

ミッションの再定義(保健系〔歯学〕)

振興の観点

医療人として必要な資質を備えた人材の育成に加え、国立大学の歯学分野においては、超高齢化やグローバル化に対応した人材の育成や、医療イノベーションの創出により、健康長寿社会の実現に寄与する観点から機能強化を図る。

歯学を取り巻く現状と社会的要請

健康長寿社会実現への貢献

- 平均寿命と健康寿命の差
(男性9.1年、女性12.7年)
- 口の健康が全身の健康に深く関係
- 超高齢化に伴う歯科医療ニーズ の変化

医療イノベーションの創出

- 歯学の研究水準は高いが技術開発水準、産業技術力強化は課題
- 歯科医療機器は輸入超過状態
(H21年は167億円の赤字)

国際的な医療課題の解決

- グローバルリーダーの養成
- 発展途上国の歯科医療支援
- 世界的な高齢化への対応
- 大規模災害等への対応

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

「歯学を取り巻く現状と社会的要請」の3つの柱の色と「機能強化の例」の各文章の色が対応している。

岡山大学

国際社会や超高齢社会で活躍する研究マインドを持つ人材養成、**医用材料開発**や分子イメージング等の教育研究拠点、医科歯科連携診療

広島大学

アジアに根ざした**グローバル歯科医療人材・研究者育成の推進**、医歯工連携研究、放射線災害克服を含む再生医療、多職種連携バイオデンタル教育の確立と推進

九州大学

世界で活躍できる人材養成、口腔組織の再生・再建医療や口腔と全身の健康に関する研究、**アジア諸国への手術・遠隔医療支援**、発展途上国の人材育成への貢献

長崎大学

離島等の地域歯科医療を担う**歯科医師養成**、硬組織研究、歯周病研究、**歯科東洋医学研究**、**ケニアでの口腔健康調査をはじめとする国際貢献**

鹿児島大学

地域・へき地・高齢者歯科医療に貢献できる人材養成、先天性疾患に対応する**包括医療**、**アジア・アフリカの医療技術指導**

新潟大学

課題解決能力等を持った**歯科医師養成と国内外の人材養成モデルの構築**、口腔のQOL向上を目指した**基礎・臨床研究**、有病・高齢者への**対応や歯科再生医療の実践**

北海道大学

国際性・独創性を持った研究者養成、地域の産官学による**歯学研究拠点の形成**、有病者・障がい者に対する治療等、北海道における**高度歯科医療の中核的役割**

東北大学

世界をリードする研究者養成、**バイオマテリアル・歯学再生医療等の異分野融合研究**、**災害口腔科学**、**歯科法医学情報学**、**大規模災害対応及び創造的復興の先導的役割**

東京医科歯科大学

国際感覚に優れた歯科医師・歯科医療技術者・研究者養成、**医歯学融合教育**や世界的視野での**歯学教育の標準化**、**医歯工連携による歯科材料開発**、**難治性歯科疾患やスポーツ歯科診療等の先端的歯科医療推進**

大阪大学

生命科学全般で活躍できる研究者養成、**先端的基礎研究の成果を再生歯科医療、内科的歯科医療・難治性歯科疾患等の開発・実用化へ発展**、**独立した附属歯科病院における難治性疾患にかかる先端的医療**

徳島大学

多職種協働(栄養・福祉を含む)を担う人材・**災害歯科医療人材養成**、**東南アジアでの人材育成支援**、**口腔免疫・生体材料・歯の再生等に関する研究**、**四国の高度歯科医療の中核的役割**

ミッションの再定義（保健系〔薬学〕）

振興の観点

国立大学の薬学分野においては、基礎から臨床までを通じた世界水準の創薬研究の推進と、医療人としての使命感・倫理観と研究マインド・課題発見解決能力を備えた、薬学教育研究を担う人材や医療の現場で先導的役割を果たす薬剤師の育成を進める観点から機能強化を図る。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

北海道大学 核酸・抗体医薬研究、神経変性疾患や精神疾患研究、薬物送達研究などの**創薬・生命科学研究と人材育成**の推進
地域の中核的な医療施設で先導的立場で活躍する**薬剤師の養成**や、道内関係団体と連携した**道内薬剤師の再教育**

東北大学 分野横断型教育の推進による、独創的で国際的競争力を有する研究者・教員の養成
世界を牽引する**有機化学研究**の実績を活かし、創薬を指向した基礎研究を推進
研究力量を有し**薬物医療を通じて貢献する指導的薬剤師**の養成

