

## 外国語活動指導案

大田区立志茂田小学校  
教諭 小林 美智

### 1 日 時

平成24年6月12日（火）～6月29日（金）

### 2 学 級

第5学年2組（22名）

### 3 学級観

児童は、今年度6時間の外国語活動を経験している。学級全体としては、明るく元気な児童が多いが、女子の人数が少なく、活動に消極的な面が見受けられる。また、コミュニケーションを苦手としている児童もいる。そこで、子どもたちにコミュニケーションをそのものを扱う「外国語活動」を通じて、さまざまな友達とコミュニケーションを図る楽しさ・喜びを感じさせ、積極的に人と関わる態度を育てたいと考えている。

### 4 単元名

Hi, friends! 1 Lesson 4 I like apples. 好きなものを伝えよう

### 5 単元の目標

- ・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。
- ・好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。
- ・日本語と英語の音の違いに気付く。

### 6 単元観

本単元では、好みや嫌悪について表したり尋ねたりする表現や身の回りのものを扱う。友達の好みを知ることは、友人関係を深めるきっかけになると考える。そこで、この単元を通じて、児童が自分のことを知ってもらえた喜びや分かり合えた喜びを感じ、互いの信頼関係を築いてほしいと願っている。また、児童の「伝えたい」「知りたい」気持ちを育み、コミュニケーションの楽しさを感じてほしい。

### 7 使用する語彙や表現

candies, doughnut, potato chips, jelly, cupcake, cookies, popcorn, cream puff, chocolate, ice cream, juice, milk, strawberry, apple, orange, grapes, melon, banana, lemon, kiwi fruit, cherry, pineapple, peach, baseball, soccer, swimming, basketball, cat, dog, rabbit, bird, spider,  
I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't.

#### 表中の記号について

【C】【L】：Hi, friends! に載っている Let's Chant, Let's Listen

○：指導者が独自に設定した活動

8 単元指導計画（5時間）

時	目標と主な活動	評価			
		コ	慣	気	評価規準<方法>
1	<p>日本語と英語の音の違いに気付き、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生のこと、知っていますかゲーム1」先生の好き嫌いを予想する。</li> <li>○ 「キーワードゲーム」キーワードが聞こえたら、お手玉をとる。</li> <li>○ 「メモリーゲーム」聞こえてきた順番にカードを並べる。</li> </ul> <p>【C】“I like apples”</p>			○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と英語の音の違いに気付いている。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りカード分析〉</p>
2	<p>好きなものを表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>【C1】“I like apples”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「キーワードゲーム」</li> </ul> <p>【L1】だれが何を好きなのか線で結ぼう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「ランキングゲーム1」クラスの好きな果物ランキングをインタビューの結果を基に予想する。</li> </ul>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなものを表す表現を聞いている。</li> </ul> <p>〈行動観察・Hi, friends!点検・振り返りカード点検〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなものを表す表現を聞いたり、言ったりしている。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
3	<p>好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【C1】“I like apples”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生のこと、知っていますかゲーム2」前回とは違う先生の好き嫌いを予想する。</li> </ul> <p>【C2】“Do you like apples?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「気が合いますねゲーム」ペアワークで、好きかどうかを尋ねる。</li> <li>○ 「お宝ビンゴ」尋ねたものを相手が好きだったら、カードにサインをもらい、ビンゴを作っていく。</li> </ul>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなものや嫌いなものを表す表現を聞いている。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなものを尋ねる表現を聞いたり言ったりしている。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>好きなものを尋ねる表現に慣れ親しみ、好きなものや嫌いなものについて積極的に伝え合おうとする。</p> <p>【C2】“Do you like apples?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「ミラクルページゲーム」ひっくり返したカードをめくっていき、カードが重なることなく全部ひっくり返したらあがれる。</li> </ul> <p>【L2】好き嫌いを聞いて表を完成させよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「ランキングゲーム2」クラスのお菓子ランキングをインタビューの結果を基に予想する。</li> </ul>	○	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなものを尋ねる表現を聞いている。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームを通して、自ら進んで自分の好きなものや嫌いなものを言ったり相手に尋ねたりしている。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

5	<p>好きなものや嫌いなものについて積極的に伝え合おうとする。</p> <p>【C2】 “Do you like apples?”</p> <p>○ 「My Best Friends」 自分の好きなものについて友達に好き嫌いをインタビューし，その応えに応じてアドバイスカードを渡す。</p>	○		<p>・活動を通して，自ら進んで自分の好きなものや嫌いなものを言ったり相手に尋ねたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
---	---	---	--	---

