

OECD生徒の学習到達度調査(PISA2006)のポイント

【調査概要】

- 義務教育修了段階の15歳児(高校1年生)を対象とする。
- 知識や技能を、実生活の様々な場面で直面する課題にどの程度活用できるかを評価する。

※2000年調査(読解力中心)、2003年調査(数学的リテラシー)に続き、3回目の調査(平成18年6、7月に実施)

- ※今回は科学的リテラシーを中心に、読解力、数学的リテラシーについても調査
- ※科学的リテラシーとは、科学的理解と同時に、科学的な見解を適用し、証拠について科学的に考えることのできる能力を求めるもの。

※ 57カ国・地域が参加

【結果概要】

- 前回同様、科学的リテラシーは国際的に見て上位、読解力はOECD平均と同程度。
- 数学的リテラシーはOECD平均より高得点のグループであるものの、平均得点は低下。
- 科学への興味・関心や科学の楽しさを感じている生徒の割合が低く、観察・実験などを重視した理科の授業を受けていると認識している生徒の割合が低い。

【分野別の結果】

| | 科学的リテラシー | 読解力 | 数学的リテラシー |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 国際的な位置付け | 上位グループ | OECD平均と同程度 | OECD平均より高得点のグループ |
| OECD加盟国中 | 3位 / 30カ国 (2位/30) | 12位 / 30 (12位/30) | 6位 / 30 (4位/30) |
| 全参加国中 | 6位 / 57カ国・地域 (2位/41) | 15位 / 57 (14位/41) | 10位 / 57 (6位/41) |
| (※) ()内は2003年調査の順位。 | | | |
| 平均得点の2003年調査との比較 | 全体の平均得点では比較できない 前回との共通問題では変化なし | 2003年の平均得点と変化なし | 2003年の平均得点より低下 |

P I S A (O E C D 生徒の学習到達度調査) とは

(P I S A = Programme for International Student Assessment)

【調査の概要】

各国の子どもたちが将来生活していく上で必要とされる知識や技能が、義務教育段階（15歳）においてどの程度身につけているかを測定することを目的とし、実生活の様々な場面で直面する課題にどの程度活用できるかどうかを評価。

各国の学校カリキュラムがどれだけ習得されているかをみるものではない。

2000年に最初の調査を行い、以後3年ごとに実施。

読解力、数学的リテラシー、科学的リテラシーの3分野について調査

2000年調査では読解力、2003年調査では数学的リテラシー、2006年調査では科学的リテラシーを中心分野として重点的に調査。

2006年調査には、57か国・地域（OECD加盟30か国、非加盟27か国・地域）から約40万人の15歳児が参加。

我が国では、全国の高等学校、中等教育学校後期課程、高等専門学校の1年生約120万人のうち、約185校、約6000人が調査に参加。

【調査の内容】

13種類の内容が異なるブックレット（調査問題冊子）を使用し、生徒は1種類のブックレットを2時間で回答。

併せて、生徒自身に関する情報を収集するための生徒質問紙及び学校に関する情報を収集するための学校質問紙による調査を実施。

PISA2006 質問紙調査の結果概要

【科学に対する態度、理科の学習環境について】

科学への興味・関心、科学の楽しさについて肯定的に回答した割合がOECD平均より低い。

(例)「そうだと思う」又は「全くそうだと思う」と回答した生徒の割合

| | | | | |
|---------------------|----|-----|--------|-----|
| 科学についての知識を得ることは楽しい。 | 日本 | 58% | OECD平均 | 67% |
| 科学について学ぶことに興味がある。 | 日本 | 50% | OECD平均 | 63% |

観察・実験などを重視した理科の授業を受けていると認識している生徒の割合が低い。

(例)ほとんどもしくはすべての授業で、実験からどんな結論が得られるか考えると回答した割合は26%(OECD平均51%)

対話を重視した理科の授業を行っていると感じる生徒の割合がOECD平均より低い。

(例)ほとんどもしくはすべての理科の授業で、クラス全体でディベートすると回答した生徒の割合は4%(OECD平均36%)

