

小学校版 新学習指導要領に対応した外国語活動及び外国語科の 授業実践事例映像資料 3 “Hi, friends!2” Lesson7」の活用にあたって

1. DVD作成の趣旨

本DVDは、Hi, friends!2 Lesson 7 We are good friends. を取り上げ、映像を見ながらその指導の具体的な在り方について研修を深めていただくために、四つの小学校のご協力のもと作成しています。

本単元の特色として、児童がこの単元までに慣れ親しんだ語彙や表現を使って「桃太郎」の筋が展開されること、児童がこれまでに慣れ親しんだ語彙や表現を場面に応じて自分たちで選び、自分たちの思いを表現する劇づくりが主な活動であることなどが挙げられます。よって、本単元までの外国語活動の取り組み等が大きく影響してくる単元といえます。

また、本資料では、四つの小学校に以下のような形でご協力をいただいています。

Disk 1：沖縄県宮古島市立南小学校 1 単元（6 時間分）の授業撮影を編集

Disk 2：静岡県浜松市立浜名小学校 1 単元中第 3～6 時間目（4 時間分）の授業撮影を編集

Disk 3：岐阜県本巣市立真桑小学校 1 単元中第 6 時間目（1 時間分）の授業撮影を編集

福岡教育大学附属久留米小学校 1 単元中第 6 時間目（1 時間分）の授業撮影を編集

Disk 1 では、1 単元の授業の流れに視点を当てています。Disk 2 では、学級の実態に応じた、単元後半に設定されている児童による劇づくりの有り様に視点を当てています。Disk 3 では、学級の実態に応じた、単元終末に設定されている児童による劇発表の有り様に視点を当てています。

本映像資料は、外国語活動の指導の工夫改善にむけ、平成 22 年度及び 24 年度に作成・配布した DVD とあわせて、教育委員会や学校における研修等で積極的に活用してください。

2. DVDの内容・視聴のポイント

本DVDには、四種類の授業が収められています。各授業の視聴のポイント等を記載していますのでご活用ください。

◇ Disk 1 第6学年 Hi, friends! 2 Lesson 7 We are good friends. (全6時間授業編集)

学校名・学年	沖縄県宮古島市立南小学校 第6学年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。 ・まとまった英語の話聞いて、内容がわかり、場面にあったセリフを言う。 ・世界の物語に興味をもつ。
各時間（視聴時間）	<p>第1時（約13分間）</p> <p>世界の様々な物語に興味をもつ。</p> <p>①【P】「だれがかくれているか、さがそう。」</p> <p>②「保護者が子どもに伝えたいお話 No.1は何でしょう？クイズ」</p> <p>③「桃太郎のお話を確認しよう。」（絵カード）</p> <p>④“Trick Repeat”</p> <p>⑤“Lip Reading”</p> <p>⑥「ドンじゃんけんゲーム」（単語編）</p> <p>【C】“We are good friends.”</p> <p>第2時（約12分間）</p> <p>まとまった話を聞いてそのあらすじがわかり、様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>①【C】“We are good friends.”</p> <p>②【L】「お話を聞こう。」</p> <p>③「ラッキーカードゲーム」（仲間との出会いの場面）</p> <p>④【A】「オリジナルの物語をつくって演じよう。」</p> <p>第3時（約12分間）</p> <p>まとまった話を聞いてそのあらすじがわかり、様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>①「桃太郎クイズ」</p> <p>②【C】“We are good friends.”</p> <p>③「学級オリジナルの桃太郎を聞こう。」</p> <p>④「Who am I? クイズ」</p> <p>第4時・5時（約11・16分間）</p> <p>様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>①【C】“We are good friends.”</p> <p>（②デジタル教材「ロールプレイングスキット」視聴）</p> <p>③【A】「オリジナルの物語をつくって演じよう。」</p> <p>第6時（約23分間）</p> <p>積極的に英語を使って、考えた物語を聞こうとしたり伝えたりしようとする。</p> <p>①【C】“We are good friends.”</p> <p>②【A】「オリジナルの物語をつくって演じよう。」</p>
視聴のポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・学級のオリジナルのセリフをどのように作っているか。 ・ALTとのチーム・ティーチングにおいて、学級担任とALTがそれぞれの特性を生かした役割とはどのようなものか。
指導者の振り返り	<p>振り返りの視点（約3分間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国語活動において、本単元をどのように位置づけているか。

【P】【C】【L】【A】：Hi, friends! 2 に記載されている Let's Play、Let's Chant、Let's Listen、Activity

◇ Disk 2 第6学年 Hi, friends! 2 Lesson 7 We are good friends. (4時間授業編集)

