

- 単元目標**
- ・積極的に数を数えたり，尋ねたりしようとする。
 - ・1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。
 - ・言語には，それぞれの特色があることを知る。

- 単元評価規準**
- ・進んで数を数えたり，尋ねたりしている。
 - ・1～20の数や数を尋ねる表現を聞いたり，言ったりしている。

表現 How many pencils? Five pencils.
cat, dog, ball, pencil, apple, one, two, three, ..., twenty

単元計画（4時間）

| 時 | 目標と主な活動 | 評価 | | |
|---|--|----|---|---|
| | | コ | 慣 | 気 |
| 1 | 英語でのものの数え方の特色を知り，1～10の数の言い方に慣れ親しむ。 【P1】「じゃんけんゲーム」指導者と英語でじゃんけんをし，誌面の表に勝ったら○，負けたら×，あいこなら△を書き，○の数を数える。 【L】音声教材で1～10の数を聞いて，それがどこの国の言葉かを考える。 【P2】誌面の絵を見て，鉛筆，車，犬，猫，りんごなどの数を数える。 【C】“How many balls?” ○「キーナンバーゲーム」 | | | |
| 2 | 1～10の数の言い方に慣れ親しみ，11～20の数の言い方や数の尋ね方を知る。 【P1】「じゃんけんゲーム」前時同様，指導者と英語でじゃんけんをし，勝った数を前回と合わせて数える。 【C】“How many balls?” ○「キーナンバーゲーム」 ○「ビンゴゲーム」 ○「ステレオゲーム」 | | ○ | ○ |
| 3 | 1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【C】“How many balls?” ○「キーナンバーゲーム」 【A1】誌面の絵を1分間見て閉じ，果物や動物の数を予想して言う。実際に数える。 【A2】誌面のかごのりんごの色を塗り，自分の持つりんごの数を決める。友達とりんごの数を尋ね合い，同じりんごの数を持った仲間を見つける。 | | ○ | ○ |
| 4 | 積極的に数を数えたり，尋ねたりしようとする。 【C】“How many balls?” 【A1】グループで数に関するクイズを作る。 ○「クイズに答えよう。」作成したクイズをグループで出し合い，尋ねたり答えたりする。 | | ○ | ○ |

評価規準<方法>

本時は，原則として評価結果を記録しないが，目標に向けての指導は行う。

・1～10の数を聞いたり，言ったりしている。
<行動観察・振り返りカード点検>

・1～10の数を聞いたり，言ったりしている。
<行動観察・振り返りカード点検>

・1～20の数や数を尋ねる表現を聞いたり，言ったりしている。<行動観察・振り返りカード点検>

・自ら相手を見つけて数を尋ねたり，答えたりしている。<行動観察・振り返りカード点検>

・進んで数を数えたり，尋ねたりしている。
<行動観察・振り返りカード点検>

1-Lesson 3 How many? 1/4 時間

目 標 英語でのものの数え方の特色を知り、1～10の数の言い方に慣れ親しむ。

準 備 教師用絵カード (鉛筆・チャンツ用), デジタル教材, (振り返りカード)

| 児童の活動 | 指導者の活動 | 準備物 |
|--|--|---------------------------|
| ・挨拶をする。 | ・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 | |
| <p>【Let's Play 1】「じゃんけんゲーム」 p. 10</p> <p>・じゃんけんゲームをする。指導者と英語でじゃんけんをし、英語での1～10の言い方を知る。</p> <p>・誌面の表上段に勝ったら○, 負けたら×, あいこなら△を書き, ○の数を数える。</p> | <p>・英語でじゃんけんを10回行い, 指導者に勝った数を数えさせ, 英語での1～10の数の言い方を紹介する。</p> | デジタル教材 |
| <p>【Let's Listen】 p. 10</p> <p>・音声教材を聞いて, どの国の数え方か考える。</p> | <p>・日本語, 英語, スペイン語, フランス語, 韓国語, 中国語での1～10の言い方を聞かせ, どの国の数え方か尋ねる。</p> <p>・日本語, 韓国語, 中国語の「3」に注目させる。</p> | デジタル教材 |
| <p>【Let's Play 2】 p. 11</p> <p>・誌面にある絵を見て, 鉛筆などがいくつあるか数える。</p> | <p>・How many pencils/dogs/cats/cars/apples? などと尋ね, 児童と一緒にそれらの数を数える。</p> <p>・児童の身の回りの物を数えるよう呼びかける。</p> <p>・英語では, 複数のものはものの後に[z]などの音がついていることに気付かせる。</p> <p>・日本語では, 物によって単位 (助数詞) が違うことに気付かせる。(鉛筆1本, 犬・猫1匹, 車1台, りんご1個)</p> | デジタル教材 |
| <p>【Let's Chant】 p. 12</p> <p>・音声教材を聞き, 絵カードを見ながら言う。</p> | <p>・音声教材を聞かせ, 教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</p> | 教師用絵カード (チャンツ用) デジタル教材 |
| <p>○キーナンバーゲームをする。 (指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照)</p> <p>・指導者が言う数を繰り返して言う。</p> | <p>・1～10本の教師用絵カードを黒板に貼り, キーナンバーを児童に決めさせる。</p> <p>・数を言う。</p> | 教師用絵カード (鉛筆) |
| <p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | <p>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p> | 振り返りカード |