科学関係の職に就くことを期待している生徒の割合は、OECD平均(25%)より低い(8%)。

「最先端の科学にたずさわって生きていきたい」と回答した生徒の割合は23%(OECD平均21%)

【学校の学習環境について】

習熟度別・能力別編成が行われている学校に在籍する生徒の割合(55.2%)は、OECD平均(64.2%)より少ない。

科学的リテラシー得点との相関関係については国際比較では一定の傾向はみられないが、日本国内については習熟度別・能力別編成を行った生徒の得点は、そうでない場合と比べて16点高い。

生徒に高い学力をつけさせていくことを期待する圧力を常に多くの保護者から受けていると答えた校長は39%(OECD加盟30カ国中4位と多い)。(「少数の保護者から」も含めると89%)

得点の学校間分散の程度がOECD平均より大きく、学校内分散が小さい。

日本は調査対象が入試を経た高校1年であることに留意

PISA 2006の結果を受けた今後の取組

我が国の学力の状況

- 前回同様、科学的リテラシーは国際的に見て上位であり、読解力はOECD平均と同程度。
- 数学的リテラシーの平均得点は低下したものの、OECD平均より高得点のグループ。
- 科学への興味・関心が低く、観察・実験等を重視した理科の授業を受けていると考える生徒が少ない。

課題

- 数学について、知識・技能を実際の場面で活用する力に課題。
- 科学への興味・関心が低い。
- 読解力の向上は引き続き課題。



学習指導要領改訂の議論において課題とされてきたことが、今回のPISA調査の結果でも改めて確認された。

今後の取組

～学習指導要領を改訂し、理数教育や言語活動を充実～

● 理数教育の充実

- ・ 算数・数学の授業時数を増加(小学校16%、中学校22%増)
 - 数量や図形の知識・技能を実際の場面で活用する時間を確保
- ・ 理科の授業時数を増加(小学校16%、中学校33%増)
 - 観察・実験等を充実する時間を確保し、関心や意欲を高める

● 言語活動の充実

- ・ 国語の授業時数を増加(小学校6%、中学校10%増)
- ・ 各教科等で言語活動を充実(観察・実験や社会見学後のレポートの記述内容の充実など)

～個に応じた指導を積極的に実施～

- ・ 習熟度別指導、少人数指導の実施
- ・ 発展的な学習、補完的な学習の実施

～教育条件を整備し、教師が子どもたちと向き合う時間を確保～

- ・ 教職員定数の改善
- ・ 外部人材の活用、教師の事務負担の軽減 など

PISA 2006年調査の国際比較

| | 科学的リテラシー | 得点 | 読 解 力 | 得点 | 数学的リテラシー | 得点 |
|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| 1 | フィンランド | 563 | 韓国 | 556 | フィンランド | 548 |
| 2 | カナダ | 534 | フィンランド | 547 | 韓国 | 547 |
| 3 | 日本 | 531 | カナダ | 527 | オランダ | 531 |
| 4 | ニュージーランド | 530 | ニュージーランド | 521 | スイス | 530 |
| 5 | オーストラリア | 527 | アイルランド | 517 | カナダ | 527 |
| 6 | オランダ | 525 | オーストラリア | 513 | 日本 | 523 |
| 7 | 韓国 | 522 | ポーランド | 508 | ニュージーランド | 522 |
| 8 | ドイツ | 516 | スウェーデン | 507 | ベルギー | 520 |
| 9 | イギリス | 515 | オランダ | 507 | オーストラリア | 520 |
| 10 | チェコ | 513 | ベルギー | 501 | デンマーク | 513 |
| 11 | スイス | 512 | スイス | 499 | チェコ | 510 |
| 12 | オーストリア | 511 | 日本 | 498 | アイスランド | 506 |
| 13 | ベルギー | 510 | イギリス | 495 | オーストリア | 505 |
| 14 | アイルランド | 508 | ドイツ | 495 | ドイツ | 504 |
| 15 | ハンガリー | 504 | デンマーク | 494 | スウェーデン | 502 |
| 16 | スウェーデン | 503 | オーストリア | 490 | アイルランド | 501 |
| 17 | ポーランド | 498 | フランス | 488 | フランス | 496 |
| 18 | デンマーク | 496 | アイスランド | 484 | イギリス | 495 |
| 19 | フランス | 495 | ノルウェー | 484 | ポーランド | 495 |
| 20 | アイスランド | 491 | チェコ | 483 | スロバキア | 492 |
| 21 | アメリカ | 489 | ハンガリー | 482 | ハンガリー | 491 |
| 22 | スロバキア | 488 | ルクセンブルグ | 479 | ルクセンブルグ | 490 |
| 23 | スペイン | 488 | ポルトガル | 472 | ノルウェー | 490 |
| 24 | ノルウェー | 487 | イタリア | 469 | スペイン | 480 |
| 25 | ルクセンブルグ | 486 | スロバキア | 466 | アメリカ | 474 |
| 26 | イタリア | 475 | スペイン | 461 | ポルトガル | 466 |
| 27 | ポルトガル | 474 | ギリシャ | 460 | イタリア | 462 |
| 28 | ギリシャ | 473 | トルコ | 447 | ギリシャ | 459 |
| 29 | トルコ | 424 | メキシコ | 410 | トルコ | 424 |
| 30 | メキシコ | 410 | アメリカ(注) | m | メキシコ | 406 |
| | O E C D平均 | 500 | O E C D平均 | 492 | O E C D平均 | 498 |

