

情報の積極的な発信

認証評価

内部質保証を重視した評価への発展・移行

参考

参考

三つのポリシー … ディプロマ・ポリシー(DP)、カリキュラム・ポリシー(CP)、アドミッション・ポリシー(AP)

＜大学教育に関する内部質保証のPDCAサイクル＞

ポリシーの策定単位ごとに実施

P 三つのポリシーの一体的な策定による、
選抜、教育、卒業の各段階における目標の具体化

DP PDCAサイクルの起点
大学の理念や社会の要請等を踏まえ、
学生が身に付けるべき資質・能力の明確化

CP DPを踏まえた教育課程編成、教育
内容・方法の明確化

AP DP、CPの目標・内容を踏まえ、当該
大学に適合する学生の受入れ方針
の明確化

A 自己点検・評価に
基づく大学教育の
改善・改革

体系的で組織的な教育の実施をめぐる
もう一つのPDCAサイクル(別紙)

学生の学修成果に着目

D 三つのポリシーに基づく
入学者選抜及び体系的で
組織的な教育の実施

C 三つのポリシーに照らした大学の取組の評価
(**D**の自己点検・評価)

参考

三つのポリシーの策定及び運用に関するガイドライン(中央教育審議会大学分科会大学教育部会)

参考

省令改正 ① 三つのポリシーの策定・公表の義務付け
(学校教育法施行規則)

省令改正 ② 三つのポリシーに基づく大学教育に対する認証評価項目の追加
(学校教育法第一百条第二項に規定する基準を適用するに際して必要な細目を定める省令)

「三つのポリシー」に基づく大学教育改革の実現(イメージ)(案)

三つのポリシー … ディプロマ・ポリシー(DP)、カリキュラム・ポリシー(CP)、アドミッション・ポリシー(AP)

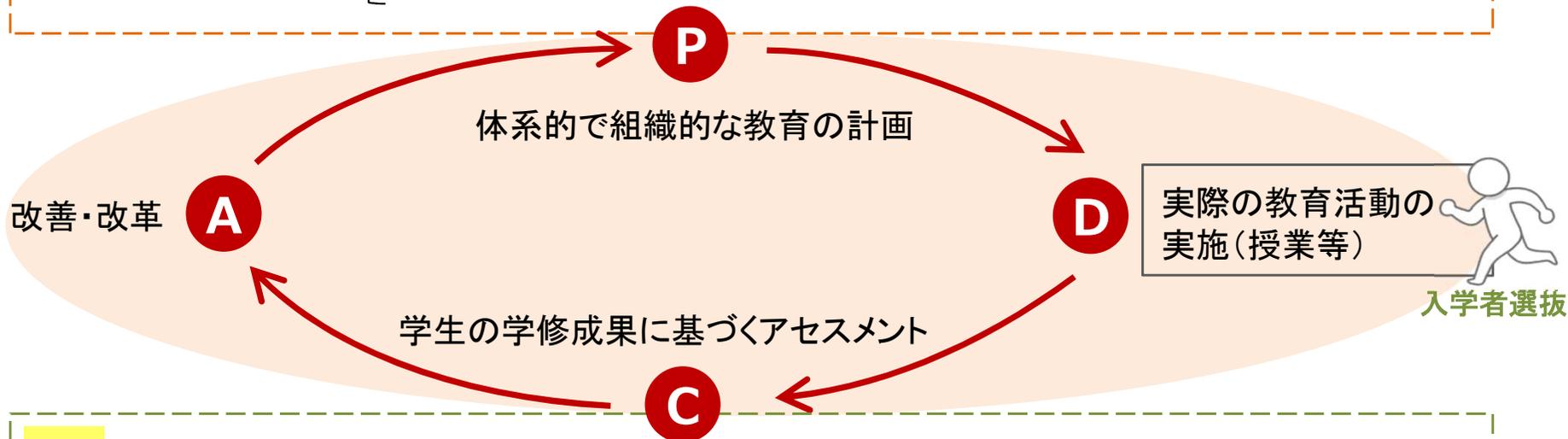
三つのポリシーに基づく入学者選抜及び体系的で組織的な教育の実施

＜体系的で組織的な教育の実施をめぐるもう一つのPDCAサイクル＞

DP 学修成果の目標 として機能

CP DPを実現するための教育課程編成・実施の方針 として機能

- ⇒ 具体的な取組例
- ・ DPの内容をカリキュラムとして構造化 (カリキュラム・マップ等の活用)
 - ・ 各授業科目の内容や学修方法等の提示 (シラバス等の活用)
 - ・ 各授業科目間の関係性の可視化 (履修系統図、ナンバリング等の活用) など



DP 学位を授与するための評価(アセスメント)基準 として機能

CP DPを実現するための学生の個々の学修成果の評価(アセスメント)の方針 として機能

- ⇒ 具体的な取組例
- ・ 各授業科目ごとの評価 (シラバス等に示された評価方法・基準による評価)
 - ・ カリキュラム全体における学修成果の評価を踏まえた学位授与 (卒業要件(必修・選択等)科目全体の修得状況に対する評価) など

AP

DP、CPを踏まえた入学者受入れの方針

← 具体的な取組例

・ APを具現化するための適切な評価方法の活用
・ 多様な背景を持つ学生の受入れに向けた多角的な選抜方法の工夫

など