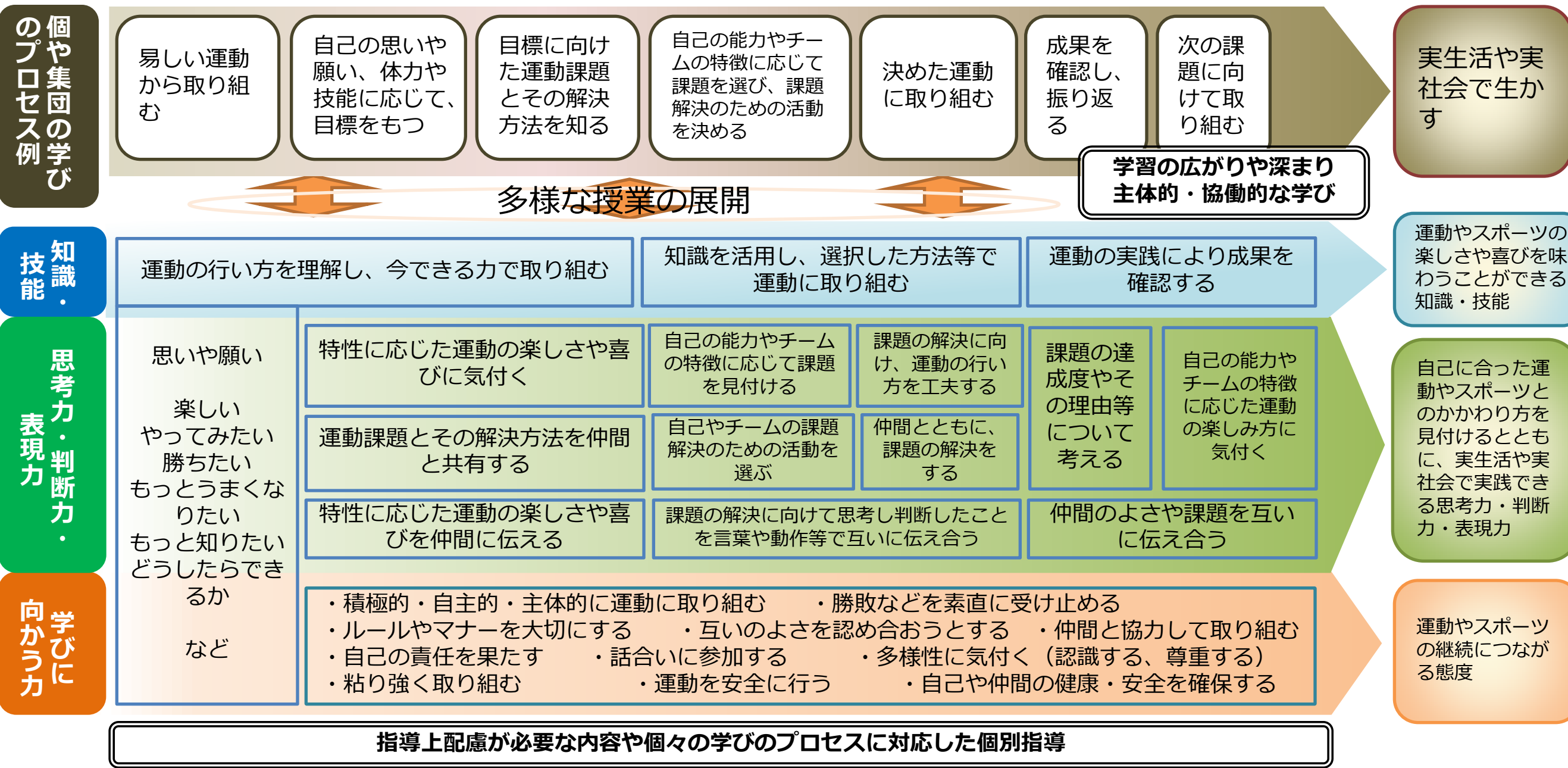


体育の見方・考え方：運動やスポーツについて、その意義や特性に着目して、楽しさや喜びを見出すとともに体力の向上に果たす役割を捉え、公正、協力、責任、参画、共生、健康・安全といった視点を踏まえながら、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」等の多様な関わり方について考えること



