

健やかな体の育成に関する教育のイメージ（検討素案）

体育科・保健体育科

平成 2 8 年 5 月 2 6 日
教 育 課 程 部 会
体育・保健体育、健康、安全WG
資料 4

発達の段階

卒業後に少なくとも一つの運動やスポーツを継続する意向が示されるようになる

多くの領域の学習を経験する

各種の運動の基礎を培う

【高等学校】

☆課題を発見し、その解決を図る主体的・協働的な学習活動を通して、体育や保健の見方・考え方を働かせ、心と体を一体として捉え、心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの実現を目指すための資質・能力を育成する。

- ①各種の運動の特性・魅力に応じた運動についての理解や自他や社会の健康についての理解を図るとともに、段階的な技能を育成する。
- ②運動や健康についての自他や社会の課題に気付き、よりよい解決に向けて思考・判断し、目的や状況に応じて他者に伝える力を育成する。
- ③生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育成する。

【中学校】

☆課題を発見し、その解決を図る主体的・協働的な学習活動を通して、体育や保健の見方・考え方を働かせ、心と体を一体として捉え、心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの実現を目指すための資質・能力を育成する。

- ①各種の運動の特性・魅力に応じた運動についての理解や自他の健康についての理解を図るとともに、基本的な技能を育成する。
- ②運動や健康についての自他の課題に気付き、よりよい解決に向けて思考・判断し、目的に応じて他者に伝える力を育成する。
- ③生涯にわたって運動に親しむとともに、健康の保持増進と体力を向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を育成する。

【小学校】

☆課題を発見し、その解決を図る主体的・協働的な学習活動を通して、体育や保健の見方・考え方を働かせ、心と体を一体として捉え、心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの実現を目指すための資質・能力を育成する。

- ①各種の運動の特性・魅力に応じた行い方や身近な健康についての理解を図るとともに、基礎的な動きや基本的な技能を育成する。
- ②運動や健康についての自己の課題に気付き、その解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を育成する。
- ③運動の楽しさや喜びを味わうとともに、健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を育成する。

【幼児教育】

（教育課程部会幼児教育部会において、本部会での議論を踏まえ、幼児期に育みたい資質・能力、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の明確化について審議）

- 体を動かす様々な活動に目標をもって挑戦したり、困難なことにつまずいても気持ちを切り替えて乗り越えようとしたりして、主体的に取り組む。
- いろいろな遊びの場面に応じて、体の諸部位を十分に動かす。
- 健康な生活リズムを通して、自分の健康に対する関心や安全についての構えを身に付け、自分の体を大切にする気持ちを持つ。

個人及び社会生活の健康についてより総合的に理解する

個人の健康についてより科学的に理解する

身近な生活の健康について理解する

指定校事業での検証、全国体力・運動能力、運動習慣等調査等

改善のためのPDCAサイクル

改善のためのPDCAサイクル

改善のためのPDCAサイクル