

中期目標・中期計画(素案)

福井大学
平成21年6月23日

中期目標	中期計画
<p>(前文) 大学の基本的な目標 本学の使命は「学術と文化の拠点として、高い倫理観のもと、人々が健やかに暮らせるための科学と技術に関する世界的水準での教育・研究を推進し、地域、国及び国際社会に貢献し得る人材の育成と、独創的でかつ地域の特色に鑑みた教育科学研究、先端科学技術研究及び医学研究を行い、専門医療を実践すること」にあり、このために大学の基本的な目標を次のように定める。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 福井大学は、21世紀のグローバル社会において、高度専門職業人として活躍できる優れた人材を育成します。 2. 福井大学は、教員一人ひとりの創造的な研究を尊重するとともに、本学の地域性等に立脚した研究拠点を育成し、特色ある研究で世界的に優れた成果を発信します。 3. 福井大学は、優れた教育、研究、医療を通して地域発展をリードし、豊かな社会づくりに貢献します。 4. 福井大学は、ここで学び、働く人々が誇りと希望を持って積極的に活動するために必要な組織・体制を構築し、社会から頼りにされる元気な大学になります。 	
<p>◆ 中期目標の期間及び教育研究組織</p> <p>1 中期目標の期間 中期目標の期間は、平成22年4月1日から平成28年3月31日までの6年間とする。</p> <p>2 教育研究組織 この中期目標を達成するため、別表1に記載する学部、研究科を置く。</p>	
<p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標</p> <p>1 教育に関する目標</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標</p> <p>① アドミッションポリシーに沿った入学者選抜方法等の点検・改善を積極的に行い、それにふさわしい学生の入学を推進する。さらに、多様な学生の受入れに対応して、入学者の大学教育・生活への円滑な移行を支援する。また、学士及び大学院課程では教育の成果や社会ニーズを踏まえ、入学定員の在り方を検討する。</p>	<p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 第1期中期目標期間に明確化したアドミッションポリシーにふさわしい入学者を受け入れるため、アドミッションポリシーや入試情報などの積極的な広報活動、入試状況・結果の評価に基づく入学者選抜方法の適宜点検・改善等を行う。さらに、教育の成果や社会ニーズ等に基づき、平成25年度末までに入学定員の在り方を検討する。</p> <p>② 学士課程では、高大連携事業の推進や初年次教育の充実等を図り、入学生の大学教育・生活への円滑な移行を支援する。</p> <p>③ 大学院課程では、多様な学生を受け入れるよう、適切な入学者選抜方法や教育課程の整</p>

- ② 基本目標「21世紀のグローバル社会において高度専門職業人として活躍できる人材の育成」を目指して、国際的にも通用する質の高い教育を実施する。

(2) 教育の実施体制等に関する目標

質の高い教育を実現するため、教育内容・方法や成果を点検・評価するシステムを構築し、不断に改善を行う教育実施体制を整備する。

(3) 学生への支援に関する目標

社会を主体的・能動的に担っていく人間の形成を目指して、学生の成長を積極的に促す学習支援、生活支援、就職支援を行う大学づくりを進める。

備、学習に専念できる体制の整備や積極的な広報活動等を進める。それら成果や社会ニーズ等に基づき、平成25年度末までに入学定員の在り方を検討する。

- ① グローバルな視野を有する高度専門職業人を育成するため、教養教育を含め、カリキュラムポリシー・ディプロマポリシーを明確にする。策定されたカリキュラムポリシーに沿った体系的な教育課程を整備・点検・充実させる。併せて、本学の特徴的な教育課程・内容を積極的に導入・充実する。
- ② 高度専門職業人として備えるべき能力を涵養し、高い学習成果を得るために、多様な教育方法・形態の積極的な工夫・導入や単位の実質化を行う。
- ③ カリキュラムポリシーやディプロマポリシーに基づく到達目標（学習成果）を達成できるよう、学習目標や成績評価基準の明確化や多面的な成績評価方法を導入し、「学士力の保証」等を担保する成績評価を行う。
- ④ 本学の特性を活かし、他機関との連携も図りつつ、教職大学院、画像医学、原子力工学などの教育を推進する。

