断を的確に行うシステムをIPオペレーションセンター（知的財産本部）を中心に整備する。更に、大学が保有する先端科学技術に関する知的財産を総合的に活用する観点から、既に実施している総合的技術移転システム：JAIST-TTS (JAIST Technology Transfer System)、研究室で生まれた成果をベンチャー・ビジネス</p>
--	---

ス・ラボラトリー、更に石川サイエンスパーク内のラボへ移しながら育てていくストリームラボ構想を一層推進する。

研究活動の評価及び評価結果を質の向上につなげるための具体的方策

研究活動の成果は、データベースとして整理して公表している。更に、研究科ごとに相当数の学外専門家をアカデミックアドバイザーとして委嘱し、研究活動の外部評価を行っており、これらの評価活動を一層充実させる。

評価結果を研究活動の向上につなげるのは、基本的には各自の自覚によるところであるが、これを単に個人の努力だけに任せずに、評価結果とそれに対する工夫改善の活動を組織として共有することが大切である。これを研究大学らしいFD活動の一環として捉えて、そのための活動とシステムを整備する。

研究活動の評価は、各種プロジェクト研究の採択に際しての判断材料として活用されており、このシステムの一層の有効性と透明性に努める。

全国共同研究、学内共同研究等に関する具体的方策

高度の研究を活性化する観点から、学内共同研究を奨励・支援するための学内共同プロジェクト研究の制度を実施しているが、これを一層強力に推進するとともに、エクセレント・コアを育てる。具体的には、学内共同プロジェクト研究については、これまでどおり研究者の自発的な計画に基づく申請を基に、今後の発展性を重視して支援を行う。そのようにして育成した共同研究の中から、本学として国際的な水準で重点的に強化する共同研究を選定して支援するのが、エクセレント・コアの考え方である。これまでに、育ちつつある共同研究をベースに、エクセレント・コアを形成していく支援策を発足させる。

本学では、常に国内外の研究者と協力して研究を推進することを奨励している。研究支援の2大方策であるところの、学内共同プロジェクト研究と国際共同プロジェクト研究について、国内外の企業・研究機関等との協力関係も組み込むことを積極的に奨励していく。

更に現在、金沢大学に対して連携コースの発足を呼びかけ、協議を進めている。また、過日発足した、北陸地区国立大学連合の枠組みの中で、連携大学院、共同研究等の整備を進める。