## 9 各時間の指導案

### 第1時

目標 日本語と英語の音の違いに気付き、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
4分	・ 挨拶をする。	・ 児童と笑顔で挨拶をする。 ・ 数名に1対1で挨拶をする。	
10分	○ 「先生のこと、知っていますかゲーム1」をする。 【やり方】 担任の好き嫌いを予想し、好き、嫌い、それぞれの場所へ移動する。	・ やり方を説明する。 ・ 絵カードに興味をわくように見せる。 ・ ゆっくりと好き嫌いを言う。	絵カード（大） 好き嫌い表示カード
8分	○ 「キーワードゲーム」をする。	・ 使用する語彙を確認する。	※評価 絵カード（大） キーカード お手玉 絵カード（小） 好き嫌い表示シート
10分	○ 「メモリーゲーム」をする。 【やり方】 ① 担任の好き嫌いを聞いて記憶する。 ② 聞いた後、カードを好き嫌いに分けて置く。	・ やり方を説明する。 ・ ゆっくりと好き嫌いを言う。	
8分	【C】“I like apples” を言う。	・ 最初は映像を見せずに、聞かせる。 ・ 映像を見せ、一緒にチャンツを言う。	電子黒板 絵カード
5分	・ 振り返りカードに記入する。 ・ 挨拶をする。	・ 数名の児童に、本時の振り返りを発表させる。	振り返りカード

評価規準 日本と英語の音の違いに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉

第2時

目標 好きなものを表す表現に慣れ親しむ。

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
3分	・ 挨拶をする。	・ 児童と笑顔で挨拶をする。 ・ 数名に1対1で挨拶をする。	
4分	【C1】 “I like apples”	・ 映像を見ながら一緒に言う。 ・ 絵カードを見ながら一緒に言う。	電子黒板 絵カード
5分	○ 「キーワードゲーム」をする。	・ 使用する語彙を確認する。 ・ ルールを確認する。	絵カード (大) キーカード お手玉
8分	【L1】だれが何を好きなのか線で結ぼう。	・ 紙面の絵を見せながら、登場人物の名前を確認する。 ・ 音声を聞かせながら、線で結ばせる。 ・ 児童の様子を見ながら、すべてを聞かせてから活動させるのかを判断する。 ・ 児童を指名して、電子黒板を使って答えを確認させる。 ※評価①	Hi, friends! 1 電子黒板
20分	○ 「ランキングゲーム1」をする。  【やり方】 ① 1人1つ、好きな果物、好きなものを選ぶ。 ② 2人組になってじゃんけんをし、負けた方は好きな果物を、勝った方は好きな果物と好きなものを言う。 ③ インタビュー終了後、インタビュー結果を生かして、5の2好きな果物ランキングを予想する。  【扱う表現】 AB: Hello. (じゃんけん) A: I like ~ and ~. B: I like ~. AB: Thank you. Bye.	・ 代表児童とデモンストレーションし、やり方を説明する。 ・ たくさんインタビューをすると、ランキングを予想しやすくなることを伝える。 ・ 困っている児童に声をかける。 ・ 途中で活動を止め、代表児童のやり取りから気付いた気持ちのいいインタビューの仕方を尋ねる。 ・ インタビューが終わったら、1人1人に好きな果物を発表させ、黒板に数を書き込み、5年2組のランキングを作る。 ※評価②	画板 絵カード インタビュー用紙
5分	・ 振り返りカードを記入する。 ・ 挨拶をする。	・ 振り返りカードを幾つか紹介する。	振り返りカード

評価規準 ①好きなものを表す表現を聞いている。〈行動観察・Hi, friends!点検・振り返りカード点検〉  
②好きなものを表す表現を聞いたり、言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉

第3時

目標 好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
3分	・ 挨拶をする。	・ 児童と笑顔で挨拶をする。 ・ 数名に1対1で挨拶をする。	
2分	【C1】“I like apples”	・ 好きなものを替えて、児童と一緒に言う。	電子黒板 絵カード
10分	○ 「先生のこと、知っていますかゲーム2」をする。  【やり方】 ゲストティーチャーの好き嫌いを予想する。	・ やり方を確認する。 ・ Do you like ~? と質問し、慣れてきたら、児童も一緒に質問するよう促す。 ・ ゲストティーチャーは、好き嫌いをゆっくりと言う。 ※評価①	絵カード (大) 好き嫌い表示カード
7分	【C2】“Do you like apples?”	・ 最初は映像を見せずに、聞かせる。 ・ 映像を見て、一緒に言う。 ・ 絵カードを見ながら一緒に言う。	電子黒板 絵カード
8分	○ 「気が合いますねゲーム」をする。  【やり方】 ① カードに好きなものを9つ書く。 ② ペアになり、隣の人が好きそうな物を3つずつ尋ねる。 ③ 好きな物が一緒だったら、ハイタッチをする。	・ 代表児童とデモンストレーションし、やり方を説明する。 ・ 使用する表現を確認する。	ビンゴシート
10分	○ 「お宝ビンゴ」をする。  【やり方】 ① 前活動で使用したシートをもとに、相手を見つけてインタビューをし、尋ねたものを相手が好きだったら、サインをもらう。 ② ビンゴができれば、座る。 ③ 好きなものの表現が分からないときは、日本語でよい。	・ 代表児童とデモンストレーションし、やり方を説明する。 ・ 困っている児童に声をかける。  ※評価②	ビンゴシート
5分	・ 振り返りカードを記入する。 ・ 挨拶をする。	・ 振り返りカードを幾つか紹介する。	振り返りカード