(注)アメリカについては、調査実施後、評価問題の冊子の組み方に不備が明らかとなったため、読解力の結果の分析から除かれている。

PISA 2003年調査の国際比較

| | 科学的リテラシー | 得点 | 読 解 力 | 得点 | 数学的リテラシー | 得点 |
|----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 1 | フィンランド | 548 | フィンランド | 543 | フィンランド | 544 |
| 2 | 日本 | 548 | 韓国 | 534 | 韓国 | 542 |
| 3 | 韓国 | 538 | カナダ | 528 | オランダ | 538 |
| 4 | オーストラリア | 525 | オーストラリア | 525 | 日本 | 534 |
| 5 | オランダ | 524 | ニュージーランド | 522 | カナダ | 532 |
| 6 | チェコ | 523 | アイルランド | 515 | ベルギー | 529 |
| 7 | ニュージーランド | 521 | スウェーデン | 514 | スイス | 527 |
| 8 | カナダ | 519 | オランダ | 513 | オーストラリア | 524 |
| 9 | スイス | 513 | ベルギー | 507 | ニュージーランド | 523 |
| 10 | フランス | 511 | ノルウェー | 500 | チェコ | 516 |
| 11 | ベルギー | 509 | スイス | 499 | アイスランド | 515 |
| 12 | スウェーデン | 506 | 日本 | 498 | デンマーク | 514 |
| 13 | アイルランド | 505 | ポーランド | 497 | フランス | 511 |
| 14 | ハンガリー | 503 | フランス | 496 | スウェーデン | 509 |
| 15 | ドイツ | 502 | アメリカ | 495 | オーストリア | 506 |
| 16 | ポーランド | 498 | デンマーク | 492 | ドイツ | 503 |
| 17 | スロバキア | 495 | アイスランド | 492 | アイルランド | 503 |
| 18 | アイスランド | 495 | ドイツ | 491 | スロバキア | 498 |
| 19 | アメリカ | 491 | オーストリア | 491 | ノルウェー | 495 |
| 20 | オーストリア | 491 | チェコ | 489 | ルクセンブルグ | 493 |
| 21 | スペイン | 487 | ハンガリー | 482 | ポーランド | 490 |
| 22 | イタリア | 486 | スペイン | 481 | ハンガリー | 490 |
| 23 | ノルウェー | 484 | ルクセンブルグ | 479 | スペイン | 485 |
| 24 | ルクセンブルグ | 483 | ポルトガル | 478 | アメリカ | 483 |
| 25 | ギリシャ | 481 | イタリア | 476 | ポルトガル | 466 |
| 26 | デンマーク | 475 | ギリシャ | 472 | イタリア | 466 |
| 27 | ポルトガル | 468 | スロバキア | 469 | ギリシャ | 445 |
| 28 | トルコ | 434 | トルコ | 441 | トルコ | 423 |
| 29 | メキシコ | 405 | メキシコ | 400 | メキシコ | 385 |
| 30 | イギリス(注) | m | イギリス(注) | m | イギリス(注) | m |
| | OECD平均 | 500 | OECD平均 | 494 | OECD平均 | 500 |

