

各教科等における障害に応じた配慮事項について（検討例）

平成27年12月22日
総則・評価特別部会
資料2-2

<平成27年12月16日
教育課程部会
特別支援教育部
(第3回)資料4-2>

これまでの示し方

小学校学習指導要領 総則
個々の児童の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。

(小学校学習指導要領解説)
総則編

- **障害別**の配慮の例を示す。
弱視：体育科におけるボール運動の指導、理科等における観察・実験の指導
難聴や言語障害：国語科における音読の指導、音楽科における歌唱の指導
肢体不自由：体育科における実技の指導、家庭科における実習
LD（学習障害）：国語科における書き取り、算数科における筆算や暗算の指導
ADHD（注意欠陥多動性障害）、自閉症：話して伝えるだけでなく、メモや絵などを付加する指導 など

改善の方向性

小学校学習指導要領 総則
各教科等
■ 総則に加え、**各教科等別に示す**。

(小学校学習指導要領解説)
総則編における障害種の特性的に関する記述に加え、各教科等編において

- 学習の過程で考えられる**困難さ**ごとに示す。
【困難さの例】 ※教科等の特性に応じて例示
 <<情報入力>> <<情報のイメージ化>>
見えにくい <<情報統合>> **体験が不足**
聞こえにくい **語彙が少ない** など
触れられない など
 <<情報統合>>
色（・形・大きさ）の区別が困難
聞いたことを記憶することが困難
位置、時間を把握することが困難 など
 <<情報処理>>
短期記憶*1、継次処理*2や同時処理が困難
注意をコントロールできない など
 ※1：一度見たり聞いたりして短い時間の間憶えること
 ※2：1つ1つ順々に問題を処理していくこと
 <<表出・表現>>
話すこと、書くことが困難
表情や動作が困難 など

幼稚園における障害に応じた配慮事項について（検討例）

これまでの示し方

幼稚園教育要領
個々の幼児の障害の状態などに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。

(幼稚園教育要領解説)

- **障害別**の配慮の例を示す。
弱視：弱視の幼児がぬり絵をするときには輪郭を太くするなどの工夫
難聴：絵本を読むときには教師が近くに座るようにして声がよく聞こえるようにする
肢体不自由：興味や関心をもって進んで体を動かそうとする気持ちをもてるように工夫 など

改善の方向性

幼稚園教育要領
※「論点整理」における「幼稚園における特別支援教育」の改訂の具体的な方向性を踏まえ検討。

(幼稚園教育要領解説)
■ 幼児の活動を通じて考えられる**困難さ**ごとに示す。

- **【困難さの例】**
 <<情報入力>> <<情報のイメージ化>>
見えにくい <<情報統合>> **体験が不足**
聞こえにくい **語彙が少ない** など
触れられない など
 <<情報統合>>
色（・形・大きさ）の区別が困難
聞いたことを記憶することが困難
位置、時間を把握することが困難 など
 <<情報処理>>
短期記憶*1、継次処理*2や同時処理が困難
注意をコントロールできない など
 ※1：一度見たり聞いたりして短い時間の間憶えること
 ※2：1つ1つ順々に問題を処理していくこと
 <<表出・表現>>
話すことが困難
表情や動作が困難 など

※ 上記の困難さの例は、小学校の例を参考に作成したものであり、幼稚園において実際に示す場合は、幼児期の特性に応じた、困難さの例を検討。

- 資質・能力の育成、各教科等の目標の実現を目指し、児童生徒の十分な学びが実現できるよう、学習の過程で考えられる【**困難さの状態**】に対する【**配慮の意図**】+【**手立て**】の例を示す。（安易な学習内容の変更や学習活動の代替にならないよう、教員が配慮の意図を持つ必要）

小学校の例 ※中学校、高等学校については今後整理予定

【配慮の考え方、配慮の例の示し方】

（国語科の例）

【困難さの状態】：視覚、言語理解など

【配慮の意図】

- **文章を目で追いながら音読することが困難な場合**には、**自分がどこを読むのかが分かるよう**、教科書の文を指で押さえながら読むよう促したり、行間を空けるための拡大コピーをしたり、語のまとまりや区切りが分かるように分かち書きをしたり、読む部分だけが見える自助具（スリット等）を活用したりするなどの配慮をする。
【手立て】：見えにくさに応じた情報保障
具体的イメージなど
- **考えをまとめたり、文章の内容と自分の経験とを結び付けたりすることが困難な場合**には、児童が**どのように考えればよいのかわかるよう**に、考える項目や手順を示したプリントを準備したり、一度音声で表現させたり、実際にその場面を演じさせたりしてから書かせたりするなどの配慮をする。
心の理論など
- **自分の立場以外の視点で考えたり、他者の感情を理解したりするのが困難な場合**には、児童が身近に考えられる主人公の物語や生活経験に近い教材を活用し、**行動や会話文に気持ちが込められていることに気付かせたり、気持ちの移り変わりがわかる文章のキーワードを示したり、気持ちの変化を図や矢印など視覚的にわかるよう**にしてから言葉で表現させたりするなどの配慮をする。
注意のコントロールなど
- **声を出して発表することや人前で話すことへの不安を抱いている、自分が書いたものを読むことに困難がある場合**には、紙やホワイトボードに書いたものを提示させたり、ICT機器を活用して発表させたりするなど、**児童の表現を支援するための多様な手立て**を工夫し、自分の考えを持つこと、表すことに対する自信を持つことができるような配慮をする。

（社会科の例）

視覚、空間認知など

- **地図から地名等の情報を見つけ出したり、読み取ったりすることが困難な場合**には、目の機能の問題から困難さが生じている場合があることから、**読み取りやすくなるよう**に、地図を拡大したり、見る範囲を限定したり、地図に掲載されている情報を削ったりするなどの配慮をする。
具体的イメージ、心の理論など
- **他者との関わりを持つことが難しく、国会など議会政治などの動きに興味を持たない場合**には、**社会的事象への興味・関心を高めるため**、社会の動きと身近な生活がつながっていることを実感できるよう、社会的事象と自分たちの生活との関わりを考える問題解決的な学習の工夫や、特別活動における児童会活動との関連づけなどを通じて、実際の体験の機会を取り入れ、学習活動の順序を分かりやすく説明し安心して学習できるよう配慮をする。

