

ステップ2

定期的にチェックする課題と重点的に チェックする課題に整理する

評価担当グループ
(教員や場合によって
保護者組織・地域有
志と共に)が検討作
業を進める

定期的
(半年・1年
に一度)

重点的

メリット

学校の視点

学校関係者の視点

メリット

学校が定期的にチェックする課題

- ・ 教員の指導や分掌に関わること。
- ・ 子どもの学校生活の意識・意欲や学習に関すること

子どもたちの学習・生活に関すること

- ・ 学校での課題
 - ・ 家庭での課題
 - ・ 地域での課題
- 学校との情報共有に関する
こと

学校が重点的に取り組んでいる活動、特色ある取組等に関する課題

- ・ 小中一貫・小中連携教育
- ・ 特色ある授業
- ・ 地域活動
- ・ 学校が取り組んでいる読書活動・あいさつ運動など

コミュニティ・スクールや学校支援地域本部など、学校関係者が組織的・重点的に活動している取組等に関する課題

アンケート調査で検証することを想定した場合、定期的な課題と重点的な課題を分けた表組みの質問項目を設けることで、回答者がわかりやすい質問紙になります。

学校の自己評価の視点・項目として活用します

学校関係者評価の視点・項目として活用します。

ステップ3

チェック・検証方法を整理する

課題リスト

課題の
性質

検証方法

対象を決める

「ステップ2」で
得られた課題リ
ストの検証方法
を検討する

数値化できる
もの

数値化できな
いもの

アンケート調査

統計的指標

課題の原因・要因について記
述的に説明する

熟議やグループディスカッショ
ンで原因・理由を聞く

子ども・保護者・地域

実施回数・人数など指
標として数えられるもの

教員・保護者・地
域