評価規準

原則として, 評価結果を記録しない。

| |
|--|
| <p>1-Lesson 3 How many? 2/4 時間</p> <p>目 標 1～10 の数の言い方に慣れ親しみ, 11～20 の数の言い方や数の尋ね方を知る。</p> <p>準 備 ワークシート (ビンゴシート), 教師用絵カード (鉛筆・チャンツ用), 教師用カード (数字), デジタル教材, (振り返りカード)</p> |
|--|

| 児童の活動 | 指導者の活動 | 準備物 |
|--|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。 | |
| <p>【Let's Play 1】 p. 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ・じゃんけんゲームをする。指導者と英語でじゃんけんをし, 英語での 11～20 の言い方を知る。 ・誌面の表下段に勝ったら○, 負けたら×, あいこなら△を書き, ○の数を数える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・英語でじゃんけんを 10 回行い, 指導者に勝った数を数えさせ, 英語での 1～10 の数の言い方を確認する。 ・前回との合計を数えさせ, 教師用カードを提示しながら, 英語での 11～20 の数の言い方を紹介する。 | 教師用カード(数字) デジタル教材 |
| <p>【Let's Chant】 p. 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師用絵カードを見ながら全員で言う。 ・さくら役とたく役に分かれて言う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・音声教材を聞かせ, 教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・児童をさくら役とたく役に分ける。 | 教師用絵カード (チャンツ用) デジタル教材 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○キーナンバーゲームをする。 (指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照) ・指導者が言う数を繰り返して言う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教師用絵カード (鉛筆 11～20 本) を黒板に貼り, キーナンバーゲームをすることを告げる。 ・キーナンバーを児童に決めさせ, 数を言う。 ・特に 12 と 20 の言い方の違いを意識させる。 ・慣れてきたら 1～10 の数も入れる。 ※評価 | 教師用絵カード (鉛筆) |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ビンゴゲームをする。 (指導編 Hi, friends! 2 p. 30 参照) | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート (ビンゴシート) を配り, 1～20 の中から数を選んで書かせる。 ・順不同に 1～20 の数を言う。 | ワークシート (ビンゴシート) |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ステレオゲームをする。 (指導編 Hi, friends! 2 p. 17 参照) ・代表児童は, 持っている絵カードの鉛筆の数を一斉に答える。 ・ほかの児童は, 指導者と一緒に How many pencils? と尋ねる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・4～6 人の代表児童に教師用絵カードを 1 枚ずつ配り, ほかの児童に見せないように持たせる。 ・代表児童に How many pencils? と尋ね, 絵カードの鉛筆の本数を一斉に答えさせる。 ・何回か繰り返した後, ほかの児童にも一緒に尋ねさせる。 ※評価 | 教師用絵カード (鉛筆) |
| <ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。 | 振り返りカード |

評価規準

- ・ 1～10 の数を聞いたり, 言ったりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

1-Lesson 3 How many? 3/4 時間

目 標 1～20 の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。

準 備 教師用絵カード (鉛筆・チャンツ用), デジタル教材, (振り返りカード)

