

# 中期目標・中期計画（素案）

鹿児島大学

平成21年6月26日

中 期 目 標	中 期 計 画
<p><b>(前文) 大学の基本的な目標</b></p> <p>鹿児島大学は、「鹿児島大学憲章」に基づき、我が国の変革と近代化の過程で活躍した先人の意志を受け継ぎ、自ら困難な課題に果敢に挑戦する「進取の精神」を有する人材を育成し、地域とともに社会の発展に貢献する知の拠点として、『進取の気風にあふれる総合大学』をめざす。その実現のため、以下の基本目標を掲げる。</p> <p><b>「進取の精神」を有する学士の育成</b></p> <p>鹿児島大学は、幅広い教養の厚みに裏打ちされた倫理観と生涯学習力を備え、「進取の精神」を有する人材を育成するため、学士課程の基盤となる共通教育の改善を図るとともに、専門教育の質を保證するシステムを確立する。</p> <p><b>大学の特色を活かした研究活動</b></p> <p>鹿児島大学は、独創的・先端的な研究を積極的に推進するとともに、総合大学の特色を活かし、島嶼、環境、食と健康等の全人類的課題の解決に果敢に挑戦する。</p> <p><b>地域社会の活性化に貢献</b></p> <p>鹿児島大学は、知的・文化的な生涯学習の拠点として、地域との連携を重視するとともに、各学部等の特色を活かした社会貢献を推進し、地域社会の活性化に貢献する。</p> <p><b>国際的に活躍できる人材の育成</b></p> <p>鹿児島大学は、アジア・太平洋諸地域との学術交流・教育交流を通じて、国際交流拠点としての機能を高め、国際的課題の解決に貢献し、グローバル化時代に活躍できる人材を育成する。</p> <p><b>社会に開かれた大学</b></p> <p>鹿児島大学は、地域に開かれたキャンパス環境を整備するとともに、社会への積極的な情報提供に努め、透明性の高い公正な大学運営とその改革を図ることにより、社会への責任を果たす。</p>	

<p>◆ 中期目標の期間及び教育研究組織</p> <p>1 中期目標の期間 中期目標の期間は、平成22年4月1日から平成28年3月31日までの6年間とする。</p> <p>2 教育研究組織 この中期目標を達成するため、別表1に記載する学部、研究科を置く。</p>	
<p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標</p> <p>1 教育に関する目標 (1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標</p> <p>【学士課程】</p> <p>○「進取の精神」を有し、学士力を備えた人材を育成する。</p> <p>【大学院課程】</p> <p>○地域社会の諸問題の解決に向けて、幅広い観点から取り組む人材を育成する。</p> <p>○知識社会を担う高度専門職業人や研究者等の育成をめざした大学院教育の質を向上する。</p> <p>○グローバル化の進展に対応した、国際的に活躍できる人材を育成する。</p> <p>【社会人教育】</p> <p>○社会人を積極的に受け入れ、社会ニーズに対応できる人材を育成する。</p>	<p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置 (1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>【学士課程】</p> <p>○「進取の精神」を踏まえた「学生憲章」を策定し、アドミッションポリシーを再構築するとともに、全学的・系統的カリキュラムを整備・拡充する。</p> <p>○学士力を培う共通教育カリキュラム等の改革を推進する。</p> <p>○各専門分野の特性を踏まえた、学士力を培う専門教育に取り組む。</p> <p>○各教育課程のディプロマ・ポリシーを策定するなど、学位の質を保証する方法を確立する。</p> <p>【大学院課程】</p> <p>○島嶼、環境、食と健康等の全学横断的な教育コースを創設するなど、大学院教育体制を整備・充実する。</p> <p>○大学院教育カリキュラムを整備・拡充するなど、大学院課程における学位の質を保証する方法を確立する。</p> <p>○幅広い国際的視野を育成する実践的な教育プログラムを実施する。</p> <p>○留学生に対する教育カリキュラムを充実し、国際的に貢献できる人材を育成する。</p> <p>【社会人教育】</p> <p>○教員免許状更新講習やリカレント教育等の社会人への教育プログラムを拡充する。</p>

