

# 検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 25-61		学校 小学校	教科 社会	種目 社会	学年 6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	頁	行			
1	20	上図	あぜ道の描写	21ページ上写真「矢板」及びその説明「板を2列に打ちこんで、間に土などを入れ、固めてあぜ道を作ります」に照らし、弥生時代のあぜ道の形状について理解し難い図である。	3-(3)
2	29	右写真説明	黒塚古墳で発掘された石室	黒塚古墳で発掘された石室そのものであるかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)
3	33	14	戸籍がつくられ	「大化の改新」で本格的な戸籍がつくられたかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)
4	36	右写真説明	聖武天皇	描かれている人物の服装が奈良時代のものであるかのように誤解するおそれのある写真である。	3-(3)
5	43	下段	有力な貴族たちは、…遊びを楽しんだりして、優雅な毎日を送っていた。	平安時代の貴族の実態について誤解するおそれのある表現である。	3-(3)
6	49	3 - 4	天皇や藤原氏のあとつぎをめぐる争いが起こりました（保元の乱、平治の乱）。	「平治の乱」が天皇や藤原氏のあとつぎをめぐる争いであったかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)
7	52	左写真	若賀江島	表記が不正確である。	3-(1)
8	56	右段	農作業をしたり	武士の暮らしについて誤解するおそれのある表現である。	3-(3)
9	60	7 - 8	金閣は、全体に金ばくをはった	金閣の三層全てに金ばくがはられていたかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)
10	61	ことば	世界無形文化遺産	名称が不正確である。	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 25-61		学校 小学校		教科 社会	種目 社会	学年 6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	頁	行				
11	62	ことば	支配される側の人たちが、支配者に対して団結して立ち上がること。 (同ページ7～8行「一揆を起こして」も同様)	一揆について誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
12	66	囲み	ザビエルは、鹿児島や長崎、山口、京都、大分などで布教に努めました。	ザビエルが長崎・京都で布教したかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
13	81	21 - 22	本陣などの建物が当時のまま残されており	現在の妻籠宿本陣の建物が江戸時代のものであるかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
14	89	2 - 3	伊能忠敬は、…日本全国の地図を完成させました。	伊能忠敬の存命中に日本全国の地図が完成されたかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
15	111	16 - 17	貴族院議員は、皇族や華族など、天皇が任命した議員でした。	皇族・華族の貴族院議員を天皇が任命したかのように誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
16	121	15 - 18	作兵衛は、1000点以上もの記録画を残しました。それらは、…世界記憶遺産に登録されました。	世界記憶遺産に登録された山本作兵衛の記録画の点数について誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
17	131	10 - 11	朝鮮の人々の姓名を日本名に変えさせたり	創氏改名について誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
18	143	左下囲み	政府は、その解決に向けて努力を続けています。	尖閣諸島をめぐる状況について誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
19	155	側注	ボランティア お金をもらわずに、進んで社会に役立つような仕事をする人。	ボランティアについて、誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
20	159	側注	少子・高れい化 生まれてくる子どもの数が減り、高れい者(65さい以上のお年寄り)の数が増えていくこと。	少子・高齢化について、誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

# 検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 25-61	学校 小学校	教科 社会	種目 社会	学年 6
------------	--------	-------	-------	------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	頁	行			
21	165	図	世論 国民審査	不正確である。	3-(1)
22	168 - 169		選たく 自然と共存する開発 選たく 災害復旧への協力	学習指導要領に示す「内容の取扱い」の(2)ウ「具体的に調べられるようにすること」に照らして、扱いが不適切である。	2-(1)
23	202	写真	変化する地球環境 ニュージーランド 地震の救助活動を行う国際緊急援助隊	誤解するおそれのある表現である。	3-(3)
24	222		平泉一仏国土(浄土)を表す建築・庭園 および考古学的遺産群一	「遺産群」は、誤りである。	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。