評価規準 ①好きなものや嫌いなものを表す表現を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉

②好きなものを尋ねる表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉

第4時

目標 好きなものを尋ねる表現に慣れ親しみ、好きなものや嫌いなものについて積極的に伝え合おうとする。

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
3分	・ 挨拶をする。	・ 児童と笑顔で挨拶をする。 ・ 数名に1対1で挨拶をする。	
3分	【C2】“Do you like apples?”	・ 一緒に元気に言う。	電子黒板 絵カード(大)
8分	○ 「ミラクルページゲーム」をする。 【やり方】 ① 4人組になり、カードをシャッフルして裏返しておく。 ② 順番にカードをひっくり返す。 ③ カードの中に1組だけ混ざっている同じカードを返してしまったら、最初からやり直す。 ④ 重なっている1枚だけを残して、最後までひっくり返せたら、成功。	・ 代表児童とデモンストレーションし、やり方を説明する。 ・ 使用する語彙を確認する。 【扱う表現】 C1: カードを1枚めくる All: Do you like (カード)? C1: Yes, I do. I like ~./No, I don't. I like ~. All: I see./Me, too. C2: カードをめくる All: Do you like (カード)? C2: Yes, I do. I like ~./No, I don't. I like ~. All: I see./ Me, too.	絵カード(小)
7分	【L2】好き嫌いを聞いて表を完成させよう。	・ 場面を伝え、音声教材を聞いて○×を書かせる。 ※評価①	Hi, friends! 1 電子黒板
19分	○ 「ランキングゲーム2」をする。 【扱う表現】 AB: Hello. A: Do you like ~? B: Yes, I do./ No, I don't. I like ~. Do you like ~? A: Yes, I do. / No, I don't. I like ~.	・ 代表児童とデモンストレーションし、やり方を説明する。 ・ 使用する語彙・表現を確認する。 ・ たくさんインタビューをすると、ランキングを予想しやすくなることを伝える。 ・ 困っている児童に声をかける。 ・ インタビューが終わったら、1人1人に好きなお菓子を発表させ、黒板に数を書き込み、5年2組のランキングを作る。 ※評価②	画板 インタビュー用紙 絵カード(大)
5分	・ 振り返りカードを記入する。 ・ 挨拶をする。	・ 振り返りカードを幾つか紹介する。	振り返りカード

評価規準 ①好きなものを尋ねる表現を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉

②ゲームを通して、自ら進んで自分の好きなものや嫌いなものを言ったり相手に尋ねたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉

第5時

目標 好きなものや嫌いなものについて積極的に伝え合おうとする。

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
3分	・ 挨拶をする。	・ 児童と笑顔で挨拶をする。 ・ 数名に1対1で挨拶をする。	
5分	【C2】 “Do you like apples?”	・ 一緒に元気に言う。 ・ グループを2つに分けて言わせる。 ・ 尋ねるものを替えて言わせる。	電子黒板 絵カード
30分	○ 「My Best Friends」をする。  【やり方】 ① 1人ずつ、自分の好きなことや得意なことに関する2種類のカード(Yes card, No card)を持つ。 ② 2人組になり好き嫌いを尋ね、回答に合わせてカードを相手に渡す。 ③ もらったカードをまとめる。  ・ もらったカードを紹介する。	・ やり方を説明する。  【扱う表現】 A: Hello. B: Hello. A: Do you like ~? B: Yes, I do. I like ~./ No, I don't. I don't like ~. A: I see. Here you are. B: Thank you. Do you like ~? A: Yes, I do. I like ~./ No, I don't. I don't like ~. B: I see. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.  【Communication point】 ① Smile ② Eye contact ③ Good voice  ・ 困っている児童の補助をする。 ・ カードをもらってどんな気持ちになったかを発表させる。 ※評価	“Yes Card” “No Card” ホルダー表紙 クリップ
7分	・ 振り返りカードを記入する。 ・ 挨拶をする。	・ 振り返りカードを幾つか紹介する。	振り返りカード

評価規準 活動を通して、自ら進んで自分の好きなものや嫌いなものを言ったり相手に尋ねたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