(注)イギリスは調査に参加したものの、調査の実施段階で国際的な実施基準を満たさなかったため除かれている。

PISA 2000年調査の国際比較

| | 科学リテラシー | 得点 | 読解力 | 得点 | 数学リテラシー | 得点 |
|----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 1 | 韓国 | 552 | フィンランド | 546 | 日本 | 557 |
| 2 | 日本 | 550 | カナダ | 534 | 韓国 | 547 |
| 3 | フィンランド | 538 | ニュージーランド | 529 | ニュージーランド | 537 |
| 4 | イギリス | 532 | オーストラリア | 528 | フィンランド | 536 |
| 5 | カナダ | 529 | アイルランド | 527 | オーストラリア | 533 |
| 6 | ニュージーランド | 528 | 韓国 | 525 | カナダ | 533 |
| 7 | オーストラリア | 528 | イギリス | 523 | スイス | 529 |
| 8 | オーストリア | 519 | 日本 | 522 | イギリス | 529 |
| 9 | アイルランド | 513 | スウェーデン | 516 | ベルギー | 520 |
| 10 | スウェーデン | 512 | オーストリア | 507 | フランス | 517 |
| 11 | チェコ | 511 | ベルギー | 507 | オーストリア | 515 |
| 12 | フランス | 500 | アイスランド | 507 | デンマーク | 514 |
| 13 | ノルウェー | 500 | ノルウェー | 505 | アイスランド | 514 |
| 14 | アメリカ | 499 | フランス | 505 | スウェーデン | 510 |
| 15 | ハンガリー | 496 | アメリカ | 504 | アイルランド | 503 |
| 16 | アイスランド | 496 | デンマーク | 497 | ノルウェー | 499 |
| 17 | ベルギー | 496 | スイス | 494 | チェコ | 498 |
| 18 | スイス | 496 | スペイン | 493 | アメリカ | 493 |
| 19 | スペイン | 491 | チェコ | 492 | ドイツ | 490 |
| 20 | ドイツ | 487 | イタリア | 487 | ハンガリー | 488 |
| 21 | ポーランド | 483 | ドイツ | 484 | スペイン | 476 |
| 22 | デンマーク | 481 | ハンガリー | 480 | ポーランド | 470 |
| 23 | イタリア | 478 | ポーランド | 479 | イタリア | 457 |
| 24 | ギリシャ | 461 | ギリシャ | 474 | ポルトガル | 454 |
| 25 | ポルトガル | 459 | ポルトガル | 470 | ギリシャ | 447 |
| 26 | ルクセンブルグ | 443 | ルクセンブルグ | 441 | ルクセンブルグ | 446 |
| 27 | メキシコ | 422 | メキシコ | 422 | メキシコ | 387 |
| 28 | オランダ(注) | m | オランダ(注) | m | オランダ(注) | m |
| | OECD平均 | 500 | OECD平均 | 500 | OECD平均 | 500 |