千葉大学 チーム医療の中で職能を發揮し活躍できる、**高い研究マインド**を持つ**指導的薬剤師**の養成
医・薬・看護学部と附属病院が連携して行う**専門職連携教育（IPE）**の発展・普及
植物科学、薬物動態学、毒性学を基盤とした創薬研究

東京大学 広範な分野をリードする**優れた創薬科学研究者や基礎生命科学研究者**の養成
薬学のあらゆる分野における高い研究実績を活かした**世界トップを目指す最先端の研究**や、難治疾患・希少疾患の治療薬等**革新的医薬品の創出**

富山大学 和漢薬教育、アジア各国の大学との連携、**東西医薬学の融合**を通じた国際社会に貢献できる研究人材の育成
東西医療に精通し**地域の健康維持の核となる薬剤師**の育成
富山県の**創薬・医療機器産業との連携による革新的医薬品等の創出促進**

金沢大学 優れた研究能力を兼ね備え、北陸・中部地方で**主導的な役割を担う薬剤師**の養成
環境、毒性学分野を軸とした教育研究の強化を通じた研究人材の養成

岐阜大学 医学、工学、薬学など多くの学問領域を横断した**教育研究**
医療機器、医薬品に関する**レギュラトリーサイエンス**の教育研究・実践や、**社会人の受入れ**を通じた企業への支援

名古屋大学 理・工・農・医・薬学の**多分野融合薬学教育研究**を通じた**創薬基盤研究者**の養成
多分野にわたる**基盤研究力の融合**や学外との共同研究を通じた**創薬基盤研究**の推進

少子高齢化

高齢者人口（75歳以上）の急増
2005年→2025年で約2倍へ

薬剤師業務の高度化

病棟薬剤業務の推進
セルフメディケーション、在宅医療
への積極的な関与

再生医療や抗体医薬品などの
医療の進化に伴う薬の多様化

薬学教育の改善充実

医療人としての薬剤師養成に向けた
6年制薬学教育導入（H18～）とコア
カリキュラム改訂（H25.12）

私立大学が入学定員の9割以上を**薬剤師養成の6年制課程**とする中、**国立大学は研究・開発等多様な人材育成のため約6割を4年制課程として設定**

研究開発の国際競争の激化

臨床医学論文数の伸び率
（H15→H22）
日本 ▲34.5%
韓国 143.2%
中国 172.5%

新薬創出数は世界3位だが
医薬品の輸入超過が拡大中
（2012年1兆6,203億円の赤字）

京都大学 **創薬科学、医療薬学**の各領域にわたる独創的な研究や融合領域研究の推進、臨床から基礎研究への橋渡しとなる**リバース・トランスレーショナルリサーチの発展**
移植・再生医療やがん治療等先端医療を先導する環境を活かした教育の推進

大阪大学 「**創薬基盤技術力**」を持ち次世代の「**ものづくり（創薬）**」を担う**創薬基礎研究者**の育成
レギュラトリーサイエンス、トランスレーショナルリサーチに関する教育研究を通じた、「**創薬臨床力**」を持ち世界をリードする**先導的医療人**の育成

岡山大学 地域医療や病院業務等の「**実学**」を身につけた**薬剤師**の育成
地域の**現職薬剤師の高度化、救急薬学講座**の構築
基礎的な薬学から、**分子イメージング研究**や**難治性感染症**を標的とした研究まで広い領域における**研究開発**や**研究者養成**

広島大学 医学、歯学との**連携の伝統**を活かした研究の推進
自ら課題を発見し解決できる指導的薬剤師や薬学研究者の育成
患者志向で倫理観や使命感を育てる教育プログラムや**地域医療実習**、卒前・卒後を通じた**多職種連携等の取組**の推進

徳島大学 学部・大学院一体教育の推進による、**基礎薬学を基盤とする臨床薬学教育**と、**臨床知識に裏付けされた創薬・基礎薬学教育**の確立
四国地区の薬剤師の資質向上と大学連携の推進
有機化学分野を中心とした研究と**人材育成**

九州大学 **創薬・育薬**に関する研究単位を束ねた**分野横断型の教育研究体制**を活かした**創薬研究者**の養成
痛み研究、グリーンファルマ研究（環境調和型の育薬研究）など**独創的な研究**の推進

