

平成 20 年 度

小学校教員資格認定試験

教職に関する科目 (I)

注 意 事 項

受験者は、下記注意事項によること。それ以外の注意事項は試験実施大学の指示によること。

1. 試験監督者の「始め。」の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 実施大学名、氏名、受験番号、受験科目を平成 20 年度「小学校・幼稚園教員資格認定試験 解答カード」(以下、「解答カード」という。)の指定された欄に必ず記入してください。
3. 受験番号、受験科目をマークしてください。
ただし、受験科目のマークについては、小学校の欄にマークしてください。
4. 解答カードの中で特に受験番号、受験科目の欄の記入及びマークを間違えると失格になるので注意してください。
5. 解答は、すべて解答カードの解答欄にマークで記入してください。問題冊子に答えを書いても無効です。
6. マークは必ず鉛筆を使用して、枠内にきちんと記入してください。
訂正する時は、消しゴムで完全に消してください。また、解答カードを曲げたり折ったりしてはいけません。
解答カードが汚れた場合や折れてしまった場合は、試験監督者に解答カードの交換を申し出てください。
7. この試験の解答時間は、「始め。」の合図があってから 70 分です。
8. 試験が終わるまで退室できません。 [マーク例]
9. 試験監督者の「やめ。」の合図があったら、直ちにやめてください。 (よい例) ●
10. 下書きには問題冊子の余白を使用してください。
11. 試験終了後、問題冊子を持ち帰っても構いません。 (悪い例) ⊙ ⊗ ⊕ ⊖

問 1 次の文は、福沢諭吉『学問のすすめ』の一節である。これに最も近い人間像を、その教育目標にかかげた文書はどれか。下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

(著作権の関係で表示できません。)

- ア 教学聖旨
- イ 学制序文
- ウ 教育勅語
- エ 大日本帝国憲法
- オ 学校教育法

問 2 大正新教育運動の一つのピークを示すものとして、大日本学術協会が主催した「八大教育主張講演会」があげられる。これは、1921(大正10)年8月に開催され、全国各地から2,000名をこえる参加者を集めたという。以下のアからオの人物(及び講演会題目)の中で、この講演会に出席しなかった人物を一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 手塚岸衛(自由教育の真髓)
- イ 木下竹次(学習法と合科学習)
- ウ 千葉命吉(衝動満足と創造教育)
- エ 及川平治(動的教育の要点)
- オ 小原国芳(全人教育論)

問 3 次の文は、18世紀のある人物が著した教育論の一部である。空欄()に共通する言葉をアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

生まれたときにわたしたちがもってなかったもので、大人になって必要となるものは、すべて教育によってあたえられる。

この教育は、()が人間か事物によってあたえられる。わたしたちの能力と器官の内部的発展は()の教育である。この発展をいかに利用すべきかを教えるのは人間の教育である。わたしたちを刺激する事物についてわたしたち自身の経験が獲得するのは事物の教育である。

だからわたしたちはみな、三種類の先生によって教育される。(中略)

ところで、この三とおりの教育のなかで、()の教育はわたしたちの力ではどうすることもできない。事物の教育はある点においてだけわたしたちの自由になる。人間の教育だけがほんとうにわたしたちの手ににぎられている(以下略)

- ア 神
- イ 社会
- ウ 地域
- エ 両親
- オ 自然

問 4 次の文の空欄(①)から(③)の中に当てはまる正しい語句の組合せを、下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

戦後日本の地方教育行政制度は、1948年に制定された「教育委員会法」によって、「教育委員会制度」を採用してスタートした。

この制度は、(①)の制度に倣って構想されたもので、当初は都道府県や市町村などの住民による投票によって「教育委員」を選出していたため、(②)と呼ばれていた。

この制度は、1956年の「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の制定に伴って(③)と呼ばれるものになって、今日に至っている。

	①	②	③
ア	アメリカ	公選制	推薦制
イ	ドイツ	住民投票制	準公選制
ウ	イギリス	住民投票制	推薦制
エ	アメリカ	公選制	任命制
オ	イギリス	公選制	準公選制