（算数科の例）

視覚（位置）など

- **同色系の方眼紙の目盛りが読み取りにくい場合は**、**正しい位置に印が付けやすいように**、罫線の色を変更したり、マス目を大きくしたり、マーカーの色を変更したりするなどの配慮をする。
実際のイメージなど
- 「商」「等しい」など、児童が日常生活で使うことが少なく、抽象度の高いことばの**理解が困難な場合は**、**児童がイメージを持つことができるよう**、児童の興味・関心や生活経験に関連の深い題材を取り上げる、既習の言葉や分かる言葉に置き換えるなどの配慮をする。
継次処理など
- **四則の混合した式や（ ）を用いた式について理解し、正しく計算することが難しい場合**、**計算のきまりを理解させるために**、計算の順番を示した手順書を手元に置かせたり、式を分解してそれぞれを計算させ、混合式との比較をさせるなどの工夫を行う。
視覚記憶、同時処理など
- **目的に応じて折れ線グラフで表すことが難しい場合**、**目的に応じたグラフの表し方があること**を理解するために、同じデータについての縦軸の幅を変えたり、読みやすさや読みにくさを強調したグラフを見比べるなどの活動を通して、よりよい表し方に気付かせる配慮をする。

実際のイメージ、経時処理など

(理科の例)

- 実験を行う活動において、実験の手順や方法が分からなかったり、見通しが持てなかったりして、学習活動に参加することが難しい場合には、学習の見通しが持てるよう、実験の手順や方法を視覚的に表したプリント等を掲示したり、配付したりするなどの配慮をする。また、**燃焼実験のように危険を伴う学習活動において、衝動性や多動性のある場合には、教師の目の届く場所で活動できるようにするなどの配慮をする。**

注意のコントロール
(多動性) など

視知覚、図と地の弁別、
視覚記憶、時間把握など

(生活科の例)

体験不足、心の理論、注意のコントロールなど

- **みんなで使うもの等を大切にすることや安全に気を付けることが難しい児童の場合には、その意味を理解できるように、言葉だけでなく、実際に体験するなど、活動する中で場面に応じた指導を段階的に行う。**

(音楽科の例)

聴知覚、聴覚記憶など

- **音楽を形づくっている要素(リズム、速度、旋律、強弱、反復等)の聴き取りが難しい場合は、音楽的な特徴をとらえやすくできるように、音楽に合わせて一緒に拍を打ったり体を動かしたり、音楽的な特徴を視覚化するなどの配慮をする。**

(図画工作科の例)

視知覚(形)など

- **形や色などの造形的な特徴を捉えることが難しい場合、造形的な特徴を詳しく捉えるようにするために、言語化するなどの配慮をする。**

スモールステップなど

図と地の分別など

- **表現の活動において計画を立てたり、活動の見通しをもち製作することが難しい場合や、構成を考えながら表し方を構想することが難しい場合には、表現している部分と全体の関係をつかみ、活動の見通しを持つことができるよう、作品を離して見せるなどの配慮をする。**
- **見たことから表したいことを見付け表す活動において、立体の構造や空間を平面に置き換えることが難しい場合、形や色、動きや奥行きなどの造形的な特徴を捉えやすくするため、写真などの平面に置き換えて見ることでできるツールの活用や、ライトなどにより明暗を明確にするなどの配慮をする。**

空間把握など

(家庭科の例)

実際のイメージ、選択決定など

- **お金の計算はできるが、必要性など物の価値を判断する力や選択する力が身につけていない場合は、生活の中で起こりうることをパターン化して繰り返し具体的に指導するなどの配慮をする。また、実際に買物するなど生活で実践できるよう家庭と連携を図る必要がある。**

(体育科の例)

前庭覚、継次処理、身振りなど

- **複雑な動きをしたり、バランスを取ったりすることに困難がある場合には、極度の不器用さや動きを組み立てることに苦手さがあることが考えられることから、動きを細分化して指導したり、適切に動きを補助しながら行うなどの配慮をする。** 注意のコントロール（固執性）など
- **勝ち負けにこだわったり、負けた際に感情を抑えられなかったりする場合には、活動の見通しが持てなかったり、考えたことや思ったことをすぐ行動に移してしまったりすることから、活動の見通しを立ててから活動させたり、勝った時や負けた時の表現の仕方を事前に確認したりするなどの配慮をする。**

(道徳科の例)

体験不足、心の理論など

- **相手の気持ちを理解することが苦手で、字義通りの解釈をする場合には、他者の心情を理解するために、役割を交代して動作化や劇化した指導を取り入れる。** 注意のコントロール（多動性）など
- **話を最後まで聞いて答えることや順番を守ったりすることが困難であったり、衝動的に行動し、他者の行動を妨げてしまったりする場合、注意が持続できるよう、適度な時間で活動を切り替えるなどの配慮をする。また、他の児童からも許容してもらえるような雰囲気のある、学級づくりにも配慮する。**

(外国語活動の例)

聴知覚、聴覚記憶など

- **音声を聴取することが難しい児童の場合、外国語の音声（音韻）やリズムと日本語との違いに気付くことができるよう、音声を文字で書いて見せる、リズムやイントネーションを記号や色線で示す、指導者が手拍子を打つ、音の高低を手を上下に動かして表すなどの配慮をする。また、活動の流れがわかるように、本時の活動の流れを黒板に記載しておく。**

(総合的な学習の時間の例)

スモールステップ、継次処理、短期記憶、言語化など

- **まとめたり調べたりすることに困難がある場合には、注意や集中のコントロールが難しかったり情報処理に偏りがあったりすることから、作業を確認しながら取り組むことができるよう、まとめる手順や調べ方、調べる内容、着目する点などを具体的に例示するなどの配慮をする。**

(特別活動の例)

見通しのもちにくさ、状況把握など

- **学校行事における予告なしの避難訓練や不測の事態などに対し、強い不安を抱いたり、戸惑ったりする場合、見通しが持てるよう、行事のねらいや活動の内容、行動の仕方などについて、事前指導をしっかりと行うなどの配慮をする。**