## (2) 教育の実施体制等に関する目標

- 共通教育及び専門教育の運営システムを強化する。
- 教育の質の向上を図る教育研究体制を整備する。
- 生涯学習力を身につけるための、学習環境の整備を推進する。

## (3) 学生への支援に関する目標

- 充実したキャンパスライフ環境を整備する。
- 社会性・倫理観を涵養するボランティア活動を推進する。
- 学生の多様化に対応した心の健康への支援体制を充実する。
- 社会の変化に応じた就職支援を推進する。

## 2 研究に関する目標

### (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標

- 地域的課題の解決を通じ、全人类的課題の解決に寄与する研究を推進する。

## (2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置

- 「教育改革室」や「教育センター」等の企画立案機能を強化し、共通教育及び専門教育の実施体制を整備・拡充する。
- 他大学等との連携や教育組織の見直しを行い、質の高い教育研究組織を整備・拡充する。
- 歯学部歯学科の入学定員削減に積極的に取り組む。
- 獣医学教育等の改善・充実を図るため、他大学との連携教育課程の編成等に取り組む。
- 「進取の精神」を有する人材を育成するために、FD活動等を充実し、教員の教育力向上に向けた取組を展開する。
- 附属練習船を活用した教育ネットワークを構築する。
- 附属図書館等学内共同教育研究施設の学習支援機能の強化と環境整備を行う。

## (3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置

- 「学生なんでも相談室」の充実や学生による学生のためのアドバイザー「平成郷中サポーター（仮称）」の体制を整備するなど、学習・生活支援を充実する。
- 学生及び留学生に対する経済・生活支援を充実する。
- 社会に学ぶ体験教育の強化など、「ボランティア支援センター」を中心とした学生支援を拡充する。
- 心のケアができる専門家の支援体制を整備するなど、「保健管理センター」を中心とした支援体制を拡充する。
- インターンシップ、キャリア教育の充実など、「就職支援センター」を中心とした就職支援体制を拡充する。

## 2 研究に関する目標を達成するための措置

### (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置

- 島嶼、環境、食と健康の研究領域を重点的に推進する。
- 地域社会と連携し、地域的課題の解決を目指した研究を積極的に推進する。

- 各分野における多様な基礎的・基盤的研究を活性化する。
- 国際水準の卓越した研究を推進する。
- 研究成果を広く社会に還元する。

## (2) 研究実施体制等に関する目標

- 学際的かつグローバルな研究の実施体制を整備する。
- 全学的な研究支援体制を整備する。

## 3 その他の目標

### (1) 社会との連携や社会貢献に関する目標

- 各部局等の特色を活かし、地域社会の活性化につながる地域貢献活動を推進する。
- 地域のリーダーとなる人材を育成し、地域の活性化に寄与する。
- 生涯学習に対する全学的な取組を推進する。

### (2) 国際化に関する目標

- 国際的に活躍できる人材を育成するための環境を整備する。

- 学内の研究課題のファイリング等を推進し、各分野の特徴に基づく研究基盤を整備する。
- 将来有望な学内研究成果を拠点形成教育研究プロジェクトとして支援する。
- 研究成果に関する情報の収集・整理を全学的に推進し、研究者総覧の公開など、研究成果の還元システムを整備する。

## (2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置

- 「国際島嶼教育研究センター(仮称)」を設置し、学際的かつグローバルな研究を推進する。
- 次世代を担う研究者等を支援する体制を整備する。
- 「フロンティアサイエンス研究推進センター」など、学内共同教育研究施設の機能を見直し、研究支援体制を拡充する。

## 3 その他の目標を達成するための措置

### (1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置

- 地域貢献を推進する「地域貢献推進センター(仮称)」を設置し、地域ニーズに基づく研究成果や社会サービスを提供する。
- 島嶼学、鹿児島環境学、焼酎学を推進し、かごしまルネッサンスアカデミー等を継続するとともに、有為な人材を積極的に育成する新たなプログラムを構築する。
- 「生涯学習教育研究センター」の機能を強化するとともに、各部局等の特色を活かした生涯学習プログラムを実施する。