| 児童の活動 | 指導者の活動 | 準備物 |
|---|--|--------------------------------------|
| ・挨拶をする。 | ・全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。 | |
| <p>【Let's Chant】 p. 12</p> <p>・絵カードを見ながら全員で言う。</p> <p>・ボールや動物を別のものに替えたり, 数を別の数に替えたりして言う。</p> | <p>・音声教材を聞かせ, 教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</p> <p>・児童の実態に応じて, ボールや動物を別のものに替えたり, 数を別の数に替えたりする。</p> | <p>教師用絵カード (チャンツ用)</p> <p>デジタル教材</p> |
| <p>○キーナンバーゲームをする。</p> <p>(指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照)</p> <p>・指導者が言う数を繰り返して言う。</p> <p>・慣れたら, 指導者に How many pencils? と尋ね, 指導者が答える～pencils. の表現を繰り返して言う。</p> | <p>・キーナンバーゲームをすることを告げる。</p> <p>・キーナンバーを児童に決めさせ, 数を言う。</p> <p>・慣れてきたら, 児童に How many pencils? と尋ねさせ, 指導者が教師用絵カードを示しながら ～pencils. の表現で答える。</p> <p style="text-align: right;">※評価①</p> | <p>教師用絵カード (鉛筆)</p> |
| <p>【Activity 1】 p. 12</p> <p>・誌面の絵を1分間見て閉じる。</p> <p>・絵にあった果物や動物について, 指導者の質問に対して数を答える。</p> <p>・答えを確かめるために, 再度絵を見て数を数える。</p> | <p>・活動の内容を説明する前に, 児童に p.12 の絵をじっくり見させた後, 絵を隠させ How many ～? と尋ねる。</p> <p>・児童が数を答えた後に, 絵を見させて一緒に数を数える。</p> <p>・次時にも同じ絵を使ったクイズをするので, 全てを尋ねずに4, 5種類程度を扱う。</p> | |
| <p>【Activity 2】 p. 13</p> <p>・自分が持つりんごの数を決めて, 誌面のかごのりんごに色をぬる。</p> <p>・冊子を持ち, How many apples? Twelve (apples). などとりんごの数を尋ね合いながら, 自分と同じ数のりんごを持った友達を探す。</p> <p>・誌面の表に同じ数の友達の名前を書く。</p> | <p>・1～20 の中で好きな数のりんごに色をぬらせる。</p> <p>・自分と同じ数のりんごを持った友達を見つけたら, 誌面の表に名前を書くように告げる。</p> <p>・最後に, How many friends? と尋ね, 見つけた友達の数を尋ねて答えさせる。</p> <p style="text-align: right;">※評価②</p> | |
| <p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | <p>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p> | <p>振り返りカード</p> |

評価規準

① 1～20 の数や数を尋ねる表現を聞いたり, 言ったりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

② 自ら相手を見つけて数を尋ねたり, 答えたりしている。【コ】 <行動観察・振り返りカード点検>

1-Lesson 3 How many? 4/4時間

目 標 積極的に数を数えたり，尋ねたりしようとする。

準 備 教師用絵カード（チャンツ用），（画用紙），デジタル教材，（振り返りカード）

| 児童の活動 | 指導者の活動 | 準備物 |
|---|---|--------------------------|
| ・挨拶をする。 | ・全体に挨拶をし，個別に数名の児童に挨拶をする。 | |
| <p>【Let's Chant】 p. 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵カードを見ながら全員で言う。 ・ボールや動物を別のものに替えたり，数を別の数に替えたりして言う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・音声教材を聞かせ，教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・児童の実態に応じて，ボールや動物を別のものに替えたり，数を別の数に替えたりする。 | 教師用絵カード（チャンツ用） デジタル教材 |
| <p>【Activity 1】 p. 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誌面の絵を1分間見て閉じる。 ・絵にあった果物や動物について，指導者の質問に対して数を答える。 ・答えを確かめるために，再度絵を見て数を数える。 ・グループやペアで，答えが1～20になるクイズを作る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童に p. 12 の絵をじっくり見させた後，絵を隠させ，前時に扱っていないものについて How many ～? と尋ねる。 ・児童が数を答えた後に，絵を見させて一緒に数を数える。 ・画用紙を配り，誌面 p. 12 の絵を参考にしてクイズを作らせる。 | 画用紙 |
| <p>○「クイズに答えよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループやペアの代表者が出題者となりほかのグループやペアにクイズを出す。 ・代表者以外はほかのグループやペアのクイズに答える解答者になる。 ・How many ～? Eleven (dogs). などの表現を使って尋ねたり答えたりする。 ・出題者を交替して繰り返す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・代表者を決めさせ，作ったクイズをほかのグループやペアに出題させる。 ・How many ～? Eleven (dogs). などの表現を使ってクイズの出し合いをさせる。 ・代表者を交替させながら，全員が必ず出題するようにさせる。 ・解答者についても，特定の児童だけが答えるのではなくて，交替で答えさせるようにして，一人一人が英語を使う機会をもてるように配慮する。 <p style="text-align: right;">※評価</p> | 児童が作成したクイズ |
| <ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。 | 振り返りカード |

評価規準

・進んで数を数えたり，尋ねたりしている。【コ】＜行動観察・振り返りカード点検＞