幼稚園の例

視覚、体験不足、空間把握など

- **見えにくく、行動が制限される場合、具体的な経験を豊かにできるように、安全な場で自分から積極的に体を動かし、いろいろな運動の楽しさを知り、活発に活動できるようにしたり、手を使っていろいろな物を観察したり、作ったりできるように配慮をする。**

聴覚、具体的イメージ、言語理解など

- **聞こえにくく、言葉の習得が困難になる場合、様々な経験を通して、言葉の習得及び概念の形成ができるよう、単に名称のみの理解にとどまらないようにし、人や物の性質、属性などを含めて考えたり、他の人や物と比較して違いを考えたりすることを取り入れるよう配慮をする。**

体験不足、空間把握など

- **身体の動きに困難がある場合、幼児が自ら環境と関わり、主体的な活動ができるよう、遊具や用具などを工夫したり、必要に応じて補助用具等の活用を図るなどの配慮をする。**

育成すべき資質・能力と知的障害特別支援学校の各教科の関係等（仮案）

平成28年2月22日
 教育課程部
 特別支援教育部
 （第6回）資料7

高等部・中学部社会科、小学部生活科の例

| 現行の指導内容の構成 | 個別の知識や技能 何を知っているか、何ができるか | 思考力・判断力・表現力等 知っていること・できることをどう使うか | 学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか | 育成すべき資質・能力に 向けて重視すべき 学習過程等の例（*） |
|--|--|--|---|---|
| <p>高等部 社会</p> <p>「集団生活と役割・責任」 「きまり」 「公共施設」 「社会的事象」 「我が国の地理・歴史」 「外国の様子」</p> | <p>・社会生活を営む上で必要な知識・技能 ・社会の習慣、生活に関係の深い法制度 ・社会的事象や情報メディア ・地図や各種の資料の活用 ・社会の変化や伝統 ・外国の生活の様子や世界の出来事などの理解</p> | <p>・社会的事象に関心をもち、社会一般の出来事と自分の生活とのつながりについて、考え、判断したり、説明したりする力 ・個人と社会の関係が分かり、社会の一員として役割を果たしていく力 ・風土等の違いに気がついたり、外国の様子などの情報を利用したりする力</p> | <p>学ばなければならないこと、主体的に生きる地域社会の一員としての自覚 ・地域社会や国家の発展に貢献しようとする態度 ・社会づくりに向けて、社会奉仕に取り組み、意欲や態度</p> | <p>[習得] ・中学部社会科と関連付けた学習 ・興味・関心を伴う動機付け [活用] ・体験的な学習 ・社会生活と結びついた実際の・体験的な学習 [探究] ・班やグループでの討議 ・実際の・体験的学習 ・学習の振り返りと 自らの学習目標の設定</p> |
| <p>中学部 社会</p> <p>「集団生活ときまり」 「公共施設」 「社会の出来事」 「地域の様子や社会の変化」 「外国の様子」</p> | <p>・学校、地域などで充実した生活を送るために必要な知識・技能 ・学校、地域社会でのきまり ・社会の出来事や情報メディアへの関心 ・地域の様子や社会の移り変わりについての理解 ・外国の様子や世界の出来事への関心</p> | <p>・学校や地域社会の中での役割に気がつき、そのことについて、考えたり、判断しようとする力 ・体験などが得られる様々な社会の動きや地域社会の出来事などに関心をもち、説明しようとする力 ・地域や人々の生活の様子の違いについて気がつく力</p> | <p>・日常生活の中で役割を果たそうとする意欲や態度 ・地域生活を豊にしようとする態度 ・地域の一員として、主体的に取り組み意欲や態度</p> | <p>[習得] ・小学部生活科や日常生活の指導と関連付けた学習 ・興味・関心を伴う動機付け [活用] ・地域生活に即した体験的学習 ・定着に向けた繰り返し学習 ・段階的な学習 [探究] ・実際の・体験的学習 ・学習の振り返りと次の学習目標設定</p> |
| <p>小学部 生活</p> <p>「基本的な生活習慣」 「健康・安全」「遊び」 「交際」「役割」 「手伝い・仕事」「きまり」 「日課・予定」「金銭」 「自然」「社会の仕組み」 「公共施設」</p> | <p>・日常生活の基本的な習慣や集団生活への参加に必要な基礎的な知識・技能 ・日常生活での簡単なきまりやマナー ・家庭や住んでいる地域の様子について知る ・公共施設の働きについて知る</p> | <p>・日常生活のきまりやマナーを主体的に守ろうとする力 ・身近な社会や自然との関わりについて、関心をもち、学校生活や家庭生活などの生活に必要な基礎的な力</p> | <p>・日常生活の基本的な習慣や集団生活への参加に必要な基礎的な知識・技能 ・日常生活での簡単なきまりやマナー ・家庭や住んでいる地域の様子について知る ・公共施設の働きについて知る</p> | <p>[習得] ・興味・関心を伴う動機付け ・生活場面に即した学習 [活用] ・習得と定着に向けた段階的学習 ・他教科との関連付けた学習 ・広範囲な体験的な活動 ・柔軟な学習の形態 ・家庭等との連携 [探究] ・次の学習目標に気がつく</p> |

* 習得→活用→探究という一方向の学習過程ではなく、3つの学習過程が相互に関連しながら学習を深めていく（国立特別支援教育総合研究所「育成すべき資質・能力を踏まえた教育課程編成の在り方」の研究経過から、2016）

知的障害のある児童生徒のための
 各教科の意義

- **知的障害のある児童生徒の学習上の特性** (学習によって知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場で応用されにくいことなどを踏まえた内容で構成。
- **一人一人の児童生徒の障害の程度などに応じた教育課程が編成** できるよう、学習指導要領においては、**段階別に、各教科の目標及び内容を大綱的に示している。**
- **特に必要がある場合、各教科を合わせた指導** を行い、児童生徒が自立し社会参加するために必要な知識や技能、態度などを身に付けるための指導の形態が採用できる。

