

## 単元目標

- ・積極的に道を尋ねたり，道案内したりしようとする。
- ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。
- ・英語と日本語とでは，建物の表し方が違うことに気付く。

## 単元評価規準

- ・相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたりわかりやすく案内したりしている。
- ・建物の言い方を言ったり，目的地への行き方を尋ねたり言ったりしている。
- ・英語と日本語とでは，建物の表し方が違うことに気付いている。

## 表現

Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry.  
park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station,  
convenience store, department store, post office, station

## 単元計画（4時間）

時	目標と主な活動	評価		
		コ	慣	気
1	<p>町中にある様々な建物などの言い方を知り，日本語との違いに気付くとともに，道案内の言い方を知る。</p> <p>○「What's this? ゲーム」絵カードを見て，それが何か答えながら，建物の言い方を知る。</p> <p>【P】「おはじきゲーム」</p> <p>○「ミッシングゲーム」</p> <p>○「どこに行くのかな?」道案内の言い方を知る。</p> <p>○「サイモンセズゲーム」</p>			<p>○ ・英語での建物などの表し方の特徴や，日本語との違いに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉</p> <p>○ ・英語での建物などの表し方の特徴や，日本語との違いに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉</p>
2	<p>建物などの言い方や，目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○「ビンゴゲーム」</p> <p>【C】“Where is the station?”</p> <p>○「Turn right. ゲーム」目を閉じて指導者の言う動作を行う。</p> <p>【L】道案内を聞いて，さくらの祖母の到着場所を誌面に記入する。</p> <p>○「仲間探しゲーム」建物絵カードを1枚ずつ持ち，友達とじゃんけんをして勝った方が，自分の持っているカードの場所を尋ねる。同じカードだったらもらう。違ったら交換して続ける。</p>			<p>○ ・目的地への行き方を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>○ ・建物などの言い方を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
3	<p>目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【C】“Where is the station?”</p> <p>○「どこにあるのかな?」指導者の道案内を聞き，ワークシート上に絵カードを置いて地図を作る。</p> <p>【A】ペアになり，地図上の空欄に置いた建物の位置を道案内で教え合う。</p>			<p>○ ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>○ ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたり，わかりやすく道案内したりしようとする。</p> <p>【C】“Where is the station?”</p> <p>○「友達を案内しよう①」ワークシート上に絵カードを置いて地図を作り，道案内し合う。</p> <p>○「友達を案内しよう②」机の上に建物の絵カードを置いて，教室を町に見立てて道案内し合う。</p>			<p>○ ・相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたりわかりやすく案内したりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>○ ・相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたりわかりやすく案内したりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

2-Lesson 4	Turn right. 1/4 時間
目 標	町中にある様々な建物などの言い方を知り、日本語との違いに気付くとともに、道案内の言い方を知る。
準 備	教師用絵カード (建物)、デジタル教材、(おはじき)、(振り向きカード)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
○What's this? ゲームをする。 ・建物の絵カードの一部から、それが何か答える。英語での建物の言い方を知る。	・教師用絵カードを一瞬だけ見せたり、その一部だけを見せたりしながら、その建物が何か尋ねる。 ・建物の言い方を紹介しながら、station や store を用いる表し方があることや、department store のように日本語と違う表し方があることなどに気付かせるようにする。 ※評価	教師用絵カード (建物) デジタル教材
【Let's Play】 p. 14,15 ・誌面にある建物の絵から5つ選んで、絵の上におはじきを置く。 ・指導者が言う建物の絵におはじきがあれば、それを取る。 ・全て取ればあがりになる。	・おはじきゲームをすることを告げる。 ・誌面におはじきを置かせる。 ・誌面にある建物を繰り返し言い、児童にその音を何度も聞かせる。 ・日本語と英語の表し方の違いに気付くよう、何度も繰り返して言う。 ※評価	おはじき デジタル教材
○ミッシングゲーム をする。 (指導書 Hi friends! 2 p. 17 参照)	・教師用絵カードを掲示する。 ・児童に目を閉じさせ、その間に黒板に貼ってある教師用絵カードから1枚を抜く。 ・目を開かせ、What's missing? と尋ねる。	教師用絵カード (建物) デジタル教材
○「どこに行くのかな？」 ・目的地に道案内する言い方を聞く。 ・指導者と一緒に道案内の言い方を言う。 ・児童だけで道案内の言い方を言う。	・黒板に誌面 p. 14, 15 の道路のみをかく。(デジタル教材の場合は、p. 16, 17 Activity の画面で建物を消してから活用する。) ・目的地に案内する言い方を紹介しながら、到着した場所に教師用絵カードを置き、誌面の町を再現していく。これを建物2つほど繰り返す。 ・3つ目以降は、児童にも一緒に言うよう促し、その後、児童だけで言わせるようにする。	教師用絵カード (建物) デジタル教材
○サイモンセズゲームをする。 ・実際に立って動きながら、Go straight. Turn right. Turn left. Stop. のときの動き方を確認する。	・Go straight. Turn right. Turn left. Stop. のときの動き方を確認する。 ・デモンストレーションなどをして、進め方を理解させる。	
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【サイモンセズゲームの進め方】</p> <p>①児童は立つ。</p> <p>②指導者が Go straight. Turn right. Turn left. Stop. と動作の指示を出す。その際児童は、指示の最初に、“Simon says” をつけた動作しかしてはいけない。</p> <p>③“Simon says” がついていない指示のときに動作をしてしまった児童は座る。</p> <p>④これを繰り返し、立っている児童が半分ぐらい〜少なくなるまで続ける。</p> </div>		
・本時の活動をふり返る。ふり返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度などでよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り向きカード