研究科・学内共同教育研究施設（センター）の研究実施体制等に関する特記事項

各研究科・学内共同教育研究施設（センター）における重点事項

ア．知識創造支援技術と知識マネジメント手法を基盤とするシステム知識科学プロジェクトの推進（知識科学研究科）

イ．科学技術の戦略的管理システムの構築を目指す分野横断型研究プロジェクトの推進（知識科学研究科）

ウ．高信頼ソフトウェア開発検証プロジェクトの推進（情報科学研究科）

エ．次世代インターネット研究プロジェクトの推進（情報科学研究科、情報科学センター）

オ．有機・無機・生体材料複合による新規機能材料開発プロジェクトの推進（材料科学研究科）

カ．部門制の導入による研究開発業務の高度化推進

<p>3 その他の目標 (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標 大学院大学にとっての地域、社会は事柄に応じて多層的であることに留意しつつ、それぞれの領域に相応しい連携関係を構築していく。本学が中核となって整備が進んでいる石川サイエンスパークに立地する研究機関、近隣地域、石川県、北陸地域、全国、更には世界、そのすべてが本学が対象とする地域であり、社会であるという認識に立って、積極的に地域の発展に貢献していく。 このため、対象とする地域ごとにきめ細かく連携等を図っていく。</p>	<p>(知識科学教育研究センター、情報科学センター、ナノマテリアルテクノロジーセンター)</p> <p>3 その他の目標を達成するための措置 (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標を達成するための措置 地域社会等との連携・協力、社会サービス等に関する具体的方策 ア．開学以来続けてきた中学、高校生を対象とした「一日大学院」を一層充実して、科学に関する関心と理解を育む機会を与える。 イ．大学学部、高等専門学校専攻科学生を対象として、大学院レベルの実験を体験させるインターンシップを推進する。 ウ．企業等の技術者を対象とした専門講習会、市民を対象とした講座を実施する。 エ．石川県・金沢市等地方公共団体職員を対象とした、「地方公務員政策向上セミナー」を実施する。 オ．研究活動の成果をはじめとして、大学の様々な活動状況を市民、企業関係者、入学希望者等にPRするため、オープンキャンパスを引き続き実施する。 カ．附属図書館の開放について、一層の利便性の向上を図る。 キ．国、地方公共団体等の審議会、委員会活動等に積極的に貢献する。 ク．石川県が主催する「いしかわシティカレッジ」に協力して、学生・社会人を対象とする教育活動を行う。</p> <p>産官学連携の推進に関する具体的方策 先端科学技術研究調査センターの機能を強化し、共同研究、受託研究、学外の公的研究プロジェクトへの参画、大学発ベンチャーの育成、知的財産の管理、移転等の支援業務を総合的に推進する。これらに関連して、大学のシーズの発信、産業界のニーズの調査、新しい連携関係の創出等、大学と企業等との橋渡しの任に当たる産学連携コーディネーターの機能を充実させる。</p> <p>地域の国公立大学等との連携・支援に関する具体的方策 北陸地区国立大学連合の枠組みの中で、共同研究、研究施設の共同利用等を推進する。また、「大学コンソーシアム石川(仮称)」の設置に向けた調査検討を踏まえ、参加予定大学との連携を強化する。</p> <p>留学生交流その他諸外国の大学等との教育研究上の交流に関する具体的方策 ア．既に進められている多くの国際共同研究を一層発展させ、世界の研究拠点としての役割を遂行する。 イ．海外の大学・研究機関等との共同研究の実績をベースとして、学術交流協定の締結を推進し、同時に共同研究の中で学生の交換留学を推進する。 ウ．学術交流協定の枠組みの中で共同研究のための教員の派遣・受入れと同時に、それら教員による相手大学等における講義等、教育への参画を実施する。</p>
--	--

<p style="text-align: center;">業務運営の改善及び効率化に関する目標</p> <p>1 運営体制の改善に関する目標</p> <p>本学において既に確立している、学長のリーダーシップの下における運営体制を、新しい法人制度の枠組みの中で更に発展させて、全学的な視野に立って戦略的かつ機動的な大学運営を行える体制を整備・充実する。</p> <p>研究科等においても、研究科長等が大学の方針を受けて、リーダーシップを発揮して運営を行う慣行が既に確立しているが、これを全学的な運営体制と有機的に整理して、一層有効な運営システムを確立する。</p>	<p>エ．ポストドク研究員、留学生の受入れを一層積極的に推進する。既に全面的に実施している博士後期課程の英語による授業の質の改善に努める。そのために教員向けに英語によるテクニカル・コミュニケーション教育を実施しているが、これを更に充実させる。</p> <p>教育研究活動に関連した国際貢献に関する具体的方策 ア．海外に対して衛星通信、インターネットを用いて、遠隔授業を実施する体制を整備する。 イ．学術交流協定締結機関と協力して、共同研究の拠点を現地に構築する計画を進める。</p> <p style="text-align: center;">業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 運営体制の改善に関する目標を達成するための措置</p> <p>全学的な経営戦略の確立に関する具体的方策 学長を中心として、経営戦略の策定に当たるために、学長を補佐し、調査・企画・立案の専門的機能を有する事務局組織を設置する。この組織は、拡大役員会（仮称）と一体となって、経営戦略の確立に向けた実務を担当する。拡大役員会は、学長、理事、学長補佐、事務局長・部長から構成し、学長が主宰する。ここで検討・策定された経営戦略は、経営協議会、役員会の議を経て学長が決定する。</p> <p>運営組織の効果的・機動的な運営に関する具体的方策 理事は、担当業務に対応する事務局各課の業務を分掌する。従来からの方針どおり、委員会が必要不可欠なもの以外、原則として設けずに、教育に関する事項は教育研究評議会、経営に関する事項は経営協議会に審議機能を集中し、役員会が責任を持って、効果的・機動的な運営を行う。</p> <p>研究科長等を中心とした機動的・戦略的な部局運営に関する具体的方策 研究科等においても、機動的・戦略的な運営を図るために、実質的な運営の責任と権限を研究科長等に可能な限り集中する。特に研究科においては、研究科長は評議員と協力して、研究科の運営に当たる体制を整備する。</p> <p>学内共同教育研究施設（センター）においては、運営に関する重要事項については、それぞれの運営委員会の審議を経て、センター長が学長と緊密な連携を取りつつ執行する。運営委員会の審議を必要としない案件については、センター長が必要に応じて学長と協議して、機動的に処理する。</p> <p>教員・事務職員による一体的な運営に関する具体的方策 拡大役員会は、教員と事務職員が一体的に運営に参画するものであり、ここで審議された事項は直ちに、あるいは重要な案件については経営協議会、教育研究評議会、役員会等の議を経て実施に移す。</p> <p>全学的視点からの戦略的な学内資源配分に関する具体的方策</p>
---	---