問 5 2006年(平成18年)12月に、教育基本法の改正が国会で行われ成立し、いわば「新教育基本法」がいま施行されているが、このことに関する次の5つの文の中で、正しくないものを2つ選び、その組合せを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- 1 教育基本法改正が国会で成立した時の内閣の首相は、安倍晋三首相である。
- 2 教育基本法は、旧法(改正前の法律)は、11条から成っていたが、改正後の新法は18条から成っている。
- 3 今回の改正は、国際連合が採択した国際人権規約が1976年に発効し、児童に関する権利条約(子どもの権利条約)が1990年に発効し、それらとの溝が大きくなったため改正されたものである。
- 4 旧法(改正前の法律)には、「教育は、不当な支配に服することなく、国民全体に対し直接に責任を負って行われるべきものである」との文言があったが、この文言は新法でも、そのまま残されている。
- 5 今回の改正では、「家庭教育」について、独自の条項が設けられ(第10条)、保護者が「生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする」と定めている。

- ア 1と3
イ 2と4
ウ 2と5
エ 3と4
オ 4と5

問 6 次の①～④の文は、著名な教育方法思想の説明文である。この主張と該当する人物との組合せとして正しいものを、下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ① 言語主義を批判して、直観の意義を強調して、直観を概念へ高めていく教育方法を提唱した。
- ② 経験の概念を中心にすえて、論理と心理、科学と経験を統合させる教育原理を主張した。
- ③ あらゆる人に、あらゆる事柄を教える普遍的教授法を主張し、普遍的な知識体系を構想した。
- ④ 遊びの意義を強調して、恩物と呼ばれる遊具を製作し、幼児教育の独自の役割を主張した。

- ア ① ルソー ② ヘルバルト ③ コメニウス ④ モンテッソーリ
イ ① ベスタロッチ ② デューイ ③ コメニウス ④ フレーベル
ウ ① コメニウス ② ベスタロッチ ③ ヘルバルト ④ ルソー
エ ① モンテッソーリ ② デューイ ③ ルソー ④ フレーベル
オ ① デューイ ② ヘルバルト ③ ベスタロッチ ④ モンテッソーリ

問 7 次のアからオの文の中から、正しくないものを一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア OECD が行った「生徒の学習到達度調査(PISA)」で調査された問題の中には、知識・技能の応用やそれが必要とされる文脈の理解が含まれている。
- イ OECD が行った「生徒の学習到達度調査(PISA)」で主に調査された分野は、読解リテラシーと数学的リテラシーと科学的リテラシーである。
- ウ 「教育内容の現代化」とは、主に教育機器の活用を志向することを言う。
- エ 「メディア・リテラシー」とは、情報を批判的に判断する力を含んでいる。
- オ 教育課程を構想する際には、「潜在的カリキュラム」と「顕在的カリキュラム」という2つの次元を意識しておくことが重要である。

問 8 次の文は、『小学校学習指導要領』(平成10年文部省告示第175号，平成15年文部省告示第173号・一部改正)「第一章 総則」の中で、道徳教育を行うに当たって配慮すべきこととして述べられている箇所の一部である。空欄(①)(②)に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

道徳教育を進めるに当たっては、教師と児童及び児童相互の(①)を深めるとともに、家庭や地域社会との連携を図りながら、ボランティア活動や自然体験活動などの豊かな体験を通して児童の(②)に根ざした道徳性の育成が図られるよう配慮しなければならない。

- | | ① | ② |
|---|------|-------|
| ア | 交流 | 行動 |
| イ | 人間関係 | 内面 |
| ウ | 社会関係 | 態度 |
| エ | 助け合い | 生き方 |
| オ | 理解 | 行動や態度 |

問 9 次の文の空欄(①)から(⑤)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

教職をどのような職業と見なすかという教職観については、様々な見方が存在している。代表的な教職観としては、(①)観や(②)観などがあるが、1966年にILO・ユネスコが発表した「教員の地位に関する勧告」をきっかけとして、教職を(③)と見なす(③)観が主流となった。

