

- 単元目標**
- ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
 - ・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。
 - ・日本語と英語の音の違いに気付く。

- 単元評価規準**
- ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。
 - ・色や形を聞いたり言ったりしている。
 - ・好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。
 - ・日本語と英語の音の違いに気付いている。

表現 What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer. red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white, heart, star, circle, triangle, T-shirt

単元計画（4時間）

時	目標と主な活動	評価		
		コ	慣	気
1	日本語と英語の音の違いに気付き、色や形の言い方を知る。 ○「色を探そう。」指導者の言う色を探す。 【L 1】音声教材を聞いて、どのTシャツかを考える。 【L 2】音声教材を聞いて、誰がどのTシャツが好きかを考える。 ○「ポインティングゲーム①②」 【C】“What color do you like?”			○ ・日本語と英語の音の違いに気付いている。 ＜行動観察・振り返りカード分析＞
2	色や形の言い方に慣れ親しみ、好きなものは何かを尋ねる表現を知る。 ○「ポインティングゲーム③④」 ○「ミッシングゲーム」 【C】“What color do you like?” ○「ラッキーカードゲーム」		○	○ ・色や形を聞いたり、言ったりしている。 ＜行動観察・振り返りカード点検＞ ○ ・色や形を聞いたり、言ったりしている。 ＜行動観察・振り返りカード点検＞
3	色や形の言い方や、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【C】“What color do you like?” 【L 3】「さくらとたくのTシャツは何番か、考えよう。」 【P】「友だちにTシャツを作ろう。」 ○「カテゴリー分け」絵カードを「色」「動物」「食べ物」のグループに分ける。 【C】“What color do you like?”		○	○ ・色や形を聞いている。＜行動観察・振り返りカード点検＞ ○ ・好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞
4	好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】“What color do you like?” ○「ラッキーカードゲーム」 【Activity】「友だちに何が好きか、インタビューしよう。」 ○「他己紹介をしよう。」		○	○ ・進んで好きなものを尋ねたり、答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞ ○ ・進んで好きなものを尋ねたり、答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞

1-Lesson 5 What do you like? 1/4時間

目 標 日本語と英語の音の違いに気付き、色や形の言い方を知る。

準 備 教師用絵カード（色形・Tシャツ・チャンツ用）、デジタル教材、（振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
○「色を探そう。」 ・指導書の着ている衣類の紹介から、英語での色の言い方を知る。 ・指導者が言う色を、身の回りから探す。	・指導者の着ている衣類の色を題材に、英語での色の言い方を紹介する。	教師用絵カード（色形）
【Let's Listen 1】 p. 18, 19 ・誌面の絵を見て、どのようなTシャツがあるか、どのTシャツが好きか答える。 ・音声教材を聞いて、該当するTシャツを答える。	・誌面にどのようなTシャツがあるか尋ねる。また、どのTシャツが好きか尋ねる。 ・音声教材を聞かせ、該当するTシャツを尋ねる。 ※評価	教師用絵カード（Tシャツ） デジタル教材
【Let's Listen 2】 p. 18, 19 ・音声教材を聞いて、どの登場人物がどのTシャツが好きか考えて、発表する。○に番号を記入する。	・音声教材を聞かせ、登場人物がどのTシャツが好きか尋ねる。	教師用絵カード（Tシャツ） デジタル教材
○「ポインティングゲーム①②」をする。 p. 18, 19（指導編 Hi, friends! 1 p. 23 参照）	・10種類のTシャツから1つ選んで、そのTシャツの説明の音声を聞かせる。これを繰り返す。	教師用絵カード（Tシャツ） デジタル教材
【Let's Chant】 “What color do you like?” p. 20 ・音声教材を聞き、教師用絵カードを見ながら言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード（チャンツ用） デジタル教材
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

- ・日本語と英語の音の違いに気付いている。【気】 <行動観察・振り返りカード分析>

1-Lesson 5 What do you like? 2/4 時間

目 標 色や形の言い方に慣れ親しみ、好きなものは何かを尋ねる表現を知る。

準 備 教師用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形), デジタル教材, (振り返りカード)

巻末児童用絵カード (色形: p. 45 あらかじめ切り分けさせておくとよい)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
○「ポインティングゲーム③④」をする。 p. 18, 19 (指導編 Hi, friends! 1 p. 23 参照)	・10種類のTシャツから1つ選んで、そのTシャツの説明の音声を聞かせる。これを繰り返す。	教師用絵カード (Tシャツ) デジタル教材
○「ミッシングゲーム」をする。 (指導編 Hi, friends! 2 p. 17 参照)	・児童に目を閉じさせ、その間に黒板に貼ってある教師用絵カード6~8枚から1枚を抜く。 ・目を開けさせ、What's missing? と尋ねる。 ・慣れてきたら黒板に貼る教師用絵カードの枚数を増やす。 ※評価	教師用絵カード (色形) デジタル教材
【Let's Chant】 “What color do you like?” p. 20 ・音声教材を聞き、教師用絵カードを見ながら言う。 ・別の色に替えて言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・別の色に替えて言う。	教師用絵カード (チヤンツ用・色形) デジタル教材
○「ラッキーカードゲーム」をする。 (指導編 Hi, friends! 2 p. 31 参照) ・グループで巻末児童用絵カードを2組用意する。	・グループでラッキーカードゲームをすることを告げ、児童には知らせずラッキーカードを1枚決める。 ・児童の様子を見ながら、ある程度の時間で1回目を終え、ラッキーカードを発表する。 ・これを繰り返す。 ※評価	教師用絵カード (色形) 巻末児童用絵カード (色形)
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