現在、全学的視点で資源の有効な配分を行うために、予算は研究科等の組織を介さずに直接配分しているが、このシステムを継承して、拡大役員会で配分方針を検討し、予算委員会において審議する。中期計画に盛り込まれた事項を実施するための予算を配分することを基本とするが、年度ごとの具体的な配分額を決定する際には、それまでの業務の進捗状況を適切に評価し、これを反映させる仕組みを整備する。更に、学長がリーダーシップを発揮して配分できる経費を「学長裁量経費」として整理し、戦略的な配分を行う。

内部監査機能の充実に関する具体的方策

大学の業務及び財務の状況を監査し、学長に改善を勧告するために、監事の下に教職員からなる内部監査の組織・体制を整備する。

国立大学間の自主的な連携・協力体制に関する具体的方策

北陸地区国立大学連合を発足させたが、この枠組みの下で、様々な教育・研究に関する連携・協力事業を推進する。既に協議を進めている金沢大学との連携コース構想を早期に実施に移し、このシステムを順次、他大学へ拡大する。また、先に発足した国立の工学系単科大学の遠隔教育に関するコンソーシアムの活動を積極的に推進する。

2 教育研究組織の見直しに関する目標

科学技術の進展、社会の要請等環境条件の変化に対応して、教育研究組織の在り方を柔軟に見直す。同時に、教育研究の基本組織の見直しとは別の視点で、研究の進展に的確に対応できるように、プロジェクトの編成を柔軟かつ機動的に行う。これが発展して、教育研究組織の改組転換に至るケースも視野に入れていく。

2 教育研究組織の見直しに関する目標を達成するための措置

教育研究組織の見直しの方向性

研究科、専攻の組織は、教育組織として一定の継続性を持つ必要があるが、研究の組織としては、学問の新しい展開の方向を見通して、機動的に対応していく必要がある。継続性と機動性の二つの側面をバランスよく取り入れて、教育研究組織を見直していく。

学内共同教育研究施設（センター）については、研究科の教育研究活動を支える機能と、その機能を発揮するために研究を行うことの二つの役割があるが、この二つの役割のどちらについても、研究科における研究展開の方向を見定めて運営していく必要がある。今後の学問の発展の一つの方向が、既存の分野を越えた協力を必要としていることから、センターの担当する分野と必要とされる機能も、既存のセンターの枠組みでは整理しきれなくなりつつある。この問題を解決し、センターが全体として万全な機能を発揮するように、組織の在り方を見直していく。

教育研究組織の編成・見直しのシステムに関する具体的方策

本学において展開すべき教育研究分野を常に検討するために、教育研究評議会の下に分野検討委員会を常置する。一方、研究室をユニットとする教員の自主的な研究活動を基本として、研究の必要に応じた研究群の編成、研究センターの設置による機動的な研究組織の編成を推進する。分野検討委員会による将来の方向の提示と、教員の自主的計画による研究の展開方向とを考慮して、研究科、専攻等を見直しを行う。

学内共同教育研究施設（センター）については、新しい研究領域の展開に呼応して、常に最高の研究支援機能を発揮できるように、組織の見直しを進める。

3 人事の適正化に関する目標

先端科学技術分野に係る基礎研究を推進し、研究者・技術者等の組織的な養成を行い、世界最高水準の高等教育研究機関となるために、学術研究の進展に柔軟に対応し得る組織編成と、より優れた若手人材を確保するための教員人事システムを構築する。

事務職員、技術職員については、法人化に対応して、一層の高度な専門性が必要とされるため、適切な研修機会を確保するなど、その養成に努める。

3 教職員の人事の適正化に関する目標を達成するための措置

人事評価システムの整備・活用に関する具体的方策
「研究能力、教育能力、資金獲得能力、管理運営能力及び社会貢献度」を基本とした、適切な評価項目を定め、評価結果を任用、育成、処遇等へ反映させるシステムの構築を目指す。