能力等の育成と主な評価の例	知識・技能	・ 発達の段階に即して、運動の特性に応じた行い方や一般原則等の知識及びスポーツに関する科学的知識を理解し、各種の運動が有する特性や魅力に応じた動きや技能を身に付けている実現状況を評価する。
	思考・判断・表現	・ 課題に応じて活動を選んだり工夫したり、課題に応じた運動の取り組み方を工夫したり、伝える相手や状況に応じてわかりやすく表現することなどの実現状況を評価する。
	主体的態度	・ 主体的に運動に取り組もうとするとともに、公正、協力、責任、参画、共生、健康・安全に関する態度の実現状況を評価する。

※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、これに限定されるものではない。また、必ずしも順序性を示したものではなく、一方向の流れではない。

体育科・保健体育科における課題発見・解決の学びのプロセスのイメージ（保健）（検討素案）

保健の見方・考え方：健康や安全の視点から情報を捉え、心身の健康の保持増進と回復、それを支える環境づくりを目指して疾病等のリスクを減らしたり、自分に合った対処の仕方を見付けたり、生活の質を高めたりすることについて考えること

個や集団の学びのプロセス例

健康課題への気づき、発見

健康情報の収集、分析、選択

課題の解決の見通し

課題の解決に必要な知識・技能の習得

課題の解決、生活の改善

まとめと振り返り

次の課題に向けた取組

実生活や実社会で生かす

多様な授業の展開

学習の広がりや深まり
主体的・協働的な学び

知識・技能

これまでに習得した知識・技能を確認するとともに、課題の発見、健康情報の収集、解決の見通しをもつために必要な知識・技能を習得する

課題解決に必要な知識・技能を習得したり、課題の解決を通してそれらを深めたりする

単元で習得した知識・技能の成果を確認する

生涯を通じて健康の保持増進することができる知識・技能

思考力・判断力・表現力

自他の健康課題に気付いたり、発見したりする

健康情報を収集、分析する

適切な健康情報を選択する

課題への対処や解決を予想する

健康情報や習得した知識・技能を活用して多様な解決方法を考える

習得した知識・技能を自他の生活に関連付けたり、適用したりする

多様な解決方法の中から適切な方法を選択・決定し、生活改善に生かす工夫をする

学習結果を整理、解釈し、まとめる

学習結果に基づき、新たな課題を設定する

実生活や実社会で健康を保持増進できる思考力・判断力・表現力

健康課題や収集した健康情報などを仲間と共有する

課題の解決に向けて思考したり、判断したりしたことについて、話し合ったり、自分の考えを伝え合ったりする

健康に関する考えや提案を必要な対象に効果的に伝える

向かう学びに向かう力

- ・ 自他の健康に関心をもつ
- ・ 自他の健康の保持増進や回復のために協力して活動する
- ・ 自他の健康に関する取組のよさを認める
- ・ 社会生活で健康・安全を優先し、健康な社会づくりに参画する

健康の保持増進のための実践力を発揮し、明るく豊かな生活を営む態度

指導上配慮が必要な内容や個々の学びのプロセスに対応した個別指導

能力等の育成と主な評価の例

知識・技能

思考・判断・表現

主体的態度

- ・ 健康の概念的な知識の習得や状況に応じて活用できる技能の獲得に向かうなどの学びの過程から、健康・安全について、課題解決に役立つ知識や技能を身に付けている実現状況を評価する。
- ・ 健康に関する課題発見・解決を念頭に置いた深い学びの過程から、健康課題を発見し、その解決を目指して考え、判断し、それらを表現している実現状況を評価する。
- ・ 学びの見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次の課題に向けた取り組みにつなげるなどの主体的な学びの過程から、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する学習活動に主体的に取り組もうとしている実現状況を評価する。

※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では学びのプロセスの一部を扱うこともある。