この勧告は、「教職は(③)と見なされるべきである」(第6条)と述べている。教職が(③)であるということは、教職にはそれに付随する固有の(④)があるということである。この(④)があるからこそ、「(③)としての職務の遂行にあたっては学問上の自由を享受すべきこと」(第61項)として職務上の自由が保障されるが、他方では、「すべての(③)活動においてできる限り最高の水準を達成するよう努力するものとする」(第70項)と述べられているとおり、教員自身がその維持のために(⑤)することが求められる。

	①	②	③	④	⑤
ア	聖職	労働者	専門職	倫理	自己研鑽 <small>さん</small>
イ	労働者	管理職	専門職	専門的知識・技術	自己研鑽 <small>さん</small>
ウ	聖職	労働者	専門職	倫理	授業実践
エ	労働者	聖職	専門職	専門的知識・技術	自己研鑽 <small>さん</small>
オ	労働者	専門職	聖職	使命感	授業実践

問10 次のアからオの文は、公民館の事業に関する記述である。これらの文のうち、正しくないものを一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 討論会、講習会、講演会、実習会、展示会等を開催すること。
- イ 体育、レクリエーション等に関する集会を開催すること。
- ウ 営利を目的とした事業を行い、営利団体を援助すること。
- エ その施設を住民の集会その他公共的利用に供すること。
- オ 図書、記録、模型、資料等を備え、その利用を図ること。

問11 人間の成長について述べた文のうち、誤っているものを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 体格の発育の経年変化は、40年昔と今とは異なっている。
- イ 運動能力の発達の高年変化は、40年昔と今とは異なっている。
- ウ 身体の高育には、急進期が2度ある。
- エ 神経系の高育は、幼児期が終るまでに成人の50%ほどに達する。
- オ 成熟の時期は、生活様式の違いで変わってくる。

問12 学習者が学習課題にどのように関与するかは、課題関与*と自我関与**に大別できる。課題関与と自我関与について述べた文のうち、誤っているものを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 学習成績や結果の保持は、多くの場合、課題関与した場合より自我関与した場合のほうが優れている。
- イ 学習者が学習課題に興味をもたない場合は、課題関与になりやすい。
- ウ 学習者が課題関与するか自我関与するかは、最終的には学習者が決定することである。
- エ 学習者がいったん課題関与すると、自我関与に変わることはない。
- オ 教師の施す手立ては、学習者が課題関与するか自我関与するかに影響を与えることができる。

*課題関与とは、課題が与えられたからそれを解決するという傍観者的な態度で課題に取り組むことである。

**自我関与とは、できるだけうまく解決したいという主体的な態度で課題に取り組むことである。

問13 ヴィゴツキー(Vygotsky, L. S.)の心理学の教育と学習に関する基本概念として不適切なものを、下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 道具
- イ 実践的活動
- ウ 歴史
- エ 作業記憶
- オ 文化

問14 教師が児童・生徒とかわる際に生じる可能性のある「光背効果(ハロー効果)」について述べた文のうち、誤っているものを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 学業成績の高い児童・生徒なら、対人能力も優れていると評価する。
- イ 成績が伸びると期待される児童・生徒に対して、フィードバックを増やす。
- ウ 学業成績の低い児童・生徒について、性格的にも問題があると考える。
- エ 特定の教科の成績が高い児童・生徒なら、別の教科の成績も高いとみなす。
- オ 学業成績の高い児童・生徒なら、芸術的感性も優れていると考える。

問15 次の〔A群〕には教育評価についての説明が、下の〔B群〕には関連する項目が示されている。〔A群〕の説明のどれにも該当しない項目を〔B群〕のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

〔A群〕

- 1 教育評価において、教育活動の展開を最も有効適切なものとする基本機能を担っている。
- 2 教育評価において、被教育者の諸特性を何らかの次元上に位置づけ測定している。
- 3 教育評価の評価基準のなかで、被教育者の学力は正規分布するものであるという考えに依拠している。
- 4 教育評価を行う際に、評価者自身にとって評価の歪みを生じやすい要因となる。