(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置

- ・ 教育内容・方法等を質的に向上させるため、FD活動を積極的に行うとともに、定期的な教育評価を実施し、その結果を積極的にフィードバックする体制を構築する。また、国際的な視野からの評価を実施し、必要な改善を図る。なお、平成25年度末までに様々な意見聴取などによって、教育内容・方法・実績などを検証し、それに基づき教育の質的向上を図る方策を策定する。

(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置

- ① 学生が自主的な学習活動を展開出来るように、よりよい修学支援の在り方を含め、学生の修学環境等の維持改善を進める方策を実施する。特に学生支援センターや図書館等を中心として、組織的な対応体制の整備・充実を図り、関係者の満足度の高い学習支援体制の構築や取組みを進める。
- ② 学生の成長の場としての大学にふさわしい環境づくりに努める。特に、保健管理センター等を中心として、メンタルヘルスに関する予防的取組みを含む健康相談・学生相談や学生の成長発達を支援する体制を整備し、関係者の満足度の高い生活支援体制を整備・充実させる。
- ③ 就職支援室を中心として、積極的な就職支援を推進し、卒業生・修了生の高い就職率を維持する。また、各学部・研究科の実情に即し、キャリア教育を地域社会等と協働し、実践する。

2 研究に関する目標

(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標

○ 目指すべき研究の水準

- ① 独創的かつ特色のある重点研究を推進し、国際・国内研究拠点の形成を目指す。

2 研究に関する目標を達成するための措置

(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置

○ 目指すべき研究の水準

- ・ 分子イメージングを始めとする先端的ライフサイエンス研究、原子力工学研究及び遠赤外領域開発・応用研究などを重点的に推進する。

② 科学技術の発展に寄与する学術研究を推進する。

③ 地域社会へ貢献する実践研究を推進する。

○成果の社会への還元

社会のニーズを踏まえ、地域の産業界・自治体等と連携し、本学の特色を生かした研究成果を社会に還元する。

(2) 研究実施体制等に関する目標

○研究環境の整備

① 研究面でのグローバル化を図り、特色ある研究成果を世界に向け発信するための体制及び環境を整備する。

② 教員個人及び組織の研究目標の達成並びに新たな研究分野の開拓に向け、適切な研究体制及び環境を確保する。

○研究の質の向上

研究水準の向上を図るため、適切な評価を実施する。

① 生体における分化・増殖などの情報伝達・制御機構、高次生体システムの発達・構築とその維持機構、及びそれらの異常の解明を通じ、生まれ、健やかに育ち、老いる過程に関する世界的に優れた研究を行う。

② PET、MRI等の生体画像技術を基盤とする分子プローブ、画像解析法、生体機能解析法等の開発、及びそれらを用いた生命現象の解明並びに臨床医学への応用に関する世界的に優れた研究を行う。