(注)オランダは調査に参加したものの、調査の実施段階で国際的な実施基準を満たさなかったため除かれている。

PISA 2006年調査の国際比較

| | 科学リテラシー | 得点 | 読解力 | 得点 | 数学リテラシー | 得点 |
|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| 1 | フィンランド | 563 | 韓国 | 556 | 台湾 | 549 |
| 2 | 香港 | 542 | フィンランド | 547 | フィンランド | 548 |
| 3 | カナダ | 534 | 香港 | 536 | 香港 | 547 |
| 4 | 台湾 | 532 | カナダ | 527 | 韓国 | 547 |
| 5 | エストニア | 531 | ニュージーランド | 521 | オランダ | 531 |
| 6 | 日本 | 531 | アイルランド | 517 | スイス | 530 |
| 7 | ニュージーランド | 530 | オーストラリア | 513 | カナダ | 527 |
| 8 | オーストラリア | 527 | リヒテンシュタイン | 510 | マカオ | 525 |
| 9 | オランダ | 525 | ポーランド | 508 | リヒテンシュタイン | 525 |
| 10 | リヒテンシュタイン | 522 | スウェーデン | 507 | 日本 | 523 |
| 11 | 韓国 | 522 | オランダ | 507 | ニュージーランド | 522 |
| 12 | スロベニア | 519 | ベルギー | 501 | ベルギー | 520 |
| 13 | ドイツ | 516 | エストニア | 501 | オーストラリア | 520 |
| 14 | イギリス | 515 | スイス | 499 | エストニア | 515 |
| 15 | チェコ | 513 | 日本 | 498 | デンマーク | 513 |
| 16 | スイス | 512 | 台湾 | 496 | チェコ | 510 |
| 17 | マカオ | 511 | イギリス | 495 | アイスランド | 506 |
| 18 | オーストリア | 511 | ドイツ | 495 | オーストリア | 505 |
| 19 | ベルギー | 510 | デンマーク | 494 | スロベニア | 504 |
| 20 | アイルランド | 508 | スロベニア | 494 | ドイツ | 504 |
| 21 | ハンガリー | 504 | マカオ | 492 | スウェーデン | 502 |
| 22 | スウェーデン | 503 | オーストリア | 490 | アイルランド | 501 |
| 23 | ポーランド | 498 | フランス | 488 | フランス | 496 |
| 24 | デンマーク | 496 | アイスランド | 484 | イギリス | 495 |
| 25 | フランス | 495 | ノルウェー | 484 | ポーランド | 495 |
| 26 | クロアチア | 493 | チェコ | 483 | スロバキア | 492 |
| 27 | アイスランド | 491 | ハンガリー | 482 | ハンガリー | 491 |
| 28 | ラトビア | 490 | ラトビア | 479 | ルクセンブルグ | 490 |
| 29 | アメリカ | 489 | ルクセンブルグ | 479 | ノルウェー | 490 |
| 30 | スロバキア | 488 | クロアチア | 477 | リトアニア | 486 |
| 31 | スペイン | 488 | ポルトガル | 472 | ラトビア | 486 |
| 32 | リトアニア | 488 | リトアニア | 470 | スペイン | 480 |
| 33 | ノルウェー | 487 | イタリア | 469 | アゼルバイジャン | 476 |
| 34 | ルクセンブルグ | 486 | スロバキア | 466 | ロシア | 476 |
| 35 | ロシア | 479 | スペイン | 461 | アメリカ | 474 |
| 36 | イタリア | 475 | ギリシャ | 460 | クロアチア | 467 |
| 37 | ポルトガル | 474 | トルコ | 447 | ポルトガル | 466 |
| 38 | ギリシャ | 473 | チリ | 442 | イタリア | 462 |
| 39 | イスラエル | 454 | ロシア | 440 | ギリシャ | 459 |
| 40 | チリ | 438 | イスラエル | 439 | イスラエル | 442 |
| 41 | セルビア | 436 | タイ | 417 | セルビア | 435 |
| 42 | ブルガリア | 434 | ウルグアイ | 413 | ウルグアイ | 427 |
| 43 | ウルグアイ | 428 | メキシコ | 410 | トルコ | 424 |
| 44 | トルコ | 424 | ブルガリア | 402 | タイ | 417 |
| 45 | ヨルダン | 422 | セルビア | 401 | ルーマニア | 415 |
| 46 | タイ | 421 | ヨルダン | 401 | ブルガリア | 413 |
| 47 | ルーマニア | 418 | ルーマニア | 396 | チリ | 411 |
| 48 | モンテネグロ | 412 | インドネシア | 393 | メキシコ | 406 |
| 49 | メキシコ | 410 | ブラジル | 393 | モンテネグロ | 399 |
| 50 | インドネシア | 393 | モンテネグロ | 392 | インドネシア | 391 |
| 51 | アルゼンチン | 391 | コロンビア | 385 | ヨルダン | 384 |
| 52 | ブラジル | 390 | チュニジア | 380 | アルゼンチン | 381 |
| 53 | コロンビア | 388 | アルゼンチン | 374 | コロンビア | 370 |
| 54 | チュニジア | 386 | アゼルバイジャン | 353 | ブラジル | 370 |
| 55 | アゼルバイジャン | 382 | カタール | 312 | チュニジア | 365 |
| 56 | カタール | 349 | キルギス | 285 | カタール | 318 |
| 57 | キルギス | 322 | アメリカ(注1) | m | キルギス | 311 |

