

資質・能力の育成のために重視すべき算数・数学の評価の在り方について（案）【たたき台】

表：各教科等の評価の趣旨

評価の観点 (論点整理)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
高等学校 数学	<ul style="list-style-type: none"> 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり表現したりするための知識・技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 事象を数学を活用して論理的に考察する力、思考の過程を振り返って本質を明らかにし統合的・発展的に考察する力を身に付けている。 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 数学のよさを認識し、数学を活用して粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとする。 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする。
中学校 数学	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり表現したりするための知識・技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 事象を数学を活用して論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力を身に付けている。 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 数学のよさを実感し、数学を生活や学習に活用して考えようとする。 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする。
小学校 算数	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理するための知識・技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常の事象を数理的にとらえ見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力を身に付けている。 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 数学のよさに気づき、算数の学習を生活や学習に活用しようとする。 学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする。

平成28年4月18日
算数・数学ワーキンググループ

資料5