・色や形を聞いたり、言ったりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

<p>1-Lesson 5 What do you like? 3/4 時間</p> <p>目 標 色や形の言い方や、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。</p> <p>準 備 教師用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形), 教師が作成した T シャツ (ワークシート T シャツ台紙シートを活用), デジタル教材, ワークシート (T シャツ台紙シート), (振り返りカード)</p> <p>巻末児童用絵カード (色形 : p. 45 あらかじめ切り分けさせておくとよい)</p>

児童の活動	指導者の活動	準備物
<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 	
<p>【Let's Chant】 “What color do you like?” p. 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声教材を聞き、教師用絵カードを見ながら言う。別の色に替えて言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・別の色に替えて言う。 	教師用絵カード (チヤンツ用・色形) デジタル教材
<p>【Let's Listen 3】 p. 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誌面の 8 種類の T シャツにどのような模様があるかを答える。 ・音声教材を聞いて、さくらとたくの T シャツは誌面の 8 種類のうちの何番か考えて、発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・誌面の T シャツにどのような模様があるか、どの T シャツが好きかを尋ねる。 ・音声教材を聞かせ、さくらとたくの T シャツは、誌面の 8 種類のうちのどれか尋ねる。 ※評価① 	教師用絵カード (T シャツ) デジタル教材
<p>【Let's Play】 p. 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアになり、友達に好きな色や形を聞いて、友達に T シャツを作る。 ・1人がワークシートと巻末児童用絵カード (色形) を持ち、相手に好きな色や形を尋ね、相手の好みに合った T シャツを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者があらかじめ作成しておいた T シャツを見せ、どのような模様があるかを説明し、作りたいという意欲を起こさせる。 ・友達に T シャツを作ろうと呼びかけ、各児童にワークシートを配付する。 ・代表児童の T シャツを紹介する。 ※評価② 	教師が作成した T シャツ ワークシート (T シャツ台紙シート) 巻末児童用絵カード (色形)
<p>○「カテゴリー分け」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師用絵カードを見て、それが何か言う。 ・どのグループに貼ればいいのか答える。 ・それぞれのグループが何か答える。 ・何が好きかという質問に答える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師用絵カードを児童と確認しながら黒板に「色」「動物」「食べ物」のようにカテゴリーに分けて貼る。 ・途中から、教師用絵カードをどのグループに貼ればいいのか尋ねて貼る。 ・すべて貼り終えたら、それぞれが何のグループか尋ね、What color/animal/food do you like? を使って、何が好きかを尋ねる。 	教師用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形)
<p>【Let's Chant】 “What color do you like?” p. 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師用絵カードを見ながら、別のカテゴリーに替えて、言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師用絵カードを見せながら、一緒に言う。 ※評価② 	教師用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形)
<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。 	振り返りカード

評価規準

①色や形を聞いている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

②好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

1-Lesson 5 What do you like? 4/4時間

目 標 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。

準 備 教師用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形), デジタル教材, (振り向きカード)

巻末児童用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色 : p.41, 43, 45 あらかじめ切り分けさせておくとうい)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
<p>【Let's Chant】 “What color do you like?” p. 20</p> <p>・教師用絵カードを見ながら、様々なカテゴリーや語に替えて言う。</p>	<p>・教師用絵カードを児童と確認しながら黒板に「色」「動物」「食べ物」「スポーツ」などのカテゴリーに分けて貼る。</p> <p>・What color/animal/food/sport do you like? を使って、何が好きかを尋ねる。</p> <p>・教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</p>	<p>教師用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>○「ラッキーカードゲーム」をする。 (指導編 Hi, friends! 2 p. 31 参照)</p> <p>・グループで巻末児童用絵カードを2組用意する。</p>	<p>・第2時で行ったラッキーカードゲームを、今回は、果物・食べ物・動物・スポーツ・色形カードを使って行うことを告げる。</p> <p>・児童には知らせずラッキーカードを1枚決める。</p> <p>・これを繰り返す。</p>	<p>教師用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形)</p> <p>巻末児童用絵カード (果物・食べ物・動物・スポーツ・色形)</p>
<p>【Activity】 p. 21</p> <p>・空欄に尋ねたいものの絵を描く。</p> <p>・友達に何が好きか、インタビューし、誌面の表に友達の好みを記入する。</p> <p>・自分と同じものが好きだった友達がいたら発表する。</p>	<p>・友達にインタビューすることを告げ、これまでの活動や普段の様子から、友達の好みをしっかりと予想させる。</p> <p>・教室内を歩いて回り、出会った友達にインタビューさせる。</p> <p>・インタビューして意外だったことなどを交流させる。 ※評価</p>	
<p>○「他己紹介をしよう。」</p> <p>・代表児童は、インタビューしたうちの1人になりきって、好きなものを紹介する。ほかの児童は、代表児童に What color/animal do you like? と尋ね、その答えから、それが誰かを予想して答える。</p>	<p>・誌面の表をもとに、インタビューした友達の1人になりきって、その友達を紹介するよう告げる。</p> <p>・ほかの児童と一緒に、代表児童に What color/animal do you like? と尋ねる。 ※評価</p>	
<p>・本時の活動をふり返る。振り向きカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り向きカード

評価規準

・進んで好きなものを尋ねたり、答えたりしている。【コ】 <行動観察・振り向きカード点検>