評価規準

- ・英語での建物などの表し方の特徴や、日本語との違いに気付いている。【気】 <行動観察・振り向きカード分析>

<p>2-Lesson 4 Turn right. 2/4時間</p> <p>目 標 建物などの言い方や、目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>準 備 教師用絵カード (建物), デジタル教材, (振り返りカード)</p> <p>巻末児童用絵カード (建物 : p. 47, 49 あらかじめ切り分けさせておくとよい)</p>
--

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶する。	
○ビンゴゲームをする。 (指導書 Hi, friends! 2 p. 30 参照) ・巻末児童用絵カードのうち9枚を、縦3枚×横3枚になるように机の上に置く。 ・指導者が言う建物を聞いて、そのカードを裏返す。	・ビンゴゲームをすることを告げ、巻末児童用絵カードを用意させる。 ・Where is the ~? と、順不同に建物を言う。 ・慣れてきたら、指導者の代わりに代表児童が言うようにさせる。	巻末児童用絵カード (建物)
【Let's Chant】 “Where is the station?” p. 16 ・音声教材を聞いて、絵カードを見ながら一緒に言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード (建物) デジタル教材
○Turn right. ゲームをする。 ・Go straight. などの動作の確認をする。 ・行き先を決め、全員で一斉に Where is the ~? と尋ねる。 ・目を閉じたまま指導者の言う指示を繰り返して言いながら、その動作を行う。 ・指導者の Stop! の掛け声で動作をやめ、目を開けて、正誤を確かめる。	・Go straight. は足踏み, Turn right. は右を向く, Turn left. は左を向く, Stop. で止まるという動作の確認をする。 ・児童に目を閉じさせる。 ・児童の Where is the ~? に応じて、リズムよく動作の指示を出す。 ・Stop! の掛け声で動作をやめ、目を開けさせる。	教師用絵カード (建物)
【Let's Listen】 p. 14, 15 ・音声教材を聞いて、さくらの祖母がどこに行くのかを聞き取り、誌面の表に記入する。	・スタート位置を確認して、音声教材を聞かせる。 ・児童の実態に応じて、途中で止めて進行方向を確認しながら進める。 ・答え合わせをしながら、建物の言い方を確認する。 ※評価①	デジタル教材
○仲間探しゲームをする。 【仲間探しゲームの進め方】	・代表の児童とデモンストレーションなどをし、やり方を理解させる。	巻末児童用絵カード (建物)
<p>①各児童は、巻末児童用絵カード (建物) を用意し、机の上に重ねて伏せて置く。</p> <p>②重ねたカードの上から1枚ずつ持ち、教室を自由に歩き回る。</p> <p>③出会った人とじゃんけんをして、勝った方が、自分の持っているカードの場所を Where is the ~? と尋ねる。</p> <p>④尋ねられた児童は同じカードだったら Here. と答えてそのカードを相手に渡し、次のカードを持って続ける。カードをもらった児童は、カードをペアにして自分の机に置き、次のカードを持って続ける。</p> <p>⑤違うカードの場合は Sorry, I don't know. と言って次の相手を見つける。ペアになったカードの数を競う。</p>		
※評価②		
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度などでよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