(注1)アメリカについては、調査実施後、評価問題の冊子の組み方に不備が明らかとなったため、読解力の結果の分析から除かれている。

(注2)網掛けは、非OECD加盟国を示す。

PISA 2003年調査の国際比較

| | 科学リテラシー | 得点 | 読解力 | 得点 | 数学リテラシー | 得点 |
|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| 1 | フィンランド | 548 | フィンランド | 543 | 香港 | 550 |
| 2 | 日本 | 548 | 韓国 | 534 | フィンランド | 544 |
| 3 | 香港 | 539 | カナダ | 528 | 韓国 | 542 |
| 4 | 韓国 | 538 | オーストラリア | 525 | オランダ | 538 |
| 5 | リヒテンシュタイン | 525 | リヒテンシュタイン | 525 | リヒテンシュタイン | 536 |
| 6 | オーストラリア | 525 | ニュージーランド | 522 | 日本 | 534 |
| 7 | マカオ | 525 | アイルランド | 515 | カナダ | 532 |
| 8 | オランダ | 524 | スウェーデン | 514 | ベルギー | 529 |
| 9 | チェコ | 523 | オランダ | 513 | マカオ | 527 |
| 10 | ニュージーランド | 521 | 香港 | 510 | スイス | 527 |
| 11 | カナダ | 519 | ベルギー | 507 | オーストラリア | 524 |
| 12 | スイス | 513 | ノルウェー | 500 | ニュージーランド | 523 |
| 13 | フランス | 511 | スイス | 499 | チェコ | 516 |
| 14 | ベルギー | 509 | 日本 | 498 | アイスランド | 515 |
| 15 | スウェーデン | 506 | マカオ | 498 | デンマーク | 514 |
| 16 | アイルランド | 505 | ポーランド | 497 | フランス | 511 |
| 17 | ハンガリー | 503 | フランス | 496 | スウェーデン | 509 |
| 18 | ドイツ | 502 | アメリカ | 495 | オーストリア | 506 |
| 19 | ポーランド | 498 | デンマーク | 492 | ドイツ | 503 |
| 20 | スロバキア | 495 | アイスランド | 492 | アイルランド | 503 |
| 21 | アイスランド | 495 | ドイツ | 491 | スロバキア | 498 |
| 22 | アメリカ | 491 | オーストリア | 491 | ノルウェー | 495 |
| 23 | オーストリア | 491 | ラトビア | 491 | ルクセンブルグ | 493 |
| 24 | ロシア | 489 | チェコ | 489 | ポーランド | 490 |
| 25 | ラトビア | 489 | ハンガリー | 482 | ハンガリー | 490 |
| 26 | スペイン | 487 | スペイン | 481 | スペイン | 485 |
| 27 | イタリア | 486 | ルクセンブルグ | 479 | ラトビア | 483 |
| 28 | ノルウェー | 484 | ポルトガル | 478 | アメリカ | 483 |
| 29 | ルクセンブルグ | 483 | イタリア | 476 | ロシア | 468 |
| 30 | ギリシャ | 481 | ギリシャ | 472 | ポルトガル | 466 |
| 31 | デンマーク | 475 | スロバキア | 469 | イタリア | 466 |
| 32 | ポルトガル | 468 | ロシア | 442 | ギリシャ | 445 |
| 33 | ウルグアイ | 438 | トルコ | 441 | モルディブ | 437 |
| 34 | モルディブ | 436 | ウルグアイ | 434 | トルコ | 423 |
| 35 | トルコ | 434 | タイ | 420 | ウルグアイ | 422 |
| 36 | タイ | 429 | モルディブ | 412 | タイ | 417 |
| 37 | メキシコ | 405 | ブラジル | 403 | メキシコ | 385 |
| 38 | インドネシア | 395 | メキシコ | 400 | インドネシア | 360 |
| 39 | ブラジル | 390 | インドネシア | 382 | チュニジア | 359 |
| 40 | チュニジア | 385 | チュニジア | 375 | ブラジル | 356 |

