

# 米国短期大学に学ぶ



## —教育接続から教育継続への転換—



IMAGINE THE FUTURE.

清水一彦

中央教育審議会大学分科会大学教育部会短期大学WG専門委員  
筑波大学副学長（学生担当）・理事

平成26年1月30日（木）

# 米国短期高等教育100年史

## 1. 短期大学の主要機能の変遷

トランスファー機能→職業教育機能→コミュニティ・サービス  
→トランスファー機能+専門準備教育機能

## 2. コミュニティ・カレッジの質向上策（1980年代）

多目的機能からトランスファー機能への移行

「移行」の3つの意味

- (1) コミュニティからカレッジへ
- (2) 入口から出口へ
- (3) 平等主義から能力主義へ

### 3. 1990年代以降→トランスファー機能＋専門準備教育機能

- (1) Tech Prep 法 (1990年)
- (2) School-to-Work 法 (1994年)
- (3) Tech Prep 法改正 (1998年)

#### \* 「テック・プレップ」 (Technical Preparation)

ハイスクール後半2年間と主にコミュニティカレッジの2年間を緊密に結び、**リベラルアーツと実践的技術**を混ぜ合わせ中程度の基礎学力を求める。卒業後の職としては、ハイスクール以上の教育・訓練を必要とするが4年制の学位は必要としない中間領域の職業（テクニシャン）を最終的な目標とする。

# 短期大学の発展モデル

	1980年代	1990年代
対象学生	学力上層	学力中・下層
機能	トランスファー	テック・プレップ
カリキュラム	ディシプリン型	学生リアリティ型
接続関係	4年制大学	ハイスクール
特色	「教育接続」化	「教育継続」化



<参考> コミュニティ・カレッジと大学との文化の相違

Richardson jr.,Richard C.&Bender,Louis W.,Fostering Minority Access and Achievement in Higher Education,Jossey-Bass,1987,p.3

文化の属性 ／機関	コミュニティ・カレッジ	大 学
使命	地域のニーズ	知識の生成
優先機能	教育	研究
学生の仮定	学習支援体制の必要性	独立の学習者
質の概念	付加価値（平等主義）	選択度（エリート主義）
カリキュラム	補習（治療）／個別化	シーケンス／細分化
教授陣	機関・専門領域への忠誠	専門領域及びピアレビューへの忠誠
学問改革のマネジメント	行政的指導性	教授団コントロール

# 教育接続から教育継続へ

1. 日本より20年早い「教育接続」化運動一点から線へー
  - (1) 入学準備教育の強化
  - (2) 教育プログラムの一貫性
  - (3) テスティングの重視
  - (4) トランスファー機能の強化

## 2. 「教育継続」の保証システムの構築

- (日本)
- (1) トランスファー機能の拡大 ⇔ 編入学
  - (2) 4年制課程の設置 ⇔ 学位授与機構・専攻科
  - (3) 大学院ジョイントプログラム ⇔ 大学院入学資格
  - (4) 継続教育単位(CEU) ⇔ 公開講座

# 事例：ミネソタ州の大実験

## 1. 新しい高等教育システムの樹立

(1) ミネソタ州立大学群(MnSCU)の誕生  
←36の大学・短大の統合

(2) 学期制(セメスター制)の統一

(3) ミネソタ・トランスファープログラムの開発

## 2. 特色ある教育プログラム

(1) トランスファー学位教育

(2) プロフェッショナル資格教育

(3) 個別教育訓練(**Customized Training**)プログラム

(コンピュータ・テクノロジー、管理指導者、ヘルスケア  
専門家、コミュニケーション技術)

### 3. 6つの教育戦略

- (1) アカデミック・アカウンタビリティ
- (2) スキルベース・トランスファー
- (3) キャリア教育
- (4) IT教育
- (5) 地域・企業とのプログラム連携
- (6) 学校教育とのパートナーシップ

# わが国短期大学の未来戦略

“若さ”を生かした「一条校」および「短期大学士学位課程」  
としての独占的・自立的地位の確保

(1) 生涯にわたる高等教育のファーストステージ

「働く」「生活する」「進学する」「再び学ぶ」

(2) 協会等によるトランスファープログラムの策定

(3) 「相互評価」「認証評価」を通じた短期高等教育の質保証

\* 短期大学基準協会の認証評価システム

「ALOを配置し」「対話を重視した」「真にピアレビュー」

ご静聴ありがとうございました。

(嘉納治五郎)