柔軟で多様な人事制度の構築に関する具体的方策

ア．教育研究に新たな視点や異なる発想を導入し、その活性化を図るため、国公立大学はもとより民間の第一線の研究者等広く各界から優れた研究業績を挙げている研究者を教員に任用し、その多様性を確保する。

イ．ボーダーレスな教育研究環境を効果的に実現するため、優れた研究業績を持つ外国人研究者を積極的に教員に任用する。

ウ．教育研究の活性化を図り、教員の流動性を確保するため、平均年齢の若い教育研究組織をつくることを目指し、優秀な若手研究者を積極的に採用する。

エ．教員の採用選考を教育研究評議会を中心として、全学的立場で適切に行うために、教育研究評議会の下に、分野検討委員会と教員人事委員会を設ける。分野検討委員会は常に、研究科あるいは大学として充実、発展させる分野を検討する。教員人事委員会は、具体的な採用案件ごとに構成し、専門的見地からの選考の実務を担当する。

オ．教員の役割は、教育、研究、管理運営への参画、学識を通じての社会貢献であるが、これをすべての教員に一律に求めるのではなく、教員の年齢、立場等に応じて、役割を柔軟にシフトできるシステムを整備する。

任期制・公募制の導入など教員の流動性向上に関する具体的方策

ア．全研究科の教員については、任期制を導入しており、これを今後も推進し、常に若々しく、活力に溢れた教員構成を維持する。

イ．教員採用に当たっては、全職種について国内外を問わず公募制を導入しており、これを今後も推進する。

ウ．アクティビティの高い教員の招聘を可能にする給与制度について検討する。

エ．定年は65歳とするが、特に大学が必要とする人材については、定年後の再雇用制度を設けて、大学に貢献してもらえるようにする。

オ．教員の流動化を促進するために、任期制に併せて、選択定年制等、自己の生涯設計の実現を容易にする制度を整備する。

カ．公募と併行して、「より優れた人材」を積極的に探すために、情報収集などの活動を円滑にする体制を整備する。

外国人・女性等の教員採用の促進に関する具体的方策

世界最高水準の教育研究を推進するため、国籍・性別にとらわれない優秀な人材を確保することを基本としつつ、教員構成の多様化に配慮していく。

<p>4 事務等の効率化・合理化に関する目標 機能的かつ柔軟な事務組織の編成とともに、OA化の推進及び積極的なアウトソーシングなどにより、事務の効率化、合理化を図る。</p>	<p>学外の有識者・専門家の登用に関する具体的方策 財務会計、人事労務、知的財産等については、必要に応じて学外から専門家を招聘する。学長に対するアドバイザーとして、学外の有識者・専門家を必要に応じ招聘し、助言を得る。</p> <p>事務系職員等の採用・養成・人事交流に関する具体的方策 ア．事務系職員については、原則として、国立大学法人の地区ブロックの統一採用試験により採用するが、特に専門性が高い分野については、選考採用を行う。 イ．一層の高度な専門性が必要であることから、個別課題（労務管理、財務会計、国際交流、情報処理、安全衛生管理等）については、研修機会を確保するなど人材養成に努める。 ウ．キャリア形成、組織の活性化等のため、国立大学法人等との人事交流を計画的に実施する。</p> <p>中長期的な人事管理に関する具体的方策 ア．組織及び職制の見直しなどにより、弾力的かつ適切な人員配置に努める。 イ．新たな課題については、選抜によるプロジェクトチームを編成したり、短期集中型業務については、適切な応援体制を組むなど、業務に対し迅速に対応できる組織づくりを行う。</p> <p>4 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置 事務組織の機能・編成の見直しに関する具体的方策 ア．企画立案部門と執行部門との役割を分担化することにより、機能的な事務組織を編成する。 イ．重複業務の一元化など業務の見直しを行うとともに、新たな課題等に適切に対応可能な柔軟な事務組織を編成する。</p> <p>事務の簡素化、効率化及び迅速化の具体的方策 ア．権限委譲による事務処理の簡素化を図る。 イ．OA化の推進により、電子掲示板の利用促進、会議資料のペーパーレス化など事務の効率化、合理化を図る。また、検索機能の充実により、行政文書のより機能的な活用を図る。 ウ．事務職員自らが、簡素化、効率化に関するアイデアを常に出し合い、業務の工夫改善を行う。</p> <p>複数大学による共同業務処理に関する具体的方策 事務系職員採用試験については、原則として、国立大学法人の地区ブロックの統一採用試験により共同実施する。</p> <p>業務のアウトソーシング等に関する具体的方策 定型的業務等については、積極的にアウトソーシングを推進する。また、専門的な分野の業</p>
---	---