### (2) 国際化に関する目標を達成するための措置

- 「北米教育研究センター」等の海外拠点の機能を強化するとともに、本学留学経験者等を組織化し、海外に教育研修拠点を形成する。
- 学生及び教職員の海外研修プログラムの充実や留学生の受入環境を整備するなど、学内における国際化教育環境を整備する。

○島嶼、環境、食と健康等の国際的課題の解決に貢献する。

### (3) 附属病院に関する目標

○患者さんの権利を尊重し、患者さん本位の原点に立った安全で安心な質の高い医療を提供する。

○人間性豊かな使命感にあふれる医療人を育成する。

○先端的医療技術の開発と診療への導入を推進する。

### (4) 附属学校に関する目標

○全学的なマネジメント体制の下で、附属学校園の組織運営の改善を推進する。

○教育学部と附属学校園が連携し、学部教育・研究目的に即した実践的・実験的な研究を推進する。

○力量ある教員の養成を目指して、教育実習を中心とする大学・学部の教員養成カリキュラムを充実する。

○教育学部と附属学校園との連携の成果等を活かして地域社会の発展に貢献する。

○「国際島嶼教育研究センター（仮称）」を中心として、アジア・太平洋諸地域の国際学術交流拠点の機能を高める。

○海外の学術機関との交流を深め、国際共同研究を積極的に推進する。

### (3) 附属病院に関する目標を達成するための措置

○地域における中核的医療機関として、診療機能を充実させ地域医療機関との連携体制を強化する。

○医療環境安全部を中心に医療の安全管理・感染管理体制を一層強化する。

○中央診療部門・臓器別診療体制の整備並びに医科・歯科の連携強化により、患者本位の診療体制を構築する。

○病院再開発により、診療環境や療養環境等の改善を行い、良質なアメニティーの提供や病院機能を強化する。

○医療人として必要な知（知識）、徳（態度、チームワーク）、体（技術）を身につけさせる体制を充実する。

○難治疾患の病因、病態解明、先端的医療技術の開発・応用を行う。

### (4) 附属学校に関する目標を達成するための措置

○「附属学校園運営会議（仮称）」を設置し、附属学校園の全学的なマネジメント体制等を整備する。

○学部教員と附属学校園教員による共同研究を推進する組織体制を学部・附属学校園運営協議会のもとに設け、二学期制等附属学校園を活用した実践的な研究開発を企画・推進する。

○学部が県教育委員会との連携のもとに取り組む教員養成カリキュラムの開発に協力し、教育実習を中心に学年段階にふさわしい実習や実践的な学習の内容・方法について改善する。

