

- 単元目標**
- ・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。
 - ・感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。
 - ・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付く。

- 単元評価規準**
- ・感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり、言ったりしている。
 - ・表情やジェスチャーの大切さや、国によってジェスチャーが違うことに気付いている。

表現 How are you? I'm happy.
 happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad

単元計画（2時間）

時	目標と主な活動	評価			
		コ	慣	気	
1	<p>表情やジェスチャーなどの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付き、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○「あいさつをしよう。」指導者は全体に How are you? と尋ね、教師用絵カード（表情）を見せながら、ジェスチャーをつけ個別に数名の児童に尋ねる。</p> <p>【L】音声を聞いて、人物と様子の絵とを線で結ぶ。</p> <p>○「ジェスチャークイズ」</p> <p>○「ジェスチャーをつけて答えよう。」列ごとに、How are you? の問いにジェスチャーをつけて答える。</p> <p>【P】誌面の絵のジェスチャーについて、どんなことを表しているかを予想して、イラストの□に番号を記入する。実際にジェスチャーをする。</p> <p>【S】“Hello Song”</p>			○	<p>・表情やジェスチャーなどの大切さや、国によってジェスチャーが違うことに気付いている。<行動観察・振り返りカード分析></p>
2	<p>感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。</p> <p>○「あいさつをしよう。」指導者は、数名の児童に個別に挨拶をする。</p> <p>【S】“Hello Song”</p> <p>○「ジェスチャーをつけて答えよう。」列ごとに、How are you? の問いにジェスチャーをつけて答える。</p> <p>○「ミッシングゲーム」</p> <p>【A】教室を自由に動いて、友達と挨拶をし合い、様子を聞き取って表に名前を記入する。</p>			○	<p>・感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり、言ったりしている。<行動観察・振り返りカード点検></p> <p>○</p> <p>・感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり、言ったりしている。<行動観察・振り返りカード点検></p>

<p>1-Lesson 2 I' m happy. 1/2時間</p> <p>目 標 表情やジェスチャーなどの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付き、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>準 備 教師用絵カード (表情), デジタル教材, (振り返りカード)</p>

児童の活動	指導者の活動	準備物
<p>○「あいさつをしよう。」</p> <p>・指導者の挨拶に Yes./No. やジェスチャーで答える。</p>	<p>・全体に挨拶をし、How are you? と尋ね、様子を表わす絵カードを見せながら、Fine? Hungry? Sleepy? Good? Tired? Sad? と、ジェスチャーをつけ個別に数名の児童に尋ねる。</p>	<p>教師用絵カード (表情)</p>
<p>【Let's Listen】 p. 8</p> <p>・音声教材を聞いて、登場人物と様子の絵とを線で結ぶ。</p>	<p>・下段の絵がどんな様子を表しているかを確認してから活動に入る。</p> <p>・音声を聞き取らせて、登場人物と様子の絵を線で結ばせる。</p>	<p>デジタル教材</p>
<p>○ジェスチャークイズ</p> <p>・指導者のジェスチャーを見て、どんな様子のジェスチャーかを当てる。指導者は fine, happy, hungry, sleepy, tired, sad の中から1つ選んで、ジェスチャーをし、それがどの様子かを尋ねる。実態に応じて、児童にもジェスチャーをさせる。(指導編 Hi friends! 2 p. 30 参照)</p>		<p>教師用絵カード (表情)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>○「ジェスチャーをつけて答えよう。」</p> <p>・4, 5人の列を作り、前の児童が後ろの児童に How are you? と尋ね、後ろの児童がジェスチャーをつけて答える。最後尾の児童は、先頭の児童に尋ね、先頭の児童がジェスチャーをつけて答える。</p>	<p>・様子をよく表しているジェスチャーを取り上げて認め、心地よいジェスチャーの大切さに気付かせるようにする。</p>	<p>教師用絵カード (表情)</p>
<p>【Let's Play】 p. 9</p> <p>・「がんばってね」「こっちへ来て」「わかりません」「いいわね」を表すジェスチャーをする。</p> <p>・音声教材を聞いて、Good luck! Come here. I don't know. Good. を表わすと思われる絵の□に、番号を記入する。</p> <p>・実際にジェスチャーをする。</p>	<p>・「がんばってね」「こっちへ来て」「わかりません」「いいわね」を表すにはどのようなジェスチャーをするか尋ね、実際にさせる。</p> <p>・音声教材を聞かせ、4種類の絵がそれぞれ何を表すか予想して番号を書かせる。</p> <p>・児童と一緒に4種類の表現を言いながら確認し、ジェスチャーを児童とする。 ※評価</p>	<p>デジタル教材</p>
<p>【Let's Sing】“Hello Song” p. 8</p> <p>・ジェスチャーをつけて歌う。</p> <p>・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌う。</p>	<p>・音声教材を聞かせ、ジェスチャーをつけて一緒に歌う。</p> <p>・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌わせる。</p>	<p>教師用絵カード (表情)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語やジェスチャーを使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p>

評価規準

・表情やジェスチャーなどの大切さや、国によってジェスチャーが違うことに気付いている。【気】 <行動観察・振り返りカード分析>

<p>1-Lesson 2 I' m happy. 2/2 時間</p> <p>目 標 表情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。</p> <p>準 備 教師用絵カード (表情), デジタル教材, (振り返りカード)</p>

児童の活動	指導者の活動	準備物
<p>○「あいさつをしよう。」</p> <p>・指導者と挨拶をする。</p>	<p>・全体に挨拶をし、How are you? と個別に数名の児童に尋ねる。</p> <p>・ジェスチャーや表情を評価しながら進める。</p>	教師用絵カード (表情)
<p>【Let's Sing】“Hello Song” p. 8</p> <p>・ジェスチャーをつけて歌う。</p> <p>・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌う。</p> <p>・教室内を歩いて回り、音楽が終わったところで、そばにいる友達と挨拶をする。</p>	<p>・音声教材を聞かせ、ジェスチャーをつけて一緒に歌う。</p> <p>・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌わせる。</p> <p>・歌い終わったところで、近くの友達と挨拶をするよう指示する。</p>	デジタル教材
<p>○「ジェスチャーをつけて答えよう。」</p> <p>・4, 5人の列を作り、前の児童が後ろの児童に How are you? と尋ね、後ろの児童がジェスチャーをつけて答える。最後尾の児童は、先頭の児童に尋ね、先頭の児童がジェスチャーをつけて答える。</p>	<p>・前時と同様に行う。</p>	教師用絵カード (表情)
<p>○ミッシングゲームをする。</p> <p>(指導編 Hi, friends! 2 p. 17 参照)</p>	<p>・絵カードを貼りながら、言い方を確認する。</p> <p>・児童に目をつぶらせ、1枚の絵カードを隠す。慣れてきたら、隠す絵カードの枚数を増やす。</p> <p>・日本のジェスチャーとの違いに気付かせる。</p> <p>※評価</p>	教師用絵カード (表情) デジタル教材
<p>【Activity】 p. 9</p> <p>・教室内を自由に動いて友達と挨拶をし合い、どんな様子かを聞き取って誌面の表に名前を記入する。</p>	<p>・空欄は、児童の実態に合わせ、他の様子を入れて利用する。</p> <p>・数名の児童に、挨拶のデモンストレーションをさせる。</p> <p>※評価</p>	デジタル教材
<p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語やジェスチャーを使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

評価規準

- ・感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり、言ったりしている。**【慣】** <行動観察・振り返りカード点検>