①目的地への行き方を聞いている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

②建物などの言い方を聞いたり言ったりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

2-Lesson 4	Turn right. 3/4時間
目 標	目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。
準 備	教師用絵カード (建物), ワークシート (地図), デジタル教材, (振り返りシート), 巻末児童用絵カード (建物 : p. 49 あらかじめ切り分けさせておくとよい)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶する。	
<b>【Let's Chant】</b> “Where is the station?” p. 16 ・音声教材を聞いて、絵カードを見ながら一緒に言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード (建物) デジタル教材
○「どこにあるのかな？」 ・教師用絵カードを見て、指導者に <b>Where is the ~?</b> と尋ねる。 ・指導者の道案内を聞いて、ワークシート上に巻末児童用絵カードを置き、指導者の地図を同じ地図を作る。	・事前にどんな地図にするか決めておく。 ・教師用絵カードを提示し、 <b>Where is ~?</b> と児童に尋ねさせ、スタート地点から <b>Go straight. Turn left. Here is the ~.</b> などと道案内する。 ・ほかの建物でも同様に繰り返す。 ・指導者の地図と同じか確認させる。 ※評価	教師用絵カード (建物) 巻末児童用絵カード (建物) ワークシート (地図)
<b>【Activity】</b> p. 16, 17 ・ペアになり、お互いに誌面が見えないようにする。 ・1人が誌面の地図上にない5種類の建物の巻末児童用絵カードを、地図の空欄に自由に置く。 ・置いた児童に、もう1人が、5種類の建物の場所を <b>Where is the ~?</b> と尋ねる。カードを置いた児童は、スタート地点から道案内する。 ・行き着いた場所に、建物の絵カードを置く。これを合計5種類分繰り返す。 ・出来上がった地図を比べて確認する。 ・役割を交替して行う。	・絵カードやデジタル教材を使って建物の言い方や道案内の言い方を確認する。 ・デモンストレーションをして、進め方を理解させる。 ・ペアを作らせ、誌面 p. 16, 17 で道案内をさせる。 ※評価	教師用絵カード (建物) 巻末児童用絵カード (日本の建物) デジタル教材
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度などでよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

- ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりしている。【價】 <行動観察・振り返りカード点検>

<p>2-Lesson 4 Turn right. 4/4時間</p> <p>目 標 相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたり，わかりやすく案内したりしようとする。</p> <p>準 備 教師用絵カード（建物），ワークシート（地図），デジタル教材，（振り返りカード）</p> <p>巻末児童用絵カード（建物：p. 47, 49）</p>
---

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし，個別に数名の児童に挨拶する。	
<p>【Let's Chant】“Where is the station?”</p> <p>p. 16</p> <p>・音声教材を聞いて，絵カードに合わせて一緒に言う。</p>	・音声教材を聞いて，絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード（建物） デジタル教材
<p>○「友達を案内しよう①」</p> <p>【「友達を案内しよう①」の進め方】</p> <p>①ペアになり，1人が，相手に見えないように自分のワークシートに自由に巻末児童用絵カードを配置して町の地図を作る。予備カードにオリジナルの場所をかきこんで，地図内に配置する。</p> <p>②もう1人が，Where is the ～? と尋ねて，建物などの位置を教してもらい，巻末児童用絵カードを自分のワークシートに配置して相手の町を再現する。</p> <p>③町を見せ合って，同じ町になっているか確認する。役割を交代する。</p>	<p>・ワークシートに友達の家やお気に入りの場所などオリジナルの場所をかきこむなどの工夫をさせる。</p> <p>・オリジナルの場所の言い方がわからない場合は，日本語で言ってもよいことを伝える。</p>	ワークシート（地図） 巻末児童用絵カード（建物）
・互いに気持ちのよい道案内にするためには，どうすればいいのか考えて発表する。	・活動を途中で一端止め，気持ちよい道案内をしているペアを取り上げ，気持ちよく道案内をするためには，話しかけるときの Excuse me. や道案内してもらった後の Thank you. などの表現や，大事な話を強調して言うなどの工夫があることに気付かせ，後半の活動に生かすようにさせる。 ※評価	
<p>○「友達を案内しよう②」をする。</p> <p>【「友達を案内しよう②」の進め方】</p> <p>①指導者は，あらかじめ架空の町の地図を作っておく。教室の中で机をブロックに見立て，目的地の机の上に教師用絵カードを裏向けに置き，その町を作る。ペアまたは，グループにその地図を渡す。</p> <p>②児童は，ペアまたは，グループに巻末児童用絵カード1組を用意し，案内してもらった側は，その中から1枚選び，その場所を案内役に尋ねる。案内役は，指導者からもらった地図をもとに口頭で案内する。</p> <p>③案内される側は，指示に従い実際に町を歩いて目的地に向かう。到着したら机上のカードを表向け，目的地が合っているか確認する。</p> <p>④役割を交替して繰り返しながら，全員が道案内する側とされる側を経験できるようにする。</p> <p>※違うスタート地点から，同時に案内を始めるなどの工夫をして，同時にたくさんのペアやグループが，道案内ができるようにする。</p>	<p>・ペアまたは，グループに作成しておいた地図を渡し，案内される側と案内する側になり，実際に町を案内させる。 ※評価</p>	教師用絵カード（建物） 巻末児童用絵カード（建物）
<p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度などでよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

評価規準

- ・相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたりわかりやすく案内したりしている。【コ】＜行動観察・振り返りカード点検＞