成果と課題

- 生活の課題に沿った多様な生活経験を通して、学ぶことの目的や自分にとつての「意味」や「関連性」をつかみ、学習への関心・意欲が高まっている。
- **各教科等を合わせた指導** を行う場合、**各教科の目標・内容を関連づけた指導及び評価の在り方が曖昧になりやすく、学習指導の改善に十分に生かしくにくい。**
- **特別支援学級 (小・中学校)** において、一部又は全部を、特別支援学校 (知的障害) の各教科に替えて指導する場合の教育課程編成上の留意点がわかりにくい。
- **インクルーシブ教育システム**の構築の進展を踏まえ、連続性のある「多様な学びの場」における児童生徒の十分な学びを確保していく観点から、小・中・高等学校と特別支援学校 (知的障害) の**各教科の関連性の整理、教育課程の円滑な接続**が求められている。

児童生徒の人間として調和のとれた育成の一層の推進

改善・充実の方向性

■ **育成すべき資質・能力との関連を踏まえた各教科の目標の見直し**

(例) 社会科 (高等部)

現行目標
 社会科 (高等部)
 社会の様子、働きや移り変わりについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てる。

目標構成の見直し

| 育成すべき資質・能力の三つの柱 | 知識・技能 (何を知っているか、何ができるか) | 思考・判断・表現 (知っていること、できることをどう使うか) | 学びに向かう力、人間性等 (どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか) |
|---------------------|--|--|--|
| 社会科で育成すべき資質・能力 (仮案) | <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活を営む上で必要な知識・技能の習得 ・生活に関係の深い法制度等 | <ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象に関心もち、社会一般の出来事と自分の生活とのつながりについて考え、判断したり、説明したりする力等 | <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に生きる地域社会の一員としての自覚 ・社会参画への意欲や態度等 |

※今後、小・中・高校の各教科等の改善・充実の方向性を踏まえ具体的に検討

■ **社会の変化に対応した各教科の内容や構成の充実**

(例) 中学部・高等部社会科で充実が必要な内容 (調整中)

- ★ 政治的主体、経済的主体、法的主体となること
- ★ グローバリゼンを踏まえた、我が国及び外国の歴史や生活・文化の理解等
- ★ 中学部の段階について、小学部の段階と高等部の段階と重なり合う内容を設定し、各学部段階、各学校段階に応じた学習内容を設定し、学部間等の円滑な接続を図ること など

〔内容の例〕〔構成の例〕

■ **知的障害のある児童生徒が質の高い深い学びを実現するために必要な指導方法の充実**

例：児童生徒の学習過程を重視したアプローチ (習得、活用、探究の学習過程が相互に関連し学習を深められる学習活動の展開 など)



■ **観点別学習状況評価の導入と多様な評価方法の活用**

■ **特別支援学級 (小・中学校) における取扱い、小・中・高等学校の各教科との関連の可視化 など**

知的障害のある児童生徒のための各教科等の構成について

知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科は、知的障害の特徴や学習上の特性等を踏まえ、児童生徒が自立し社会参加するために必要な知識や技能、態度などを身に付けることを重視し、各教科等の目標と内容等を示している。

(学校教育法施行規則第126条第2項、第127条第2項、第128条第2項)

【参考】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|------|------|----|------|-----------|------|------|-----|--|-------------|--|--|--|--|--|-----|-----------|------|------|----|----|----|------|----|----|------|-------|------|------|-----|----|----|----|------|----|
| <p>特別支援学校高等部（知的障害）の教育課程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">各教科に共通する各教科</td> <td>道徳</td> <td>総合的な学習の時間</td> <td>特別活動</td> <td>自立活動</td> </tr> <tr> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>音楽</td> <td>美術</td> <td>保健体育</td> <td>職業</td> <td>家庭</td> <td>外国語*</td> <td>情報*</td> </tr> </table> <p>主として専門学科において開設される各教科</p> <table border="1"> <tr> <td>家政</td> <td>農業</td> <td>工業</td> <td>スサ流通</td> <td>福祉</td> </tr> </table> <p>学校設定教科</p> <p>*外国語、情報は必要に応じて設けることができる</p> | | | | | | | | | | | | 各教科に共通する各教科 | | | | | | 道徳 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 自立活動 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健体育 | 職業 | 家庭 | 外国語* | 情報* | 家政 | 農業 | 工業 | スサ流通 | 福祉 |
| 各教科に共通する各教科 | | | | | | 道徳 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 自立活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健体育 | 職業 | 家庭 | 外国語* | 情報* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家政 | 農業 | 工業 | スサ流通 | 福祉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>特別支援学校中学部（知的障害）の教育課程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">各教科</td> <td>道徳科</td> <td>総合的な学習の時間</td> <td>特別活動</td> <td>自立活動</td> </tr> <tr> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>音楽</td> <td>美術</td> <td>保健体育</td> <td>職業・家庭</td> <td>外国語*</td> <td></td> </tr> </table> <p>*外国語 必要がある場合は加えることができる</p> | | | | | | | | | | | | 各教科 | | | | | | 道徳科 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 自立活動 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健体育 | 職業・家庭 | 外国語* | | | | | | | |
| 各教科 | | | | | | 道徳科 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 自立活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健体育 | 職業・家庭 | 外国語* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>特別支援学校小学部（知的障害）の教育課程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">各教科</td> <td>道徳科</td> <td>特別活動</td> <td>自立活動</td> </tr> <tr> <td>生活</td> <td>国語</td> <td>算数</td> <td>音楽</td> <td>図画工作</td> <td>体育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | 各教科 | | | | | | 道徳科 | 特別活動 | 自立活動 | 生活 | 国語 | 算数 | 音楽 | 図画工作 | 体育 | | | | | | | | | | | |
| 各教科 | | | | | | 道徳科 | 特別活動 | 自立活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生活 | 国語 | 算数 | 音楽 | 図画工作 | 体育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|----|-----|-----|------|-----------|-----------|-----------|------|----|----|-------------|--|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|------|----|-----|----|------|-----|------|-------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <p>高等学校の教育課程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">各教科に共通する各教科</td> <td>総合的な学習の時間</td> <td>特別活動</td> </tr> <tr> <td>国語</td> <td>地理歴史</td> <td>公民</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>保健体育</td> <td>芸術</td> <td>外国語</td> <td>家庭</td> <td>情報</td> </tr> </table> <p>主として専門学科において開設される各教科</p> <table border="1"> <tr> <td>農業</td> <td>工業</td> <td>商業</td> <td>水産</td> <td>家庭</td> <td>看護</td> <td>情報</td> <td>福祉</td> <td>理数</td> <td>体育</td> <td>音楽</td> <td>美術</td> <td>英語</td> </tr> </table> <p>学校設定科目及び学校設定教科</p> | | | | | | | | | | | | 各教科に共通する各教科 | | | | | | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 国語 | 地理歴史 | 公民 | 数学 | 理科 | 保健体育 | 芸術 | 外国語 | 家庭 | 情報 | 農業 | 工業 | 商業 | 水産 | 家庭 | 看護 | 情報 | 福祉 | 理数 | 体育 | 音楽 | 美術 | 英語 |
| 各教科に共通する各教科 | | | | | | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語 | 地理歴史 | 公民 | 数学 | 理科 | 保健体育 | 芸術 | 外国語 | 家庭 | 情報 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 農業 | 工業 | 商業 | 水産 | 家庭 | 看護 | 情報 | 福祉 | 理数 | 体育 | 音楽 | 美術 | 英語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>中学校の教育課程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">各教科</td> <td>道徳科</td> <td>総合的な学習の時間</td> <td>特別活動</td> </tr> <tr> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>音楽</td> <td>美術</td> <td>保健体育</td> <td>技術・家庭</td> <td>外国語</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | 各教科 | | | | | | 道徳科 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健体育 | 技術・家庭 | 外国語 | | | | | | | | | | | | | |
| 各教科 | | | | | | 道徳科 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健体育 | 技術・家庭 | 外国語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>小学校の教育課程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">各教科</td> <td>道徳科</td> <td>外国語活動</td> <td>総合的な学習の時間</td> <td>特別活動</td> </tr> <tr> <td>国語</td> <td>社会*</td> <td>算数</td> <td>理科*</td> <td>生活*</td> <td>音楽</td> <td>家庭*</td> <td>体育</td> <td></td> </tr> </table> <p>*社会3-6年 理科3-6年 生活1・2年 家庭5・6年</p> | | | | | | | | | | | | 各教科 | | | | | | 道徳科 | 外国語活動 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 国語 | 社会* | 算数 | 理科* | 生活* | 音楽 | 家庭* | 体育 | | | | | | | | | | | | | |
| 各教科 | | | | | | 道徳科 | 外国語活動 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語 | 社会* | 算数 | 理科* | 生活* | 音楽 | 家庭* | 体育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

