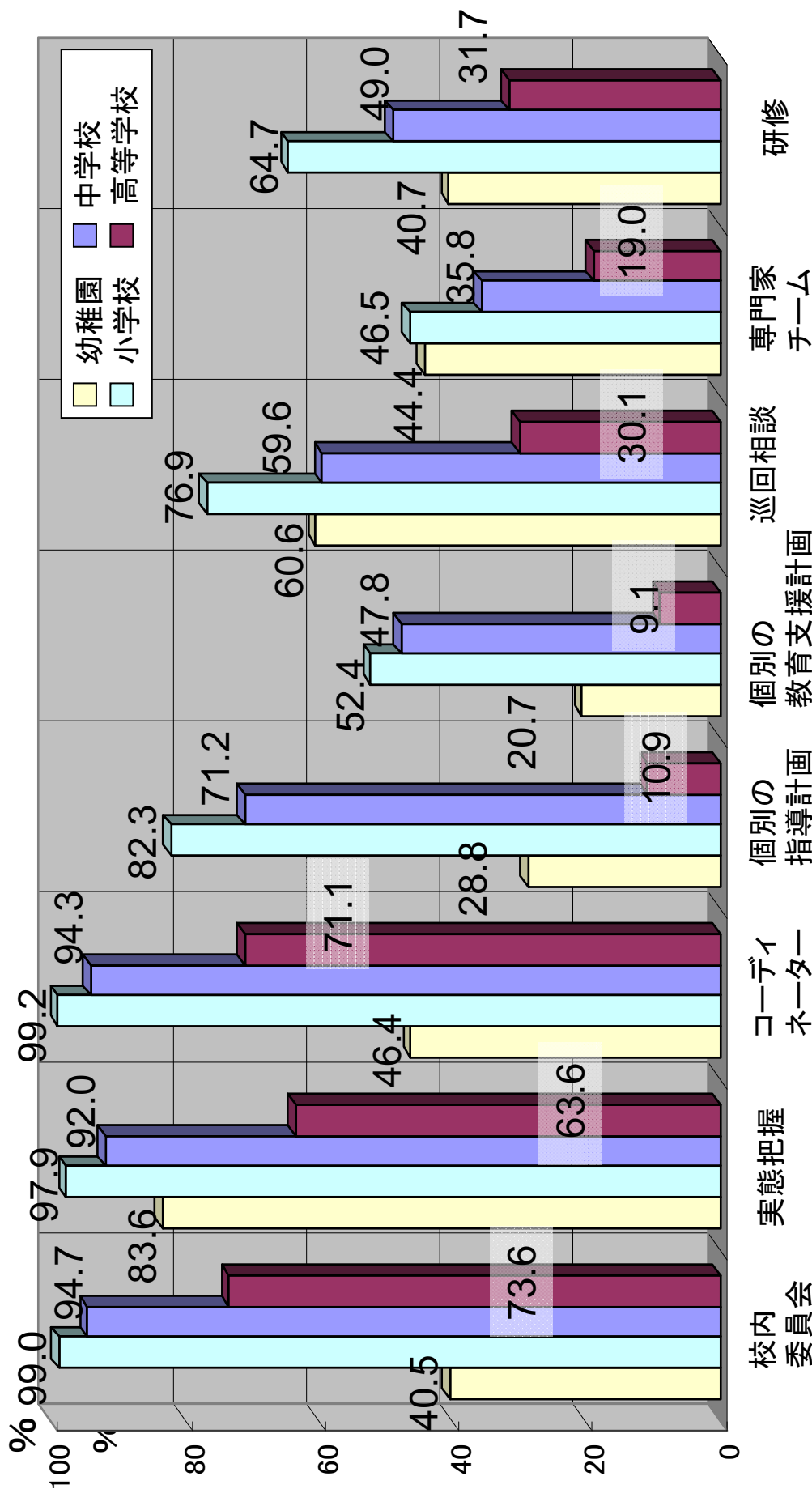


○平成20年度特別支援教育体制整備等状況調査 一 幼・小・中・高における支援体制の整備状況（平成20年度）一

- 小・中学校においては、「校内委員会の設置」等といった基礎的な支援体制はほぼ整備されており、「個別の指導計画」等の作成についても大きな進捗が見られる。
- 高等学校においては、基礎的な支援体制の整備が進み、地域による差も小さくなりつつある。



文部科学省 平成20年度幼稚園、小学校、中学校、高等学校等におけるLD、ADHD、高機能自閉症等のある幼児児童生徒への教育支援体制整備状況調査より（調査基準日：平成20年9月1日）

○平成20年度特別支援教育体制整備等状況調査

一 国公立別・幼小中高計・項目別実施率－全国集計グラフ(平成20年度)－

● 国公立別で比較すると、全体的に私立学校の体制整備に遅れが見られる。「校内委員会の設置」等といった基礎的な支援体制も十分とは言えない。