<p>財務内容の改善に関する目標</p> <p>1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標</p> <p>国立大学法人としての自立性を高めるため、また、教育、研究、社会貢献等という大学の主要な業務を遂行するために一定の自己収入を確保し、その増加に努める。</p> <p>研究の活性化と社会への還元のために、プロジェクト研究や研究者の個別研究等を通じて外部資金を獲得するとともに、知的財産の活用を図る。</p> <p>2 経費の抑制に関する目標</p> <p>基幹業務である教育研究活動等の活性化と充実に留意しながら、種々の効率化・合理化等を行って経費を抑制する。</p>	<p>務についても外部の専門家に委託するなど、事務の簡素化・効率化を図る。</p> <p>財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置</p> <p>科学研究費補助金、共同研究費、受託研究費、奨学寄附金等外部資金増加に関する具体的方策</p> <p>研究推進を担当する全学組織及び各研究科等の組織が連携して、以下の計画を推進する。</p> <p>ア．各種研究助成金等の公募情報や企業等の研究ニーズに関する情報等を組織的に収集し、学内に周知する。</p> <p>イ．申請書類作成等の支援や基礎データの蓄積などを行う専門部署を設置するとともに、大学と産業界との連携企画を専門的に行う組織体制の充実を図る。</p> <p>ウ．競争的研究資金の獲得は、研究活性度評価の重要な指標となることの認識を徹底させ、積極的に応募するよう促す。</p> <p>エ．大型外部資金獲得に際しては、研究スペースの確保及び人的・物的支援を行う体制を整備する。</p> <p>オ．地域との連携を深めて、外部資金の獲得を推進するとともに、地方公共団体との連携を積極的に図る。</p> <p>収入を伴う事業等の実施に関する具体的方策</p> <p>ア．各種講座、講習会等の積極的な開催</p> <p>研究成果の社会への還元方策として、本学が持つ知的資源を活用して、本学主催の各種講座及び講習会等を積極的に開催する。</p> <p>イ．その他の増収策</p> <p>特許、出版物、インターネット・コンテンツ等の知的財産や施設等を適切に管理するシステムを整備するとともに、積極的に情報発信し利用促進を図る。</p> <p>2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置</p> <p>管理的経費の抑制に関する具体的方策</p> <p>事務の合理化及び情報化の推進、効率的な施設運営によりコストの削減を図る。</p> <p>ア．配布文書の精選及び電子ファイル機能を利用したペーパーレス化を図る。</p> <p>イ．共通的物品・備品の一括購入を行うとともに、廃品の分別収集により処理料金を軽減する。</p> <p>ウ．効率的・経済的な観点及び人件費削減の観点から外部委託を一層進めるとともに、既存委託内容等の見直しを行う。</p> <p>エ．建物改修や新築に際し、省資源・省エネルギー対策に配慮した設計を採用する。また、既設建物についても省エネルギー設備等を導入する。</p> <p>オ．節電等の啓蒙活動及び冷暖房の適正温度管理等により光熱費の節減を図るとともに、光熱水料の管理責任を明確化して節減に努める。</p>
--	--