学校名・学年	静岡県浜松市立浜名小学校 第6学年
各時間（視聴時間） 目標 主な活動	<p>第3時（約10分間） まとまった話を聞いてそのあらすじがわかり、様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>①「ウィスパーゲーム」 ②【C】“We are good friends.”（ゆっくり） ③【L】「お話を聞こう。」（桃太郎のセリフ） ④【A】「オリジナルの物語をつくって演じよう。」グループ活動：筋を考える</p> <p>第4時・5時（約11・15分間） 様子や要求を表したり尋ねたりする表現や、誰かに何かするよう命令したり促したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>①【C】“We are good friends.” ②【A】「オリジナルの物語をつくって演じよう。」グループ活動：劇練習</p> <p>第6時（約23分間） セリフに込められた思いが相手に伝わるように、積極的に英語やジェスチャーを使って伝えたり、友だちの発表を聞こうとしたりする。</p> <p>①【C】“We are good friends.” ②【A】「オリジナルの物語をつくって演じよう。」劇発表</p>
視聴のポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が言いたいこと、伝えたいことを劇で表現するために、指導者はどのような言葉かけ、指導をしているか。 ・ALTとのチーム・ティーチングにおいて、学級担任とALTがそれぞれの特性を生かした役割とはどのようなものか。
第6学年児童の感想 学級担任の振り返り	<p>ふり返りの視点（約3分間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本単元を通して児童は何を学んだか。 ・本単元を通してどのような力を子どもにつけたいか。 ・劇づくり、発表で学級担任としてどのようなことに配慮をしたか、など。

◇ Disk 3 第6学年 Hi, friends! 2 Lesson 7 We are good friends. (1時間授業編集)

学校名・学年	岐阜県本巣市立真桑小学校 第6学年
各時間（視聴時間） 目標 主な活動	<p>第6時（約9分間） ＜第6学年＞「オリジナル劇発表会」を通して、登場人物の台詞に慣れ親しみ(慣)、登場人物になりきって表情やジェスチャーを工夫して演じ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする(コ)。 ＜第5学年＞ 第6学年の英語劇を鑑賞し、1年後には自分たちも英語のオリジナル劇に挑戦し、工夫を凝らした表現をしたいという意欲をもつ。</p> <p>①Let's check! 発表者として大切なことを確認する。 ②【A】代表児童による劇発表 ③Comment time</p>
視聴のポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が、本単元で大切にしていることをどのように表現しているか。
第6・5学年児童の感想 学級担任の振り返り	<p>ふり返りの視点（約3分間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本単元に取り組んで、どのようなことを感じたか。 ・外国語活動の授業づくりで、どのようなことに留意しているか。

コ：コミュニケーションへの関心・意欲・態度

慣：外国語への慣れ親しみ

【C】【L】【A】：Hi, friends! 2 に記載されている Let's Chant、Let's Listen、Activity

学校名・学年	福岡教育大学附属久留米小学校 第6学年
各時間（視聴時間） 目標 主な活動	第6時（約22分間） 自分達の伝えたいテーマに沿って英語を使って相手に伝えるように工夫して物語を発表したりし、友だちの伝えたいことを積極的にわかろうとしたりする。 ①グループごとに劇発表 ②感想を出し合い、単元をまとめる。
視聴のポイント	・児童がどのような場面でどのようなセリフを自分たちで考え発表しているか。 ・劇発表前の学級担任の第2学年への声かけ、児童の感想へのコメントはどのようなものか。
第2・6学年児童の感想 学級担任の振り返り	ふり返りの視点（約3分間） ・外国語活動の授業づくりでどのようなことを大切にしているか。 ・外国語活動における劇づくりの意味は何か、など。

3. DVDの活用の仕方

各学校の外国語活動の取り組みや、教員の外国語活動に対する意識等の状況により、本DVDはさまざまな活用の仕方が考えられます。以下に挙げるのはその例です。これらを参考に、各教育委員会・学校等での研修にご活用ください。

※ 本DVDに収録されている授業の指導案が、文部科学省HPに掲載されていますので、あわせてご活用ください。（掲載先URL: http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1322195.htm）

《例1》目的：学校として外国語活動に取り組む大切さを理解する。

活用方法：映像資料を視聴し、以下の視点について授業をふり返る。

- ・他学年と交流する様子や、本単元のように外国語によるまとまりのある話等を題材にする場合に児童に求められる力
- ・第5、6学年において外国語活動等が充実するために学校として大切に組みたいこと

《例2》目的：本単元が、二年間の外国語活動においてどのような意味があるのか理解する。

活用方法：映像資料を視聴し、以下の視点について授業をふり返る。

- ・児童がこれまでに慣れ親しんだ語彙や表現を劇づくりで使ってみようとするために大切なこと
- ・児童が学級やグループで創意工夫しながら外国語を使って劇づくりをするために大切なこと
- ・児童が外国語によるまとまりのある話に関心を持ち、意欲的に劇づくりをするために大切なこと

《例3》

目的：学級担任や外国語活動担当教員の役割について理解する。

活用方法：Disk 1 及び 2 を視聴し、以下の視点について授業をふり返る。

- ・学級担任、ALT の役割
- ・ティーム・ティーチングで進める授業と学級担任のみで進める授業の共通点と相違点