(注1) 2003年調査において国際的な実施基準を満たさなかったイギリスは除く。

(注2) 網掛けは非OECD加盟国を示す。

PISA 2000年調査の国際比較

| | 科学リテラシー | 得点 | 読解力 | 得点 | 数学リテラシー | 得点 |
|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| 1 | 韓国 | 552 | フィンランド | 546 | 日本 | 557 |
| 2 | 日本 | 550 | カナダ | 534 | 韓国 | 547 |
| 3 | フィンランド | 538 | ニュージーランド | 529 | ニュージーランド | 537 |
| 4 | イギリス | 532 | オーストラリア | 528 | フィンランド | 536 |
| 5 | カナダ | 529 | アイルランド | 527 | オーストラリア | 533 |
| 6 | ニュージーランド | 528 | 韓国 | 525 | カナダ | 533 |
| 7 | オーストラリア | 528 | イギリス | 523 | スイス | 529 |
| 8 | オーストリア | 519 | 日本 | 522 | イギリス | 529 |
| 9 | アイルランド | 513 | スウェーデン | 516 | ベルギー | 520 |
| 10 | スウェーデン | 512 | オーストリア | 507 | フランス | 517 |
| 11 | チェコ | 511 | ベルギー | 507 | オーストリア | 515 |
| 12 | フランス | 500 | アイスランド | 507 | デンマーク | 514 |
| 13 | ノルウェー | 500 | ノルウェー | 505 | アイスランド | 514 |
| 14 | アメリカ | 499 | フランス | 505 | リヒテンシュタイン | 514 |
| 15 | ハンガリー | 496 | アメリカ | 504 | スウェーデン | 510 |
| 16 | アイスランド | 496 | デンマーク | 497 | アイルランド | 503 |
| 17 | ベルギー | 496 | スイス | 494 | ノルウェー | 499 |
| 18 | スイス | 496 | スペイン | 493 | チェコ | 498 |
| 19 | スペイン | 491 | チェコ | 492 | アメリカ | 493 |
| 20 | ドイツ | 487 | イタリア | 487 | ドイツ | 490 |
| 21 | ポーランド | 483 | ドイツ | 484 | ハンガリー | 488 |
| 22 | デンマーク | 481 | リヒテンシュタイン | 483 | ロシア | 478 |
| 23 | イタリア | 478 | ハンガリー | 480 | スペイン | 476 |
| 24 | リヒテンシュタイン | 476 | ポーランド | 479 | ポーランド | 470 |
| 25 | ギリシャ | 461 | ギリシャ | 474 | ラトビア | 463 |
| 26 | ロシア | 460 | ポルトガル | 470 | イタリア | 457 |
| 27 | ラトビア | 460 | ロシア | 462 | ポルトガル | 454 |
| 28 | ポルトガル | 459 | ラトビア | 458 | ギリシャ | 447 |
| 29 | ルクセンブルグ | 443 | ルクセンブルグ | 441 | ルクセンブルグ | 446 |
| 30 | メキシコ | 422 | メキシコ | 422 | メキシコ | 387 |
| 31 | ブラジル | 375 | ブラジル | 396 | ブラジル | 334 |

(注1) 2000年調査において国際的な実施基準を満たさなかったオランダは除く。

(注2) 網掛けは非OECD加盟国を示す。