<p>3 資産の運用管理の改善に関する目標</p> <p>可能な資産を社会に開放し、一部施設の外部の利用に対しては有料化も考慮しながら、資産の有効利用を推進する。</p> <p>施設マネジメントの一環として、土地の有効利用、施設設備の長期使用及び管理費用の経費節減に努める。</p> <p>自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標</p> <p>1 評価の充実に関する目標</p> <p>教育、研究、社会貢献、管理運営等の諸活動について、定期的に自己点検・評価を実施する。更に、これを基に外部評価を積極的に受け、これらの評価結果を大学運営の改善に活用する。</p> <p>2 情報公開等の推進に関する目標</p> <p>教育研究活動等に関する情報のデータベース化を推進し、活動状況等の積極的な情報発信の充実を図る。更に、広報活動の一層の活性化により、開かれた大学づくりを目指す。</p> <p>その他業務運営に関する重要目標</p> <p>1 北陸地区の国立大学連合に関する目標</p>	<p>その他経費の抑制に関する具体的方策</p> <p>各種経費の執行状況の把握・分析を常に行い、目標値を設定することなどにより、総合的に経費を抑制する。</p> <p>3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置</p> <p>資産の効率的・効果的運用を図るための具体的方策</p> <p>ア．資産の運用管理システムを構築するとともに、使用手続きの簡略化を図り、施設の積極的な開放を推進する。大学の公共性に配慮しつつ、一部施設の外部利用の有料化を検討する。</p> <p>イ．土地及び施設を効率的かつ効果的に運用する基本計画を作成し、これに基づいた整備及び運用を進める。</p> <p>ウ．利用状況に関するデータベースを充実し、効率的な運用を図るためコストマネジメントを推進する。</p> <p>自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するための措置</p> <p>1 評価の充実に関する目標を達成するための措置</p> <p>自己点検・評価の改善に関する具体的方策</p> <p>事務局に、自己点検・評価、外部評価及び第三者評価等の業務を一元的に処理する評価担当の部署を設置する。</p> <p>中期計画期間中に、大学全体及び研究科等についての包括的な自己点検・評価を年度をずらして順次実施し、報告書を作成する。更に、その報告書をベースとして、計画期間ごとの報告書を作成する。</p> <p>評価結果を大学運営の改善に活用するための具体的方策</p> <p>評価担当部署において評価結果の分析を行い、拡大役員会において改善策等を検討する。その結果は、役員会の責任において直ちに改善策の実施に移すもの、改善策を経営協議会あるいは教育研究評議会に諮って実施するもの等、迅速かつ適切に対応する。</p> <p>2 情報公開等の推進に関する目標を達成するための措置</p> <p>大学情報の積極的な公開・提供及び広報活動に関する具体的方策</p> <p>ア．学生募集から研究発表会及びイベント出展等に至る本学のあらゆる広報活動を一元的に担う事務組織を設置し、情報発信及び広報活動の充実、効率化を図る。</p> <p>イ．インターネット、新聞・雑誌、TV等各種メディアを利用した広報活動、更には各種イベントの企画・実施などの広報プランを点検・充実し、新たな広報活動を展開する。</p> <p>その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 北陸地区の国立大学連合に関する目標を達成するための措置</p>
--	---

<p>教育研究等の活性化を目的に結成された「北陸地区国立大学連合」を強化し発展させる。</p> <p>2 施設設備の整備・活用等に関する目標 世界最高水準の高等教育研究機関の実現に向け、最先端科学技術分野に関わる教育・研究や国際交流及び産業界との連携等に必要施設環境の整備充実と、これを効率的かつ安全で信頼の置けるよう適正に管理運営するための施設マネジメントを推進する。 また、学生が勉学・研究に打ち込める施設環境の整備を推進する。</p> <p>3 安全管理に関する目標 教職員及び学生に対する安全への意識の向上とともに、学内における安全管理体制及び施設設備の整備により、安全管理及び事故防止の徹底を図る。</p>	<p>「北陸地区国立大学連合」の協定に基づいて、単位互換や遠隔授業、共同研究、施設の共同利用、教職員の人事交流など、教育研究面での協力体制確立を目指す。</p> <p>「北陸地区国立大学連合」間に共通する業務の効率化、省力化を図るため、共同業務処理の可能性について検討する。</p> <p>2 施設設備の整備等に関する目標を達成するための措置 施設等の整備に関する具体的方策 ア．最先端科学技術分野に関わる教育研究を支援する施設の整備充実を推進する。 イ．プロジェクト研究や競争的資金等による研究に必要なスペースの確保に努める。 ウ．図書館機能の充実、産学連携の推進に対応した施設の整備充実を努める。 エ．学生、教職員のリフレッシュ活動のための施設の整備充実を努める。 オ．キャンパスアメニティの向上を目指し、自然との調和、積雪への対応に配慮した施設環境の整備に努める。 カ．社会に開かれた大学として、ユニバーサルデザインを取り入れた施設の整備を推進する。 キ．教育・研究に必要な情報環境を含めたインフラストラクチャーの整備充実及び電気、水、ガス等の安定供給に努める。 ク．環境保全や省エネルギーを考慮した施設設備の整備や改善に取り組む。</p> <p>施設等の有効活用に関する具体的方策 ア．施設の使用状況調査を実施し、使用実態とニーズの把握に努める。 イ．適切なスペース配分のルールと運用体制を整備し、スペースの適正配分に努める。 ウ．教育研究の変化に対し、弾力的に対応できる共同利用スペースの確保に努める。 エ．稼働率の低い施設の共同利用や転用を図り、効率のよい施設運用を目指す。 オ．スペースの効率的活用と施設利用の流動化を促進するため、スペースチャージ（施設使用料）の導入を検討する。</p> <p>施設等の維持管理に関する具体的方策 ア．施設のライフサイクルコストを勘案した保全計画を立て、計画的な施設管理を行うことにより施設維持費の平準化に努める。 イ．定期的に施設の健全度調査を実施し、予防保全の推進により突発的な事故や故障の未然防止に努める。 ウ．定期的に施設パトロールやユーザーモニタリングを実施し、施設設備の機能と質の保持に努める。 エ．施設等の維持管理に必要な経費を適切に見積もり、必要な予算を確保する。</p> <p>3 安全管理に関する目標を達成するための措置 労働安全衛生法等を踏まえた安全管理・事故防止に関する具体的方策 ア．安全衛生管理に関する規程及び全学委員会を設ける等、安全衛生管理体制を整備する。 イ．安全衛生の面から、全学的なハザード調査やリスクアセスメントを実施する。</p>
---	---