知的障害のある児童生徒の学習上の特性としては、学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場で応用されにくいことや、成功経験が少ないことなどにより、主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことなどが挙げられる。また、実際的な生活経験が不足しがちであることから、実際の・具体的な内容の指導が必要であり、抽象的な内容の指導よりも効果的である。特に、知的障害が極めて重度である場合は、視覚障害や聴覚障害、肢体不自由など、他の障害を併せ有することも多いので、より一層のきめ細かな配慮が必要となる。

さらに、教材・教具や補助用具を含めた学習環境の効果的な設定をはじめとして、児童生徒へのかかり方の一貫性や継続性の確保、在籍する児童生徒に関する周囲の理解などの環境条件も整え、知的障害のある児童生徒の学習活動への主体的な参加や経験の拡大を促していくことも大切である。このような特性を踏まえ、次のような教育的対応を基本とすることが重要である。

- ① 児童生徒の実態等に即した指導内容を選択・組織する。
- ② 児童生徒が、自ら見通しをもって行動できるよう、日課や学習環境などを分かりやすくし、規則的でまとまりのある学校生活を送れるようにする。
- ③ 望ましい社会参加を目指し、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導する。
- ④ 職業教育を重視し、将来の職業生活を学習活動に必要な基礎的な知識や技能及び態度が育つよう指導する。
- ⑤ 生活に結び付いた具体的な活動を学習活動の中心に据え、実際的な状況下で指導する。
- ⑥ 生活の課題に沿った多様な生活経験を通して、日々の生活の質が高まるよう指導する。
- ⑦ 児童生徒の興味・関心や得意な面を考慮し、教材・教具等を工夫するとともに、目的が達成しやすいように、段階的な指導を行うなどして、児童生徒の学習活動への意欲が育つよう指導する。
- ⑧ できる限り児童生徒の成功経験を豊富にするとともに、自発的・自主的な活動を大切にし、主体的活動を促すよう指導する。
- ⑨ 児童生徒一人一人が集団において役割が得られるよう工夫し、その活動を遂行できるよう指導する。
- ⑩ 児童生徒一人一人の発達の不均衡な面や情緒の不安定さなどの課題に応じて指導を徹底する。

知的障害のある児童生徒のための各教科の段階による各部の内容構成について

【教育課程の編成】

【教科の段階】（小学部 3 段階、中学部 1 段階、高等部 2 段階）

| | |
|-------------|---|
| 高 等 部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 各教科 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、職業、家庭、※外国語、※情報、家政、農業、工業、流通・サービス、福祉、これら以外の教科 ■ 道徳 ■ 総合的な学習の時間 ■ 特別活動 ■ 自立活動 |
| 中 学 部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 各教科 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、職業・家庭、※外国語 ■ 特別の教科である道徳 ■ 総合的な学習の時間 ■ 特別活動 ■ 自立活動 |
| 小 学 部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 各教科 生活、国語、算数、音楽、図画工作、体育 ■ 特別の教科である道徳 ■ 特別活動 ■ 自立活動 |

【2段階】

高等部 1 段階を踏まえ、比較的障害の程度が軽度である生徒を対象として、発展的な学習内容

【1段階】

中学部の内容やそれまでの経験を踏まえ、主として卒業後の家庭生活、社会生活及び職業生活などを考慮した、基礎的な内容

〔専門学科において開設される各教科は 1 段階のみ〕

小学部 3 段階の内容の程度を踏まえ、生活年齢に応じながら、主として経験の積み重ねを重視するとともに、他人との意思疎通や日常生活への適応に困難が大きい生徒にも配慮しつつ、生徒の社会生活や将来の職業生活の基礎を育てることをねらいとする内容