○附属小学校における複式学級の活用等地域の特性に応じた教育研究に取り組み、その成果と課題を検証することを通して地域社会に還元する。

<p><b>Ⅱ 業務運営の改善及び効率化に関する目標</b></p> <p><b>1 組織運営の改善に関する目標</b></p> <p>○学長のリーダーシップ機能を高め、戦略的かつ機動的な大学マネジメントを行う。</p> <p><b>2 事務等の効率化・合理化に関する目標</b></p> <p>○多様化する大学運営に対応するために事務機能を高める。</p>	<p><b>Ⅱ 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 組織運営の改善に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○大学運営の企画立案体制を強化し、PDCAサイクルを活かして学長のリーダーシップを発揮できる大学マネジメント体制を確立する。</p> <p>○経営協議会の機能を積極的に活用し、大学マネジメントに適切に反映する。</p> <p>○内部監査機能等を強化し、業務の合法性及び合理性を高め、大学運営の改善に反映する。</p> <p>○限りある人的・物的資源を教育環境の充実に重点的に配分する。</p> <p>○男女共同参画事業を推進するために、組織体制の整備や行動計画の策定等を行う。</p> <p><b>2 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○職員の能力や業績が最大限活かされる新たな人事システム「鹿児島大学モデル」を構築し、専門的事務能力を持つ人材を育成する。</p> <p>○専門的事務能力を有する人材を活用し、事務機能を高めるための事務処理体制を整備する。</p>
<p><b>Ⅲ 財務内容の改善に関する目標</b></p> <p><b>1 外部研究資金、寄附金その他の自己収入の増加に関する目標</b></p> <p>○外部資金その他の自己収入の増収に努める。</p> <p>○附属病院経営の効率的・機動的遂行体制を充実し、安定的な財源を確保する。</p> <p><b>2 経費の抑制に関する目標</b></p> <p><b>(1) 人件費の削減</b></p> <p>○「簡素で効率的な政府を実現するための行政改革の推進に関する法律」(平成18年法律第47号)に基づき、平成18年度以降の5年間において国家公務員に準じた人件費削減を行う。更に、「経済財政運営と構造改革に関する基本方針2006」(平成18年7月7日閣議決定)に基づき、国家公務員の改革を踏まえ、人件費改革を平成23年度まで継続する。</p>	<p><b>Ⅲ 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 外部研究資金、寄附金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○研究者の研究内容・成果を広く情報発信し、産業界等とのシンポジウム等を通じて、外部資金の獲得を可能とする新たな研究を開拓する。</p> <p>○病院の経営改善を推進し、収入の増加を図るとともに、効率的な予算執行による経費の節減に取り組む。</p> <p><b>2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○「簡素で効率的な政府を実現するための行政改革の推進に関する法律」(平成18年法律第47号)に基づき、国家公務員に準じた人件費改革に取り組み、平成18年度からの5年間において、5%以上の人件費削減を行う。更に、「経済財政運営と構造改革に関する基本方針2006」(平成18年7月7日閣議決定)に基づき、国家公務員の改革を踏まえ、人件費改革を平成23年度まで継続する。</p>

<p>(2) 人件費以外の経費の削減</p> <p>○費用対効果の観点から検証を行い経費を節減する。</p> <p><b>3 資産の運用管理の改善に関する目標</b></p> <p>○現有資産を点検・評価し、効率的・効果的な運用を図る。</p>	<p>○契約方法の見直し、情報化の推進、省エネ等に対する啓発活動の実施などにより、効率的な運営に努め、管理的経費を平成21年度に対して5%削減する。</p> <p><b>3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○保有する土地及び施設等の維持管理、利活用状況を把握し有効活用する。</p> <p>○新たな整備手法等により、学生福利厚生施設等を充実する。</p> <p>○資金管理計画に基づき、安全かつ収益性に配慮した資金運用を実施する。</p> <p>○附属練習船の全国共同利用化を推進する。</p>
<p><b>IV 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標</b></p> <p><b>1 評価の充実に関する目標</b></p> <p>○大学運営評価のPDCAサイクルを確立し、評価・改善体制を充実する。</p> <p><b>2 情報公開や情報発信等の推進に関する目標</b></p> <p>○透明性を高め戦略的な広報活動を展開する。</p>	<p><b>IV 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 評価の充実に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○ITを活用した、中期計画・年度計画の進捗状況管理及び評価作業の効率化を図るなど、点検・評価・改善システムを強化・拡充する。</p> <p><b>2 情報公開や情報発信等の推進に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○「広報センター」を中心とした広報体制を充実し、積極的な情報提供活動を推進する。</p>
<p><b>V その他業務運営に関する重要目標</b></p> <p><b>1 施設設備の整備・活用等に関する目標</b></p> <p>○地域の中核的拠点として、高度かつ持続可能な教育研究基盤を形成する。</p>	<p><b>V その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 施設設備の整備・活用等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○教育研究を支える先端的な機能を有し、地域における知識・文化の拠点となるキャンパスを形成するとともに、PFI事業として(郡元)環境バイオ研究棟改修施設整備等事業を確実に推進する。</p> <p>○環境に優しい持続可能なキャンパスの実現を目指し、施設等の適切な維持管理と有効活用を推進する。</p>