長崎大学 チーム医療で活躍でき**地域医療に貢献する薬剤師**の養成
他大学、自治体、職能団体等との連携による、**在宅医療と福祉に重点を置いた教育**の展開
感染症や放射線障害を中心とする**創薬研究**とそれを担う**人材**の育成

熊本大学 **研究マインド**を持ち**薬物治療の指導者**となる**薬剤師**の養成
地域製薬企業に対する研究開発支援や**地域薬剤師のスキルアップ**
希少疾患や慢性腎臓病等の**創薬的研究**と**人材育成**の推進

ミッションの再定義（保健系〔看護学・医療技術学、学際・特定〕）

振興の観点

医療系大学の設置が進展する中、国立大学においては、地域社会の課題解決に貢献する実践力の高い地域のリーダー養成はもとより、看護学及び医療技術学等の学術的追求を通じ次世代のリーダーとなる教育者・研究者養成を推進するとともに、附属病院を初めとする国立大学の知的資源を活用した学際性・国際性を重視した研究を推進する。

各大学の特色・強みを活かした機能強化の例

研究・教育活動による地域社会の課題解決

- 三重大学** 環境看護学、減災のための予防活動等、人と社会を大切にする看護専門教育を実践
- 浜松医科大学** 製造業が盛んな地域特性を踏まえ、産業保健、産業看護の発展・向上に貢献
- 宮崎大学** 食と運動と健康を基軸とした教育・研究の推進により、個々の健康レベルに対応したケアを実践できる能力を備え、自ら自己研鑽を続ける能力を備えた人材を育成
- 信州大学** 広域県の各エリアにアンテナを有する分散型キャンパスを活かし、地域住民の能動的な保健行動を推進するための拠点を形成
- 北海道大学** 「食と健康」「環境と健康」に焦点をあてた研究を推進し、保健科学の発展と先進的地域保健体制の構築を通じ、地域社会へ貢献
- 秋田大学** 超高齢社会において、地域包括ケア及び介護予防に関する実践ができ、それぞれの専門分野でリーダー的に活躍できる人材の育成
- 岐阜大学** 「進める力」「伝える力」「考える力」を備えた国民が求める高度医療・地域医療に対応できる看護師の育成
- 香川大学** 離島や中山間地域の特性とニーズを踏まえ、高度実践家としての看護師等を養成

教育方法の開発による地域のリーダー養成

- 旭川医科大学** 遠隔看護研究・能動的学修の推進等により、広大かつ厳しい気候条件の道北・道東地域の医療・福祉の向上に寄与する看護職を育成
- 山梨大学** 医学・工学等の他分野の知見を取り入れ能動型教育による看護技術の指導教育力、体験実習による災害時対応能力を備えた、実践力ある看護系人材を育成
- 高知大学** 全国有数の高齢化・過疎化先進県における健康予防・維持等に貢献する人材育成を客観的能力評価の導入により積極的に推進
- 大分大学** 超高齢社会における認知症ケアプログラムの開発を進展させ、看護師教育と保健師教育の共通基盤を統合した教育により、地域住民の健康生活を支援する看護組織のリーダーとして活躍できる専門職を養成
- 愛媛大学** 学生の潜在能力を引き出す教育の展開により、課題について主体的に取り組み問題解決ができ、地域包括医療・看護を担うことのできるリーダーや研究マインドを持って自己研鑽できる人材を育成

実践力・教育力・連携協働力の向上による地域のリーダー養成

- 弘前大学** 緊急被災対策や短命県克服のための予防活動開発等、地域における看護学・医療技術学の教育研究拠点を形成、学部から大学院まで一貫した多職種連携教育
- 山形大学** 学生の主体的学習の促進、在宅医療・看護に関する生涯教育の推進により、実践者・教育者・リーダーとなれる看護人材を育成
- 新潟大学** 他学部、附属病院、地域の企業、国内外の大学等との共同研究を推進し、臨床実践能力向上と教育指導者育成に貢献
- 福井大学** 災害看護研究、救急・災害に強い高度専門職業人の養成などを推進するとともに、高齢化に対応する多職種協働による地域医療の核となる看護人材を養成
- 滋賀医科大学** 地域連携の強みを活かした医療保健政策での支援を具体化し、看護臨床教育者や看護管理者育成を推進