【3段階】

障害の程度が比較的軽く、他人との意思疎通や日常生活を営む際に困難が見られるが、前段階の程度までは達せず、適宜援助を必要とする者を対象とした内容

【2段階】

障害の程度が 1 段階ほどではないが、他人との意思の疎通に困難があり、日常生活を営むのに頻繁に援助を必要とする者を対象とした内容

【1段階】

主として、障害の程度が比較的重く、他人との意思の疎通に困難があり、日常生活を営むのにほぼ常時援助が必要とする者を対象とした内容

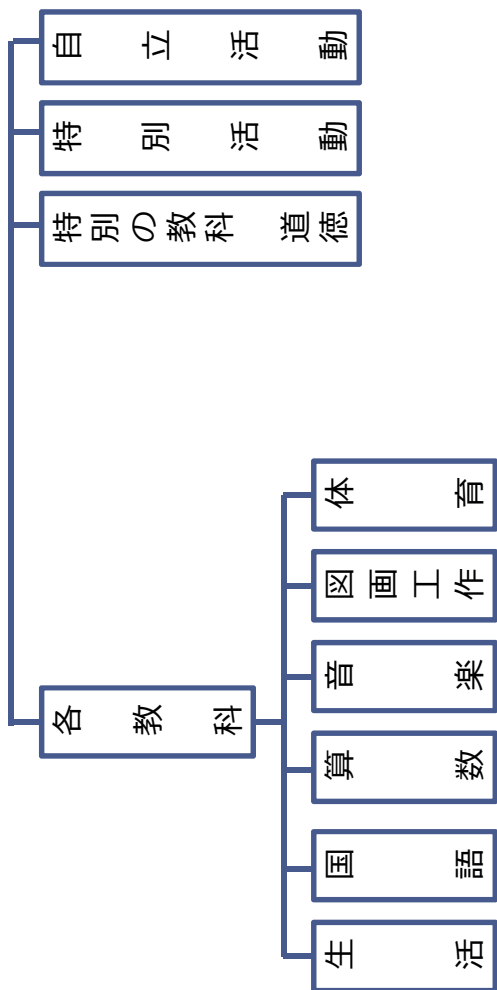
※：必要に応じて、外国語（中学部）、外国語及び情報（高等部）を加えることができる

特別支援学校（知的障害）の教育課程の構造について

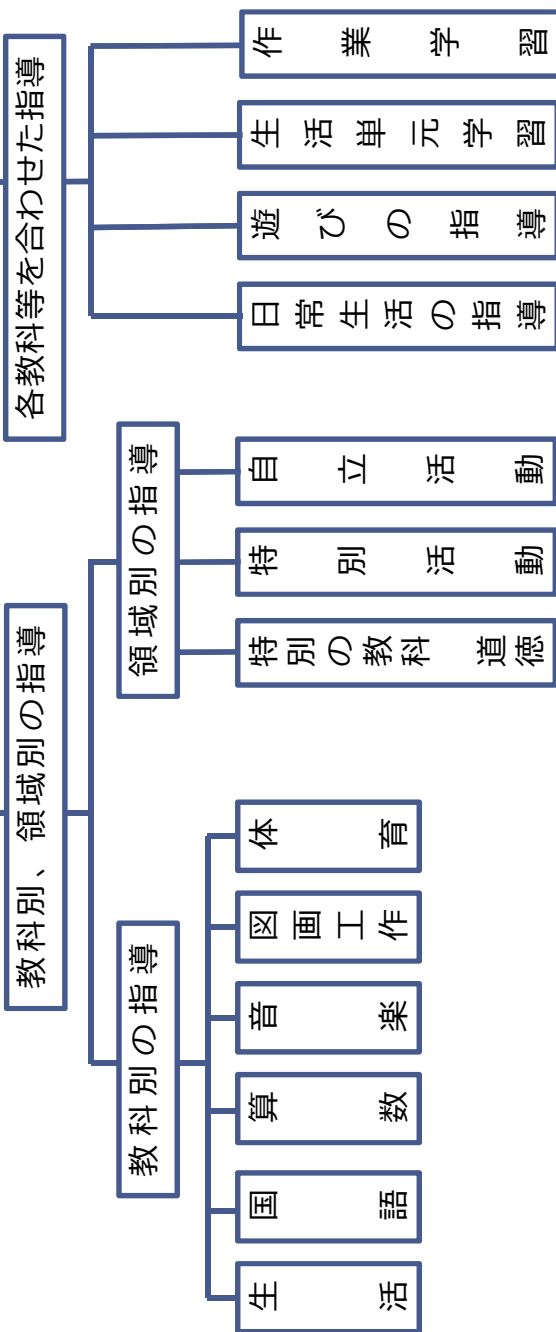
[教育課程の基本的内容]

特別支援学校（知的障害）小学部の教育課程

特別支援学校（視覚障害、聴覚障害、肢体不自由、病弱）において、知的障害を併せ有する児童生徒に対する教育を行う場合を含む



[指導の形態]



各教科等を合わせた指導について①

□各教科等を合わせて指導を行う場合は（特別支援学校学習指導要領解説総則編等）

各教科等を合わせて指導を行う場合は、各教科、道徳、特別活動及び自立活動の一部又は全部を合わせて指導を行うことをいう。知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校においては、この各教科等を合わせて指導を行うことが効果的であることから、従前、日常生活の指導、遊びの指導、生活単元学習、作業学習などとして実践されている。

| | 指導の形態について | 各教科との関連について |
|----------------|--|----------------------------------|
| 日常生活の指導 | 日常生活の指導は、児童生徒の日常生活が充実し、高まるように日常生活の諸活動を適切に指導するものである。 | 生活科の内容だけでなく、広範囲に、各教科等の内容が取り扱われる。 |
| 遊びの指導 | 遊びの指導は、遊びを学習活動の中心に据えて取り組み、身体活動を活発にし、仲間とのかかわりを促し、意欲的な活動をはぐくみ、心身の発達を促していくものである。 | 生活科の内容をはじめ、各教科等にかかわる広範囲の内容が扱われる。 |
| 生活単元学習 | 生活単元学習は、児童生徒が生活上の目標を達成したり、課題を解決したりするために、一連の活動を組織的に経験することによって、自立的な生活に必要な事柄を実際の・総合的に学習するものである。 | 広範囲に各教科等の内容が扱われる。 |
| 作業学習 | 作業学習は、作業活動を学習活動の中心にしながら、児童生徒の働く意欲を培い、将来の職業生活や社会自立に必要な事柄を総合的に学習するものである。 | 職業・家庭科の内容だけでなく、広範囲に各教科等の内容が扱われる。 |