<p><b>2 安全管理に関する目標</b></p> <p>○大学の社会的責任を果たすため、適切なリスク管理と安全管理を行う。</p> <p><b>3 法令遵守に関する目標</b></p> <p>○社会規範に沿って、法令を遵守した運営を行う。</p>	<p><b>2 安全管理に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>○リスク評価によるリスク管理と安全管理体制を整備する。</p> <p><b>3 法令遵守に関する目標</b></p> <p>○教職員等に対し啓発活動等を行い、法令遵守を徹底する。</p> <p>○コンプライアンス体制の機能を強化する。</p>
	<p><b>(その他の記載事項)</b> (別紙に整理)</p> <p>○予算(人件費の見積りを含む)、収支計画及び資金計画 ○出資計画 ○短期借入金の限度額 ○長期借入金又は債券発行の計画 ○重要財産の処分(譲渡・担保提供)計画 ○剰余金の使途 ○施設・設備に関する計画</p>

## 学部等の記載

中期目標		中期計画	
別表1 (学部, 研究科)		別表 (収容定員)	
学 部	法文学部 教育学部 理学部 医学部 歯学部 工学部 農学部 水産学部	平 成 2 2 年 度	法文学部 1,600人 教育学部 1,100人 (うち教員養成に係る分野960人) 理 学 部 740人 医 学 部 1,100人 (うち医師養成に係る分野580人) 歯 学 部 330人 (うち歯科医師養成に係る分野330人) 工 学 部 1,830人 農 学 部 1,000人 (うち獣医師養成に係る分野180人) 水産学部 560人 (うち水産教員養成に係る分野 40人)
研 究 科	人文社会科学研究科 教育学研究科 保健学研究科 理工学研究科 農学研究科 水産学研究科 医歯学総合研究科 司法政策研究科 臨床心理学研究科 連合農学研究科 (参加大学 佐賀大学 琉球大学) 連合獣医学研究科 (山口大学大学院 連合獣医学研究科に参加)	平 成 2 2 年 度	人文社会科学研究科 74人 (うち修士課程 56人 博士課程 18人) 教育学研究科 76人 (うち修士課程 76人) 保健学研究科 62人 (うち修士課程 44人 博士課程 18人) 理工学研究科 654人 (うち修士課程 572人 博士課程 82人) 農学研究科 138人 (うち修士課程 138人) 水産学研究科 64人 (うち修士課程 64人) 医歯学総合研究科 372人 (うち修士課程 40人 博士課程 332人) 司法政策研究科 75人 (うち専門職学位課程 75人)

	臨床心理学研究科 30人 (うち専門職学位課程 30人)
	連合農学研究科 69人 (うち博士課程 69人)
平成 23 年度	法文学部 1,600人 教育学部 1,100人 (うち教員養成に係る分野960人)
	理学部 740人 医学部 1,110人 (うち医師養成に係る分野590人)
	歯学部 328人 (うち歯科医師養成に係る分野328人)
	工学部 1,815人 農学部 1,000人 (うち獣医師養成に係る分野180人)
	水産学部 560人 (うち水産教員養成に係る分野40人)
	人文社会科学研究科 74人 〔うち修士課程 56人〕 〔博士課程 18人〕
	教育学研究科 76人 (うち修士課程 76人)
	保健学研究科 62人 〔うち修士課程 44人〕 〔博士課程 18人〕
	理工学研究科 644人 〔うち修士課程 572人〕 〔博士課程 72人〕
	農学研究科 138人 (うち修士課程 138人)
	水産学研究科 64人 (うち修士課程 64人)
	医歯学総合研究科 328人 〔うち修士課程 40人〕 〔博士課程 288人〕
	司法政策研究科 60人 (うち専門職学位課程 60人)
	臨床心理学研究科 30人 (うち専門職学位課程 30人)

