

授業の振り返りシート

授業の振り返りシート
3年2組13

◎よくあてはまる ○あてはまる □あてはまらない

月	日	学習内容	1 本時のねらい・課題がわかる	2 学習内容が理解できた	3 仲間と意見交換の場があった	4 じっくり考える時間があった	5 板書はわかりやすかった	その他
2/8		水溶液とはどんなものかモデルで考える		○	○	◎	◎	なぜ水溶液かというのか、またなぜ沈まないのかかわかった。
2/9		塩化銅水溶液の電気分解のしくみをモデルで考える		△	○	◎	◎	銅イオンが電子を渡すことで銅になることがわかった。しかし、その時塩化物イオンがどうなるのか疑問が残った。次にやろう
2/10		塩化銅水溶液の電気分解のしくみをイオンで説明する		△	◎	◎	◎	イオンの動きや、数字の増減があまり理解できなかった...
2/11		イオンの組み合わせと化学式		○	◎	◎	◎	イオンの電気分解について、櫻くもさんが見つけてくれた。ハッキリとはまだわからなかった。
2/12		水溶液とイオンの小テスト		◎	◎	◎		小テストをやった。わかること、わかっていないことがハッキリしてきた。
2/13		電解質水溶液の性質(まとめ)		○	◎	◎	◎	イオンの仕組みはなんとなくわかった。しかし、イオン式と化学式がわからなくなる...
2/14		電池のしくみをイオンで説明する		◎	◎	○	○	電池が2種類の金属、電解質水溶液でできることをわかった。それがなぜかもわかった。
2/18		2種類の金属板でどんな化学変化がおきているか。		○	◎	◎	◎	実際に亜鉛と銅で電流が流れるから、なぜ銅を入れるのかよくわかった。銅と亜鉛の2種類の金属

分かったこと
疑問に感じたこと
など

- ① 学びの振り返りのために
- ② 授業評価（授業改善）のために

- ※ 全ての教科、原則毎時間
- ※ 生徒と教師の双方向のやりとりを重視

付箋による教師のコメント

授業の振り返り

2年

◎よくあてはまる ○あては

月日	学習内容	振り返り				
		1	2	3	4	5
1/15	電流の体積について理解しめ	◎◎	◎	◎◎	◎◎	
1/18	電圧や熱量を求め、計算問題に挑戦しよう	◎◎	◎◎	◎◎	◎◎	
1/19	静電気について知ろう	◎◎	◎	◎◎	◎◎	
1/21	電流の正体を知ろう	◎◎	◎◎	◎◎	◎◎	
1/21	電流の流れる方向を一極～十極と矢で解答した場合正解	◎◎	◎◎	◎◎	◎◎	

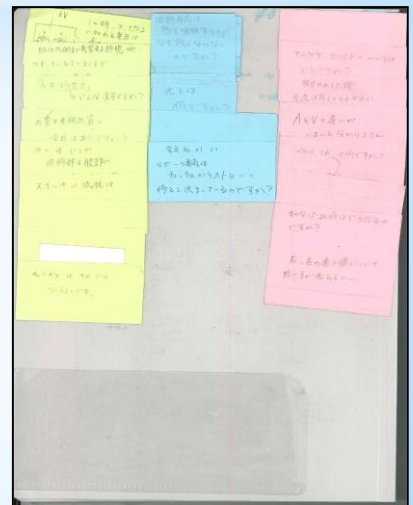
残念ながら不正解に陥ります。
 「本当は、電流の正体が電子で、電子は一極から十極に流れて、電流の向きは一極から十極に流れる」という真実はありません。それでも、電流の向きは十極から一極に向かうと定まっていますので、不正解に陥ります。

...耳から煙が出ますが大丈夫ですか?
 どうしても[R/L], [L/A], [V/V] といったのがみまわれない場合には、

$\frac{V}{R/L}$ ではなく $\frac{V}{L/A}$ として

覚えることをすすめて... と思います。
 そうすれば多少は混乱から逃れられると思います。

私の仮説としては、通常のタイプは凍りまっているからT=T=α、両指で押さえても多少変形し、飛び出す。
 セリー本体が
 クラッシュタイプのみは、凍りまっているT=α、両指で押さえるとさらに変形するに似て、力が可変でセリーの移動部(飛び出す)ことに使われT=αではないかと思いはし、...実物を見てはじめて! 全然違うかも知れません。





授業の振り返りシート

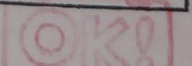
◎よくあてはまる ○あてはまる △ややあてはまらない ×あてはまらない

月日曜	学習内容	1	2	3	4	5	キーワード	今日の授業でわかったこと 疑問に感じたこと
		本時の学び・課題がわかった	学習内容が理解できた	仲間と意見交換の場があった	じっくり考える場面があった	復習はわかりやすかった		
10/30 (水)	「はたらく手」を描く	◎	◎	◎	◎	◎	ボ ス	スポツトレーのマガジをして いるところを見たことがないの 書きにくかった。でも頑張ってし りマガジしている様子を表現し ている。いいですね。
10/31 (木)	質感・立体感表 す。	◎	◎	◎	◎	◎	質 感 立 体 感	質を出して、その立体感も出す 方ができなくて明度もしり がなくて出づらかったです。 かたまりを上げよう!
10/16 (月)	提出準備をす	◎	◎	◎	◎	◎		しり質を出せなくてよかったの で提出できた状態になりました。
11/8 (水)	下絵の転写し、彫る	◎	◎	×	◎	◎	転 写 し 彫 る	次の時間ロカボ紙で紙を 転写をした。
11/15 (水)	フレイットの制作 下絵を転写し、彫る	◎	◎	◎	◎	◎	カ ボ 紙	カボ紙で写すことができ、 彫るところで進んだ。自分が 表現したいところを が表現したところを



◎よくあてはまる ○あてはまる △ややあてはまらない ×あてはまらない

月 日 曜	学習内容	1	2	3	4	5	キーワード	今日の授業でわかったこと 疑問に感じたこと
		本時のわらい・理解がわかった	学習内容が理解できた	仲間と意見交換の場があった	じっくり考える時間があった	板書はわかりやすかった		
10/10 (水)	「はたらく」を描く	◎	◎	◎	◎	◎	ポーズ	スポーツトレーナーのマッサージをしているところを見たことがないので書きにくかった。でも調べてしっかりとマッサージをしている様子を表現しています。いいですね。
10/14 (水)	質感や立体感を表す	◎	◎	◎	◎	◎	質感 立体感	質を出して、さらに立体感も出すことができなくて明日もしっかり考えて出すようにしたいです。 かえれば2枚上げをしよう!
10/16 (月)	提出準備をする	◎	◎	◎	◎	◎		しっかりと質を出すこともできたので提出ができる状態になった
11/2 (水)	下絵の転写し、彫る	◎	◎	△	◎	◎	転写 カーボン紙	次の時間はカーボン紙を貼って転写をした。
11/15 (水)	ドライインの制作 下絵を転写し、彫る	◎	◎	◎	◎	◎	カーボン紙	カーボン紙で写すことができ、彫るところまで進んだ。自分が表現したいところをどんなふうに表現すればいいかを考える。



生徒アンケート結果

振り返りシートは自分の学習に役に立つと思う。

■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ 全くあてはまらない



学習内容を理解できたと思えることが多くなった。

■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ 全くあてはまらない