③ 物質・生命・システム各系の分野において、世界的に優れた学術基盤研究・発展研究を推進する。

④ 世界的に優れた高出力遠赤外光源開発、遠赤外新分光・計測研究、遠赤外領域物性研究及び高出力遠赤外新技術開発研究を推進する。

⑤ 原子力工学関連分野における世界的に優れた研究を推進する。

① 疾病克服に挑み、生活の質（QOL）と健康維持を含む福祉の向上に寄与する先端的・実践的医学研究を展開する。

② 教師教育研究を含む実践的教育研究、地域科学研究及びそれらに資する基礎萌芽研究を行い、地域・学校との共同研究を推進する。

③ 産学官民と連携し、産業とくらしに関わる分野において、地域の活性化に資する研究を推進する。

○成果の社会への還元

① 効率的かつ効果的な運用が行える知財体制を構築し、技術移転を加速・拡大するとともに、海外機関との共同研究など国際化に対応できる体制を構築する。

② 社会のニーズと大学の研究成果の効果的・効率的な結びつきを促進するとともに、地域イノベーションを目指す産学官連携研究拠点の形成を図る。

(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置

○研究環境の整備

・ 国際的共同研究及び人的交流を推進するための体制及び環境を整備する。

① 大学、学部などの枠を超えた様々な連携体制を構築する。

② 学内資金として基盤的研究経費及び競争的研究経費を確保し、評価に基づき適切に配分するとともに、科研費を始めとする外部資金の獲得を推進する。

③ 附属図書館、学内情報ネットワーク等の全学共通研究インフラを維持・充実する。

○研究の質の向上

・ 研究の質・量に関し多面的な評価を実施し、研究資源配分を含め適切にフィードバックするシステムを構築する。

3 その他の目標

(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標

- ① 地域の知の拠点として、高度な知的資源を社会に還元する。
- ② 地域との連携などによる生涯学習とキャリアアップ学習を推進する。
- ③ 地域との連携などにより、地域の活性化等に貢献する。

(2) 附属病院に関する目標

○教育・研究面

地域並びに国際社会の先端で活躍する自立した教育・研究能力を有する優れた医療人を養成・輩出し、高度かつ先端的医療の研究開発を遂行する教育研究環境を整備して、国際社会や地域社会の明日の医学医療に貢献する。

○診療面

社会的要請の強い医療分野の充実を図り、高品質で高い安全性を有する医療を提供する。

○運営面

堅固な経営基盤を構築するため、環境の整備・経営改善を推進する。

3 その他の目標を達成するための措置

(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置

- ① 地域ニーズを的確に把握し、大学の持つ知的資源を有効に社会還元できる全学の体制を整備・充実する。
- ② 教育、研究、診療活動などの成果を広く社会に情報発信し、成果を社会へ還元する。
 - ・ 一般市民を対象とした公開講座や市民開放プログラムに加え、地域での活動を担う市民・職業人の学習を積極的に支援する。
 - ・ 地域を構成する一員として、地域の活性化に繋がる多様な教育、研究、診療活動などを推進するとともに、地域、関係機関等と連携し、国際交流を通じた社会貢献を行う。

(2) 附属病院に関する目標を達成するための措置

○教育・研究面

- ① 地域並びに国際社会に貢献できる卓越した教育・研究能力を有する医療人の養成プログラムを構築し、がん医療やE R型救急医療、緊急被ばく医療、国際災害外科医療などの高度な教育を行う。
- ② 治験・先進医療センターと臨床教育研修センターの教育・研究に発展的充実を図り、高エネルギー医学研究センター等との緊密なる連携のもとに、わが国の今日の問題を解決するための先進医療の研究開発を鋭意推進する。

○診療面

- ① 臓器・疾患機能別に病棟を集約化し、医療を効率的に提供するとともに、災害時の拠点病院としての機能を強化する。
- ② がん・生活習慣病・周産期医療等、社会的要請の強い医療分野での診療体制を整備・充実して、高度な医療を提供する。
- ③ 医療安全・危機管理体制を強化し、安全・安心な医療に努める。
- ④ 患者のニーズを踏まえ、安心して快適な診療環境を提供する。

○運営面

- ① 病院運営体制・環境整備の充実を図り、病院長のリーダーシップの下、迅速な意思決定による病院運営を推進する。
- ② 外部評価に基づく病院機能の継続的な改善を行う。
- ③ 地域の中核医療機関として、他の医療機関との連携を強化する。
- ④ 月次損益、診療科別目標値達成状況等から経営状況をタイムリーに把握し、増収に向けた戦略を策定・実施するとともに、病院収入を踏まえた診療経費等に関する分析を行い、経費削減に向けた改善策を実施する。