平成 24 年度	連合農学研究科 69人 (うち博士課程 69人)
	法文学部 1,600人 教育学部 1,100人 (うち教員養成に係る分野960人) 理学部 740人 医学部 1,120人 (うち医師養成に係る分野600人) 歯学部 326人 (うち歯科医師養成に係る分野326人) 工学部 1,800人 農学部 1,000人 (うち獣医師養成に係る分野180人) 水産学部 560人 (うち水産教員養成に係る分野40人)
	人文社会科学研究科 74人 (うち修士課程 56人 博士課程 18人) 教育学研究科 76人 (うち修士課程 76人) 保健学研究科 62人 (うち修士課程 44人 博士課程 18人) 理工学研究科 644人 (うち修士課程 572人 博士課程 72人) 農学研究科 138人 (うち修士課程 138人) 水産学研究科 64人 (うち修士課程 64人) 医歯学総合研究科 284人 (うち修士課程 40人 博士課程 244人) 司法政策研究科 45人 (うち専門職学位課程 45人) 臨床心理学研究科 30人 (うち専門職学位課程 30人) 連合農学研究科 69人 (うち博士課程 69人)

平成 25 年 度	法文学部 1,600人 教育学部 1,100人 (うち教員養成に係る分野960人)
	理学部 740人 医学部 1,130人 (うち医師養成に係る分野610人)
	歯学部 324人 (うち歯科医師養成に係る分野324人)
	工学部 1,800人 農学部 1,000人 (うち獣医師養成に係る分野180人)
	水産学部 560人 (うち水産教員養成に係る分野40人)
	人文社会科学研究科 74人 (うち修士課程 56人 博士課程 18人)
	教育学研究科 76人 (うち修士課程 76人)
	保健学研究科 62人 (うち修士課程 44人 博士課程 18人)
	理工学研究科 644人 (うち修士課程 572人 博士課程 72人)
	農学研究科 138人 (うち修士課程 138人)
	水産学研究科 64人 (うち修士課程 64人)
	医歯学総合研究科 240人 (うち修士課程 40人 博士課程 200人)
	司法政策研究科 45人 (うち専門職学位課程 45人)
	臨床心理学研究科 30人 (うち専門職学位課程 30人)
	連合農学研究科 69人 (うち博士課程 69人)

平成 26 年 度	法文学部 1,600人 教育学部 1,100人 (うち教員養成に係る分野960人)
	理学部 740人 医学部 1,140人 (うち医師養成に係る分野620人)
	歯学部 322人 (うち歯科医師養成に係る分野322人)
	工学部 1,800人 農学部 1,000人 (うち獣医師養成に係る分野180人)
	水産学部 560人 (うち水産教員養成に係る分野40人)
	人文社会科学研究科 74人 〔うち修士課程 56人〕 博士課程 18人〕
	教育学研究科 76人 (うち修士課程 76人)
	保健学研究科 62人 〔うち修士課程 44人〕 博士課程 18人〕
	理工学研究科 644人 〔うち修士課程 572人〕 博士課程 72人〕
	農学研究科 138人 (うち修士課程 138人)
	水産学研究科 64人 (うち修士課程 64人)
	医歯学総合研究科 240人 〔うち修士課程 40人〕 博士課程 200人〕
	司法政策研究科 45人 (うち専門職学位課程 45人)
	臨床心理学研究科 30人 (うち専門職学位課程 30人)
	連合農学研究科 69人 (うち博士課程 69人)

平成 27 年度	法文学部 1,600人
	教育学部 1,100人 (うち教員養成に係る分野960人)
	理学部 740人
	医学部 1,140人 (うち医師養成に係る分野620人)
	歯学部 320人 (うち歯科医師養成に係る分野320人)
	工学部 1,800人
	農学部 1,000人 (うち獣医師養成に係る分野180人)
	水産学部 560人 (うち水産教員養成に係る分野40人)
	人文社会科学研究科 74人 〔うち修士課程 56人〕 〔博士課程 18人〕
	教育学研究科 76人 (うち修士課程 76人)
	保健学研究科 62人
	理工学研究科 〔うち修士課程 44人〕 〔博士課程 18人〕 644人
	農学研究科 〔うち修士課程 572人〕 〔博士課程 72人〕 138人 (うち修士課程 138人)
	水産学研究科 64人 (うち修士課程 64人)
	医歯学総合研究科 240人 〔うち修士課程 40人〕 〔博士課程 200人〕
	司法政策研究科 45人 (うち専門職学位課程 45人)
	臨床心理学研究科 30人 (うち専門職学位課程 30人)
	連合農学研究科 69人 (うち博士課程 69人)