

< 幼小接続の課題 > (文部科学省調査より)

ほとんどの地方公共団体で幼小接続の重要性を認識(都道府県100%、市町村99%)。
 その一方、幼小接続の取組は十分実施されているとはいえない状況(都道府県77%、市町村80%が未実施)。
 その理由 「接続関係を具体的にすることが難しい」(52%)、「幼小の教育の違いについて十分理解・意識していない」(34%)、「接続した教育課程の編成に積極的ではない」(23%)



(報告のポイント)

幼児期の教育と小学校教育の関係を「連続性・一貫性」で捉える考え方を示す

教育基本法や学校教育法において、幼小の教育の目的・目標(知・徳・体)は連続性・一貫性をもって構成。
 幼小接続を体系的に理解するため、幼小接続の構造を「3段構造」(教育の目的・目標 教育課程 教育活動)で捉える。
 幼小の教育の目標を「学びの基礎力の育成」という一つのつながりとして捉える。
 幼児期の教育と小学校教育では、互いの教育を理解し、見通すことが必要。(その際、幼児期の教育と小学校教育は、それぞれ発達の違いを踏まえて教育を充実させることが重要であり、一方が他方に合わせるものではないことに留意。)

幼児期と児童期の教育活動をつなぐ工夫を示す

幼小を通した学びの基礎力の育成を図るため、
 ・幼児期の終わりから児童期(低学年)にかけては「三つの自立」(学びの自立、生活上の自立、精神的な自立)を育成。
 ・上記に加え、児童期においては、「学力の三つの要素」(「基礎的な知識・技能」、「課題解決のために必要な思考力、判断力、表現力等」、「主体的に学習に取り組む態度」)を育成。
学びの芽生えの時期(幼児期)、自覚的な学びの時期(児童期)という発達の段階の違いからくる、遊びの中での学びと各教科等の授業を通した学習という違いがあるものの、「人とのかかわり」や「ものとのかかわり」という直接的・具体的な対象とのかかわりで幼児期と児童期の教育活動のつながりを見通して円滑な移行を図ることが必要。

<p>「<u>人とのかかわり</u>」における留意点 < 幼児期の終わり > 幼児の興味・関心や生活、協同性の育ち等の状況を踏まえて教職員が方向付けた課題を自分のこととして受け止め、相談したり互いの考えに折り合いをつけたりしながら、<u>クラスやグループみんなで達成感をもってやり遂げる活動</u>を計画的に進めることが必要。</p>	<p>「<u>ものとのかかわり</u>」における留意点 < 幼児期の終わり > 幼児の興味・関心や生活等の状況を踏まえて教職員が方向付けた課題について、<u>発達の個人差に十分配慮しつつ、これまでの生活や体験の中で感得した法則性、言葉や文字、数量的な関係などを組み合わせて課題を解決したり、場面に応じて適切に使ったりすることについて、クラスやグループみんなで経験できる活動</u>を計画的に進めることが必要。</p>
---	--

小学校入学時に幼児期の教育との接続を意識したスタートカリキュラムの編成の留意点を示す。
 (幼稚園・保育所・認定こども園との連携協力(子どもの実態や指導の在り方等について理解を深める等)、授業時間や学習空間などの環境構成等の工夫(15分程度のモジュールによる時間割の構成等)など)

幼児期と児童期の教育双方が接続を意識する期間を「接続期」というつながりとして捉える考え方の普及を図る。
 (幼児期の年長から児童期(低学年)の期間における子どもの発達や学びの連続性を踏まえて接続期を捉えることが必要。なお、接続期の実際の始期・終期は各学校・施設について適切な期間を設定。)

幼小接続の取組を進めるための方策(連携・接続の体制づくり等)を示す

幼小接続の取組を進めるための方策として、幼小接続のための連携・接続の体制づくり、教職員の資質向上(研修体制の確立)、家庭や地域社会との連携・協力についてのポイントを示す。