□特別支援学校学習指導要領（小・中学部）内容等の取扱いに関する共通事項

（略）各教科、道徳、特別活動及び自立活動の全部又は一部を合わせて指導を行う場合には、各教科、道徳、特別活動及び自立活動に示す内容を基に、児童又は生徒の知的障害の状態や経験等に応じて、具体的に指導内容を設定するものとする。 【前回の改定で新たに明記された内容である】（*なお、高等部も同様である）

学習評価について

小学校, 中学校, 高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について
 (通知) (平成22年5月1日) (抜粋)

小学校及び特別支援学校小学部の指導要録に記載する事項等

Ⅱ 指導に関する記録

1 各教科の学習の記録

特別支援学校 (知的障害) 小学部における各教科の学習の記録については, 特別支援学校小学部・中学部学習指導要領に示す小学部の各教科の目標, 内容に照らし, 具体的に定めた指導内容, 実現状況等を文章で記述する。

様式2 (指導に関する記録)

| | | 各教科・特別活動・自立活動の記録 | | | | | |
|-----------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 学年 教科等 | | | | | | | |
| 生活 | | | | | | | |
| 国語 | | | | | | | |
| 算数 | | | | | | | |
| 音楽 | | | | | | | |
| 図画工作 | | | | | | | |
| 体育 | | | | | | | |
| 特別活動 | | | | | | | |
| 自立活動 | | | | | | | 6 |

目標に準拠した評価を行うが、観点ごとに評価することとせず、学習評価における観点を示していない

各教科の目標と内容：社会科（中学部、高等部） + 生活科（小学部）の一部

| | |
|----|--|
| 目標 | <p>[高等部] 社会の様子，働きや移り変わりについての関心と理解を一層深め，社会生活に必要な能力と態度を育てる。</p> <p>[中学部] 社会の様子，働きや移り変わりについての関心と理解を深め，社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てる。</p> <p>[小学部] 日常生活の基本的な習慣を身に付け，集団生活への参加に必要な態度や技能を養うとともに，自分と身近な社会や自然とのかかわりについて関心を深め，自立的な生活をするための基礎的な能力と態度を育てる。</p> |
|----|--|

| 内容 | 「集団生活と役割・責任」 | 「きまり」 | 「公共施設」 | 「社会的事象」 | 「我が国の地理・歴史」 | 「外国の様子」 |
|------------|---|--|---|--|--|---|
| 高等部 2段階 | (1)個人と社会の関係が分かり，社会の一員としての自覚をもつ。 | (2)社会の慣習，生活に関係の深い法や制度を知り，必要に応じて生活に生かす。 | (3)公共施設や公共物などの働きについての理解を深め，それらを適切に利用する。 | (4)政治，経済，文化などの社会的事象や情報メディアなどに興味や関心を深め，生産，消費などの経済活動に関する事柄を理解する。 | (5)地図や各種の資料などを活用し，我が国のいろいろな地域の自然や生活の様子，世界の出来事について知る。 | (6)各種の資料を活用し，外国の自然や人々の生活の様子，世界の出来事について知る。 |
| 高等部 1段階 | (1)相手や自分の立場を理解し，互いに協力して役割や責任を果たす。 | (2)社会や国にはいろいろなきまりがあることを知り，それらを適切に守る。 | (3)生活に関係の深い公共施設や公共物などの働きを理解し，それらを適切に利用する。 | (4)政治，経済，文化などの社会的事象や情報メディアなどに興味や関心をもち，生産，消費などの経済活動に関する基本的な事柄を理解する。 | (5)我が国のいろいろな地域の自然や生活の様子，世界の出来事について知る。 | (6)外国の自然や人々の生活の様子，世界の出来事について知る。 |
| 中学部 | (1)集団生活の中の役割を理解し，自分の意見を述べたり，相手の立場を考慮したりして，互いに協力し合う。 | (2)社会生活に必要ないろいろなきまりがあることを知り，それらを守る。 | (3)日常生活に関係の深い公共施設や公共物などの働きが分かり，それらを利用する。 | (4)日常生活で経験する社会の出来事や通信メディアなどに興味や関心をもち，生産，消費などの経済活動に関する初歩的な事柄を理解する。 | (5)自分が住む地域を中心に，我が国のいろいろな地域の様子や社会の移り変わりに関心をもつ。 | (6)外国の様子や世界の出来事や世界の移り変わりに関心をもつ。 |
| (生活科) | 「役割」 | 「きまり」 | 「公共施設」 | | | |
| 小学部 3段階 | (5)進んで集団生活に参加し，簡単な役割を果たす。 | (7)日常生活に必要な簡単なきまりやマナーが分かり，それらを守って行動する。 | (12)身近な公共施設や公共物などを利用し，その働きを知る。 | | | |
| 小学部 2段階 | (5)集団活動に参加し，簡単な係活動をする。 | (7)日常生活に必要な簡単なきまりやマナーに気付く，それらを守って行動する。 | (12)教師の援助を受けながら，身近な公共施設や公共物などを利用する。 | | | |
| 小学部 1段階 | (5)教師と一緒に集団活動に参加する。 | (7)教師と一緒に日常生活の簡単なきまりに従って行動する。 | (12)身近な公共施設や公共物などを教師と一緒に利用する。 | | | |

教育課程企画特別部会 論点整理

成果と課題

【成果】

○現行の特別支援学校学習指導要領（高等部）では、「キャリア教育の推進」、「産業現場等における長期間の実習を取り入れる」等が新たに明記され、各校で地域等と連携した実際的な指導が充実してきている。