医療人材の確保

医療・介護分野の就業者数は
2009→2020で約240万人増見込み

高齢者人口（75歳以上）
2005年→2025年で約2倍
世界に類を見ない超高齢社会先進国へ

在宅ケアの質的量的整備

超高齢社会への対応

健康寿命増進のための
予防、リハビリテーションの推進

保健学教育の 質的量的拡大

保健は世界共通の課題分野として
我が国の経験に高い期待

看護系大学の急増の影響

1992年 11校 ⇒ 2013年 210校
教員組織と実習環境の整備・拡充が課題

実践力の強化を目指した教育と
臨床の連携強化の必要性

保健学系学科を設置するすべての国立大学は医学科、附属病院も設置

医療技術の高度化と医療 ニーズの複雑化・多様化

最先端の治療・診断技術開発等を
支える検査技術、放射線科学の
重要性

国際貢献を視野に入れた

次世代グローバルリーダー養成

- 琉球大学** 医療専門職者の少ない開発途上国と共通課題をもつ島嶼地域における、多様な医療ニーズに対応する応用力と専門性を持った人材育成を通じ、国際保健に貢献
- 富山大学** 東西医学の融合を理念とした科学と人間性の調和を重視した教育により、伝統看護の再構築と研究を推進
- 神戸大学** 災害体験を活かした多職種連携、多機関連携により、世界的課題に対応する保健学のグローバルリーダーを養成
- 山口大学** 医学・工学・農学・理学の研究と保健学系分野との融合、他大学・企業との共同研究、海外プロジェクト等を積極的に推進
- 九州大学** アジアを中心に世界の保健学の発展に貢献することを目指し、実学に基づく「サイエンス」としての保健学教育により、質の高い研究者・教育者・研究マインドを持つ医療職者の養成

学際性を重視した教育・研究による次世代リーダー養成

- 大阪大学** 現場の実践向上に寄与する研究力を備えた人材、心身の健康増進を図るための学問的進歩を先導する国際性の高い医療人育成、「子どもとこころと脳発達学」に係る高度教育研究
- 岡山大学** 医薬薬理工学農分野との連携を活かし、高度な専門知識と臨床スキルを身につけたリーダーとなる医療専門人の育成、並びに医療技術科学を確立できる人材を育成
- 金沢大学** 「地域と世界に開かれた教育重視の研究大学」として、専攻横断型の体制に加え、医学・薬学・理工学系と融合し、新しい保健学研究を積極的に推進
- 徳島大学** 医療系3学部5教育部を有する環境において、学部・研究分野の枠を超えた複合的視点を備えた医療人材を育成し、高度専門職医療人や研究者養成を推進

国際的に活躍し保健学の 発展を牽引する研究者・ 教育者養成

- 東京医科歯科大学** 国際的視野を持つための教育を推進し、高度な実践能力を持ち、将来の我が国の保健系分野の教育研究の水準向上に寄与する研究者・教育者・指導者を養成
- 東京大学** 高い研究実績を活かし、世界を牽引する先端的で特色ある研究を推進するとともに、健康総合科学の広範な領域に係る知識・技術・研究の基礎力を有し、多様な課題を発見・解決できる健康と疾病、保健と医療を担う研究者を育成
- 京都大学** 世界トップレベルの先端医療技術の開発および臨床フィールドにおける実践の追求を通じて、世界レベルの研究を牽引する研究者を養成

実践科学の学術的追求を通じた次世代指導者・教育者・研究者養成

- 千葉大学** 看護学の新たな領域の研究及び先進的教育プログラムの開発により、我が国の看護学の発展をグローバルに牽引する人材を育成
- 東北大学** リサーチマインドを備えた健康科学を牽引する高度専門職者、教育者、研究者を育成
- 筑波大学** 次の看護学の創造や臨床検査学・医科学の発展を担う人材を、共通教育プログラムに基づく先導的人材育成モデルによって育成
- 群馬大学** 保健学科と附属病院との連携による実践・教育・研究の統合により、社会の要請や地域住民のニーズに応えたチーム医療のリーダーとなれる高度専門職の育成
- 名古屋大学** 現代医療の問題解決に向けた研究開発マインドをもつ指導的医療人養成
- 広島大学** 平和を希求する精神に基づき、高度な看護・リハビリテーション実践の開発などの先進的な研究を推進し、地域社会・国際社会に貢献できる指導者、教育者、研究者を養成
- 熊本大学** 知識を実践に活かせる高い実践能力を備えた看護専門職業人や医療技術者の育成を通じ、精神科リエゾンチーム等新たな医療技術、看護ケアモデルを開発

上記の7つの柱は相互に密接に関連するため、各大学をいずれかにカテゴライズするものではなく、強みを活かした機能強化の方向性の一部を紹介したものである。