<p>(3) 附属学校に関する目標</p> <p>地域における先進的な教育実践と研究の中心として、大学教員と附属4校園の協働体制のもと、学校教育法の理念と幼児・児童・生徒の状況に即した教育の実践と研究を行うとともに、教職大学院の拠点校として、長期実習を中核とした学生の実践力向上と教師教育を推進し、地域に開かれた学校づくりを目指す。</p>	<p>(3) 附属学校に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 学習指導要領の改訂を踏まえて、附属幼稚園・小学校・中学校では幼一小一中、附属特別支援学校では小一中一高の計12年間を見通した教育理念・方針を策定し、これに基づく実践と研究を推進する。</p> <p>② 今日的な教育課題である不登校児や特別な支援を必要とする発達障害等の幼児・児童・生徒の支援体制を構築し、保護者や学外機関とも連携しながら、子ども一人ひとりの成長・発達や状況に配慮した教育を推進する。</p> <p>③ 附属学校園をフィールドとした大学教員の研究を積極的に進め、確かな実践力を培うための学生実習や教師教育の体制を策定するとともに、教育先進校としての地域貢献を推進する。</p>
<p>II 業務運営の改善及び効率化に関する目標</p> <p>1 組織運営の改善に関する目標</p> <p>本学の教育研究医療及び社会貢献上の使命を果たすため、学長をトップとするガバナンスの在り方、学長のリーダーシップを支える体制や裁量的予算・人件費、学外者の意見の効果的な活用、教育研究組織の在り方などについて継続的に点検・改善を行う。</p> <p>2 事務等の効率化・合理化に関する目標</p> <p>法人経営・大学運営を効果的、効率的に支える事務局づくりのため、人材育成を含めた事務局活性化・改革を推進する。</p>	<p>II 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 組織運営の改善に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 第1期中期目標期間中に構築した法人の経営体制について点検を行い、学長のトップマネジメントによる効果的な大学運営を推進する。</p> <p>② 学問動向、社会ニーズ、特徴的分野の変遷などに対応した教育研究組織の見直しを図り、教育研究等の活性化に資する人員配置、人事制度の構築について、全学的な視点から機動的に推進する。また、大学の目標、方向性に基づく戦略的な予算配分に関し、必要な点検を行い、可能な改善を進める。</p> <p>2 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 「組織はひと」という観点から、第1期中期目標期間中に改革した事務局職員の採用・研修・評価等の在り方を点検・改善し、一層のひとづくりを推進する。また、機動的な事務局づくりを行うためのPDCAサイクルを確立させ、組織・業務の見直しを含めた事務局改革を推進する。これらの目的を実現するため、平成22年度末までに職員による大学職員理念（仮称）を策定し、23年度までにひとづくりを含めた事務局改革のための新たな手法を検討し、改革の準備を進める。24年度から26年度に改革を実施し、27年度に活動成果を点検し必要な場合調整・改善を行い、次期期間に繋げる。</p> <p>② 事務情報化による電子事務局構築を推進する。電子事務局構築に必要な調査検討を23年度までに行い、可能な電子化を24年度以降進め、27年度には導入成果の総括を行う。</p>
<p>III 財務内容の改善に関する目標</p> <p>1 外部研究資金、寄附金その他の自己収入の増加に関する目標</p> <p>① 外部資金等の自己収入獲得支援体制の見直しを行い、自己収入の増加を可能とする体制強化を進める。</p> <p>② 継続的・安定的な病院運営に資するため、経営分析に基づいて戦略を策定し実施する。</p>	<p>III 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 外部研究資金、寄附金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> 外部研究資金、寄附金その他の自己収入獲得に必要な支援体制の見直しを行い、外部人材の活用を含め、より機動的な支援が可能となるよう体制の強化を推進する。 月次損益、診療科別目標値達成状況等から経営状況をタイムリーに把握し、増収に向けた戦略を策定・実施する。

2 経費の抑制に関する目標

(1) 人件費の削減

「簡素で効率的な政府を実現するための行政改革の推進に関する法律」（平成18年法律第47号）に基づき、平成18年度以降の5年間において国家公務員に準じた人件費削減を行う。更に、「経済財政運営と構造改革に関する基本方針2006」（平成18年7月7日閣議決定）に基づき、国家公務員の改革を踏まえ、人件費改革を平成23年度まで継続する。