	<p>ウ．関係法令に基づき、必要な施設設備の整備・改善を進めるとともに、資格者等を配置する。</p> <p>エ．毒・劇物、特定化学物質、核燃料物質、放射性物質及び生物試料等の管理体制の整備と強化を図る。</p> <p>学生等の安全確保等に関する具体的方策</p> <p>ア．安全に関する手引を整備・充実し、安全講習会や研修などを実施し、安全への意識向上及び安全の確保を図る。併せて、研究室等の安全管理責任を明確にし、安全な研究環境の整備に努める。</p> <p>イ．定期的に施設設備面の安全パトロールを実施し、安全性の確認及び運用面について指導に努める。</p> <p>ウ．事故、火災等の非常の際の対応マニュアルを整備・充実するとともに、定期的に訓練を行う。</p> <p>エ．万一の事故等の発生に際して、迅速かつ適切に対応するために、危機管理体制を整備する。</p>
--	--

別 表

教育研究上の基本組織

研 究 科	知識科学研究科 情報科学研究科 材料科学研究科
-------------	-------------------------------

別 表

学 生 収 容 定 員

平成 16 年 度	知識科学研究科	270人	
		うち博士前期課程	180人
		うち博士後期課程	90人
	情報科学研究科	381人	
		うち博士前期課程	264人
		うち博士後期課程	117人
	材料科学研究科	361人	
	うち博士前期課程	250人	
	うち博士後期課程	111人	
平成 17 年 度	知識科学研究科	270人	
		うち博士前期課程	180人
		うち博士後期課程	90人
	情報科学研究科	381人	
		うち博士前期課程	264人
		うち博士後期課程	117人
	材料科学研究科	361人	
	うち博士前期課程	250人	
	うち博士後期課程	111人	

平成 18 年 度	知識科学研究科	270人	
		うち博士前期課程	180人
		うち博士後期課程	90人
	情報科学研究科	381人	
		うち博士前期課程	264人
		うち博士後期課程	117人
平成 19 年 度	材料科学研究科	361人	
		うち博士前期課程	250人
		うち博士後期課程	111人
	知識科学研究科	270人	
		うち博士前期課程	180人
		うち博士後期課程	90人
平成 19 年 度	情報科学研究科	381人	
		うち博士前期課程	264人
		うち博士後期課程	117人
	材料科学研究科	361人	
		うち博士前期課程	250人
		うち博士後期課程	111人

平成 20 年 度	知識科学研究科	270人	
		うち博士前期課程	180人
		うち博士後期課程	90人
	情報科学研究科	381人	
		うち博士前期課程	264人
		うち博士後期課程	117人
平成 21 年 度	材料科学研究科	361人	
		うち博士前期課程	250人
		うち博士後期課程	111人
	知識科学研究科	270人	
		うち博士前期課程	180人
		うち博士後期課程	90人
平成 21 年 度	情報科学研究科	381人	
		うち博士前期課程	264人
		うち博士後期課程	117人
	材料科学研究科	361人	
		うち博士前期課程	250人
		うち博士後期課程	111人