【地域と協働した取組の例】高齢者のグループホーム等にてカフェ、カフェをサービスする学習に取り組むなど
 ○児童生徒が目的意識をもって学習意欲を高めたりすることのできる技能検定等が開発され、地域の実態に応じた技能検定大会などが実施されている。

【例】宮崎県特別支援学校チャレンジ検定など

【課題】

【文部科学省キャリア教育・就労支援等の充実事業成果報告書から】

・小学部の児童や知的障害の程度が重度の児童生徒が取り組めるように段階的に級を定めた技能検定の開発が課題。（京都府）

・ワークキャリアのための実践の一層の向上に加え、ライフキャリアの充実にも力点を置き、小・中・高等部一貫したキャリア教育を実施するための土台作りが必要である。（佐賀県）

・児童生徒のキャリア発達を促す授業の構成、実施方針についての更なる研究が必要である。（金沢大学）

【特総研専門研究B-253（平成22年3月）研究成果報告書P161から一部編集】

・小学部ではキャリア教育と聞いただけで、「職業教育は小学部には関係ない」という意識が一部にある。どのようにしてキャリア教育を伝えていくのが課題。

・障害の程度が重度の児童生徒への取組など、当該児童生徒を指導する教員に対して、キャリア教育の概念が浸透していない現状。

2. 新しい学習指導要領等が目指す姿

(1) 新しい学習指導要領等の在り方について

(人生を主体的に切り拓くための学び)

○(略)子供たちに社会や職業で必要となる資質・能力を育むためには、学校と社会との接続を意識し、**一人一人の社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力や態度を育み、キャリア発達を促す「キャリア教育」の視点も重要である。**学校教育に「外の風」、すなわち、変化する社会の動きを取り込み、世の中と結び付いた授業等を通じて子供たちにこれからの人生を前向きに考えさせることが、主体的な学びの鍵となる。

5. 各学段段階、各教科等における改訂の具体的な方向性

(1) 各学段段階の教育課程の基本的な枠組みと、学段段階間の接続

⑤ 幼稚園、小学校、中学校、高等学校等における特別支援教育、特別支援学校

○また、特別支援学校においては、(略)特に、幼児児童生徒の発達の段階に応じた自立活動の改善・充実、これからの時代に求められる資質・能力を踏まえた、**障害のある幼児児童生徒一人一人の進路に応じたキャリア教育の充実**、知的障害のある児童生徒のための教科の改善・充実に取り組まなければならない。

改善・充実の方向性

■ **幼稚園、小学部段階から、自分らしい生き方を実現していく過程であるキャリア発達を促す「キャリア教育の推進」を明確にする。**

・小・中・高等学校等に準じた改善の各教科等の改善・充実の方向性を踏まえた検討。

・キャリア教育は、キャリア発達を支援する教育であることの考え方の具体を示す。

・キャリア教育は、育成すべき資質・能力を踏まえ、幼稚園、小・中学部、高等部段階から実施するものであることを踏まえ、展開例や留意点を示す。

■ **障害の程度が重度の児童生徒のキャリア教育の考え方に ついて、キャリア発達の視点から示す。**

■ **キャリア発達の視点を踏まえた学習状況評価の充実。**

■ **キャリア発達を支援するためのカリキュラム・マネジメントの具体を示す。（教育活動全体への働きかけの仕組み）**

重複障害者等の教育課程の取扱いの改善・充実の方向性（案）

平成28年4月13日
 教育課程部会
 特別支援教育部会
 （第7回）資料4-3

- 学習指導要領及び学習指導要領解説において、
 - ・ 重複障害者等に関する教育課程の取扱いを適用する必要がある場合についての**基本的な考え方**
 - ・ 重複障害者等に関する教育課程の取扱いを適用する場合の**留意点**

を更に具体的に示すことが必要ではないか。

| 教育課程の取扱い | 「解説」に示されている適用する際の留意点 | 現状と課題 | 改善・充実の方向性 |
|--|--|--|--|
| <p>準ずる教育（目標及び内容に関する事項の一部を取り扱わない場合を含む）</p> <p>当該学年前学年・前学部代替の適用</p> <p>知的障害のある児童生徒のための各教科代替の適用</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 取り扱わなかった事項や替えた事項を、学年進行とともに、どのように事後措置するかを十分に考慮した指導計画を作成することが必要。 ・ 特に、系統的な学習を主とする場合には、<u>教材の精選や指導の一貫性に留意するなど、より一層慎重な取扱いが必要。</u> | <p>【平成26・27年度 特別支援教育 教育課程等研究協議会 肢体不自由 教育部会（提出資料）／56都道府県市】</p> <p>本規定を適用した教育課程の編成・実施が課題として研究に取り組んでいると記述／27都道府県市</p> <p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 替える根拠の判断 等 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「解説」に示されている本規定を適用する際の留意点について、その基本的な考え方について、更に分かりやすく解説してはどうか。 ・ 第2章「各教科」第1節には障害種別に「指導内容の精選等」が示されているが、その基本的な考え方について、更に具体的に整理し、解説してはどうか。 |
| <p>自立活動を主とした教育の適用</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自立活動を主とした指導計画の作成に当たっては、全人的な発達を促すことをねらいとし、<u>（中略）段階的、系統的な指導</u>が展開する。 ・ 重複障害の者については、一人一人の障害の状態が極めて多様（中略）心身の調和的発達の基盤を培うことをねらいとした指導が特に必要（中略）重要な意義を有する。 | <p>【準ずる教育課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導内容の精選の在り方 等 <p>【知的障害教育の各教科代替】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援学級で前学年（部）の教科を学んでいた生徒が、高等部では知的障害教育の各教科代替で学ぶ者もいる。その際、教科の連続性の整理 等 <p>【自立活動を主とした教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 知的障害教育の各教科の指導についての検討 等 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 各学校（部）段階間における各教科等の「学びの連続性」の考え方について整理し、解説してはどうか。 ・ 自立活動を主とした教育課程を行う際の心身の調和的発達、全人的な発達を促すための系統的な指導の在り方についての考え方や、教科と自立活動の指導目標設定の関係性を具体的に整理し、解説してはどうか。 |