(2) 人件費以外の経費の削減

民間的手法などを参考とし、調達コストの抑制に努めるとともに、本学の経営戦略上重要な経費を除き、管理的経費の削減努力を継続的に進める。

3 資産の運用管理の改善に関する目標

流動資産及び固定資産の効果的な管理運用を推進する。

IV 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標

1 評価の充実に関する目標

教育研究の活性化や大学運営の継続的な改善に向け、評価を積極的に活用する。

2 情報公開や情報発信等の推進に関する目標

国民に支えられて成立している国立大学法人であることを踏まえ、教育研究等成果の社会への還元を積極的に推進する。

V その他業務運営に関する重要目標

1 施設設備の整備・活用等に関する目標

施設設備面におけるマネジメントの強化により、施設等の整備・有効活用を促進し、教育研究環境を充実させる。

2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置

(1) 人件費の削減

・ 「簡素で効率的な政府を実現するための行政改革の推進に関する法律」（平成18年法律第47号）に基づき、国家公務員に準じた人件費改革に取り組み、平成18年度からの5年間において、△5%以上の人件費削減を行う。更に、「経済財政運営と構造改革に関する基本方針2006」（平成18年7月7日閣議決定）に基づき、国家公務員の改革を踏まえ、人件費改革を平成23年度まで継続する。

(2) 人件費以外の経費の削減

- ① 民間企業のノウハウ導入、コスト意識の徹底、改善活動、省エネ活動、他大学との情報交換などを通し、調達コストの抑制に努めるとともに、広報費や研修費用など本学の経営戦略上重要な経費を除く管理的経費の削減努力を継続的に進める。
- ② 病院収入を踏まえた診療経費等に関する分析を行い、経費削減に向けた改善策を実施する。

3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置

・ 運用可能な資金に関しては、第1期中期目標期間中の資金運用指針、具体の運用に対するレビューを行い、外部専門家の助言も踏まえ、より効果的な資金運用方法を検討し、可能な方策を実施する。また、大学が保有する固定資産（特に建物・設備など）の点検評価を行い、効果的・効率的な運用を図る。

IV 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置

1 評価の充実に関する目標を達成するための措置

・ 教員と教員以外の職員に係る個人評価制度の整備・充実を図り、一層の業務の活性化に繋がる評価制度を構築する。また、各事業等に係る資源配分結果を検証し、教育研究の活性化や大学運営の改善を推進する。

2 情報公開や情報発信等の推進に関する目標を達成するための措置

・ 本学の教育研究等活動の成果や運営状況に係る情報発信等の在り方をレビューし、必要な改善策を積極的に推進する。

V その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置

1 施設設備の整備・活用等に関する目標を達成するための措置

・ 第1期中期目標期間中に策定や実施を進めた施設マネジメント体制、キャンパスマスタープラン、施設設備の整備・活用等について点検・改善を進め、効果的な施設設備の整備・活用等を行う。

<p>2 安全管理に関する目標 安全管理を含む危機管理体制を点検し、危機管理体制を充実させる。</p> <p>3 法令遵守に関する目標 適正、適切な法人経営に資するため、法令遵守体制の点検、改善、充実を進める。</p>	<p>2 安全管理に関する目標を達成するための措置 ・ 学生の修学環境、職員の職場環境の改善を行うとともに、第1期中期目標期間中に構築した危機管理体制について、経営上のリスクマネジメントの観点から点検し、危機管理体制の維持改善を推進する。点検は平成22年度から23年度にかけて実施し、必要な改善を24年度以降実施する。</p> <p>3 法令遵守に関する目標を達成するための措置 ・ 監査機能を含めた法令遵守（コンプライアンス）体制について、点検や見直しを行い、必要な改善や充実を行うとともに、法令遵守に関する職員の意識の向上を図るため、講習会などを実施する。</p>
	<p>（その他の記載事項）（別紙に整理）</p> <p>○予算（人件費の見積りを含む）、収支計画及び資金計画 ○出資計画 ○短期借入金の限度額 ○長期借入金又は債券発行の計画 ○重要財産の処分（譲渡・担保提供）計画 ○剰余金の使途 ○施設・設備に関する計画</p>