〔B群〕

- ア 5段階相対評定
- イ 寛容効果
- ウ 形成的評価
- エ 到達度評価
- オ 標準学力テスト

問16 次の1から6の文は、LD、ADHD、自閉症についての記述である。これらの文のうち、正しいものの組合せを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- 1 LDとは、基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。
- 2 LDは、中枢神経系の機能障害が原因ではなく、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、不適切な環境要因(文化・教育)が直接の原因である。
- 3 ADHDについて、DSM-IV-TRでは、「多動性優勢型」「衝動性優勢型」の2種に下位分類されている。
- 4 ADHDについて、年齢が上がるにつれて見かけ上の「多動」は減少するため、育て方や本人の努力次第で完治する可能性が非常に高い。
- 5 自閉症は、広汎性発達障害のひとつであり、同じく広汎性発達障害のひとつであるアスペルガー症候群とはその境界が必ずしも明確ではなく、両者は多様で連続的である。
- 6 自閉症のうち、知的障害がないものを高機能自閉症と呼ぶが、この「高機能」とは、知覚・言語・認知・情緒・運動の全体的な自己制御機能の高さを意味する。

- ア 1と3
- イ 1と5
- ウ 2と4
- エ 3と5
- オ 4と6

問17 文部科学省の不登校に関する統計*において、平成17年度の公立小学校の措置として、下のアからオのうちで最も効果が高いとされたものを一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 教育相談担当の教師が専門的に指導にあたった。
- イ 養護教諭が専門的に指導にあたった。
- ウ 家庭訪問を行い、学業や生活面での相談に乗るなど様々な指導・援助を行った。
- エ 教育相談センター等の相談機関と連携して指導にあたった。
- オ 病院等の医療機関と連携して指導にあたった。

*文部科学省ホームページの統計情報(平成18年9月13日)の「生徒指導上の諸問題の現状について」の中の「『指導の結果登校ようになった児童生徒』に特に効果があった学校の措置」

問18 森田洋司は「いじめ集団の四層構造」説を唱えているが、森田がその四層に含めなかったものを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 被害者
- イ 加害者
- ウ 観衆
- エ 傍観者
- オ 先生

問19 心理的問題を取り扱う相談機関で行われる受理面接に関する事項として、児童を対象とする場合に適切でないものを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア ラポール
- イ 家族力動
- ウ 問題の発生と経過
- エ 徹底操作
- オ 生育歴

問20 児童・生徒の心理的問題の予防に役立つアプローチを説明した文章のうち、誤っているものを下のアからオの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 「ソーシャルスキル教育」とは、社会性が未熟な児童に対して、^{あいさつ}挨拶の仕方、会話の聞き方や運び方、情報の取り方、依頼の仕方、自己主張の仕方、計画の立て方、問題解決の仕方などの対人関係の技術を、モデル学習やロールプレイで身につけさせる訓練法である。
- イ 「構成的グループエンカウンター」とは、参加者が各種の課題を遂行しながら、心と心の触れ合いを深め、自己の成長を図ろうとするグループ体験学習法である。この方法は、参加者の自己理解や他者理解を促し、自尊感情や信頼感を高める効果がある。
- ウ 「ストレスマネジメント教育」とは、ストレスに対する自己コントロールを効果的に行えるようになることを目的とした教育的なはたらきかけである。①ストレスの概念を知る段階、②自分のストレス反応に気づく段階、③ストレス対処法を習得する段階、④ストレス対処法を活用する段階からなるものである。
- エ 「アサーショントレーニング」とは、対人不安や恐怖があり自己否定的な認知のために自己表現ができない人や、逆に自己主張が強すぎて相手を抑え込んでしまう言動をする人が、自己受容を深め、対人不安を低減させ、自分も相手も大切に自己表現を体得する心理教育法である。
- オ 「学校グループワーク・トレーニング」とは、ゲームやロールプレイングを活用した体験的なトレーニングを通して子どもたちの基礎的な社会的スキルを段階的に育て、子ども同士が互いに支えあえるような関係を作り出す教育的取組である。領域一では基礎的な社会的スキルのトレーニングを行ない、領域二では異学年交流などによる子ども同士のかかわり合いをする。