中期目標		中期計画	
別表(学部, 研究科等)		別表(収容定員)	
学部	教育地域科学部 医学部 工学部	平成 22 年 度	教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 875人 (うち医師養成に係る分野 615人) 工学部 2,160人
研究科	教育学研究科 医学系研究科 工学研究科		教育学研究科 134人 〔うち修士課程 74人〕 〔専門職学位課程 60人〕 医学系研究科 144人 〔うち修士課程 24人〕 〔博士課程 120人〕 工学研究科 598人 〔うち博士前期課程 478人〕 〔博士後期課程 120人〕
		平成 23 年 度	教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 885人 (うち医師養成に係る分野 625人) 工学部 2,160人
			教育学研究科 134人 〔うち修士課程 74人〕 〔専門職学位課程 60人〕 医学系研究科 144人 〔うち修士課程 24人〕 〔博士課程 120人〕 工学研究科 598人 〔うち博士前期課程 478人〕 〔博士後期課程 120人〕

中期目標	中期計画						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1104 240 1144 437"></td> <td data-bbox="1144 240 1991 437"> 教育地域科学部 640人 （うち教員養成に係る分野 400人） 医学部 895人 （うち医師養成に係る分野 635人） 工学部 2,160人 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 437 1144 794">平成24年度</td> <td data-bbox="1144 437 1991 794"> 教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人] [専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人] [博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人] [博士後期課程 120人] </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 794 1144 1347">平成25年度</td> <td data-bbox="1144 794 1991 1347"> 教育地域科学部 640人 （うち教員養成に係る分野 400人） 医学部 905人 （うち医師養成に係る分野 645人） 工学部 2,160人 教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人] [専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人] [博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人] [博士後期課程 120人] </td> </tr> </table>		教育地域科学部 640人 （うち教員養成に係る分野 400人） 医学部 895人 （うち医師養成に係る分野 635人） 工学部 2,160人	平成24年度	教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人] [専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人] [博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人] [博士後期課程 120人]	平成25年度	教育地域科学部 640人 （うち教員養成に係る分野 400人） 医学部 905人 （うち医師養成に係る分野 645人） 工学部 2,160人 教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人] [専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人] [博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人] [博士後期課程 120人]
	教育地域科学部 640人 （うち教員養成に係る分野 400人） 医学部 895人 （うち医師養成に係る分野 635人） 工学部 2,160人						
平成24年度	教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人] [専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人] [博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人] [博士後期課程 120人]						
平成25年度	教育地域科学部 640人 （うち教員養成に係る分野 400人） 医学部 905人 （うち医師養成に係る分野 645人） 工学部 2,160人 教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人] [専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人] [博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人] [博士後期課程 120人]						

中期目標	中期計画						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1106 204 1146 549" rowspan="6">平成 26 年 度</td> <td data-bbox="1146 204 1991 392"> 教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 915人 (うち医師養成に係る分野 655人) 工学部 2,160人 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1146 392 1991 746"> 教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人 専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人 博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人 博士後期課程 120人] </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 746 1146 1091" rowspan="6">平成 27 年 度</td> <td data-bbox="1146 746 1991 944"> 教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 915人 (うち医師養成に係る分野 655人) 工学部 2,160人 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1146 944 1991 1299"> 教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人 専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人 博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人 博士後期課程 120人] </td> </tr> </table>	平成 26 年 度	教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 915人 (うち医師養成に係る分野 655人) 工学部 2,160人	教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人 専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人 博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人 博士後期課程 120人]	平成 27 年 度	教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 915人 (うち医師養成に係る分野 655人) 工学部 2,160人	教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人 専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人 博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人 博士後期課程 120人]
平成 26 年 度	教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 915人 (うち医師養成に係る分野 655人) 工学部 2,160人						
	教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人 専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人 博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人 博士後期課程 120人]						
	平成 27 年 度		教育地域科学部 640人 (うち教員養成に係る分野 400人) 医学部 915人 (うち医師養成に係る分野 655人) 工学部 2,160人				
			教育学研究科 134人 [うち修士課程 74人 専門職学位課程 60人] 医学系研究科 144人 [うち修士課程 24人 博士課程 120人] 工学研究科 598人 [うち博士前期課程 478人 博士後期課程 120人]				