

# 体育科・保健体育科の見方や考え方の育成イメージ（検討素案）

## 体育科・保健体育科の見方や考え方

各種の運動について、その意義や特性に着目しつつ、楽しさや喜びを見出すとともに体力を高め、公正、協力、責任、参画、共生、健康・安全といった視点を踏まえながら、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」等のスポーツとの多様な関わり方について考察すること  
 健康や安全の視点から情報を捉え、心身の健康の保持増進や回復、共生を目指して疾病等のリスクを減らしたり、生活の質を高めたりすることについて考察すること

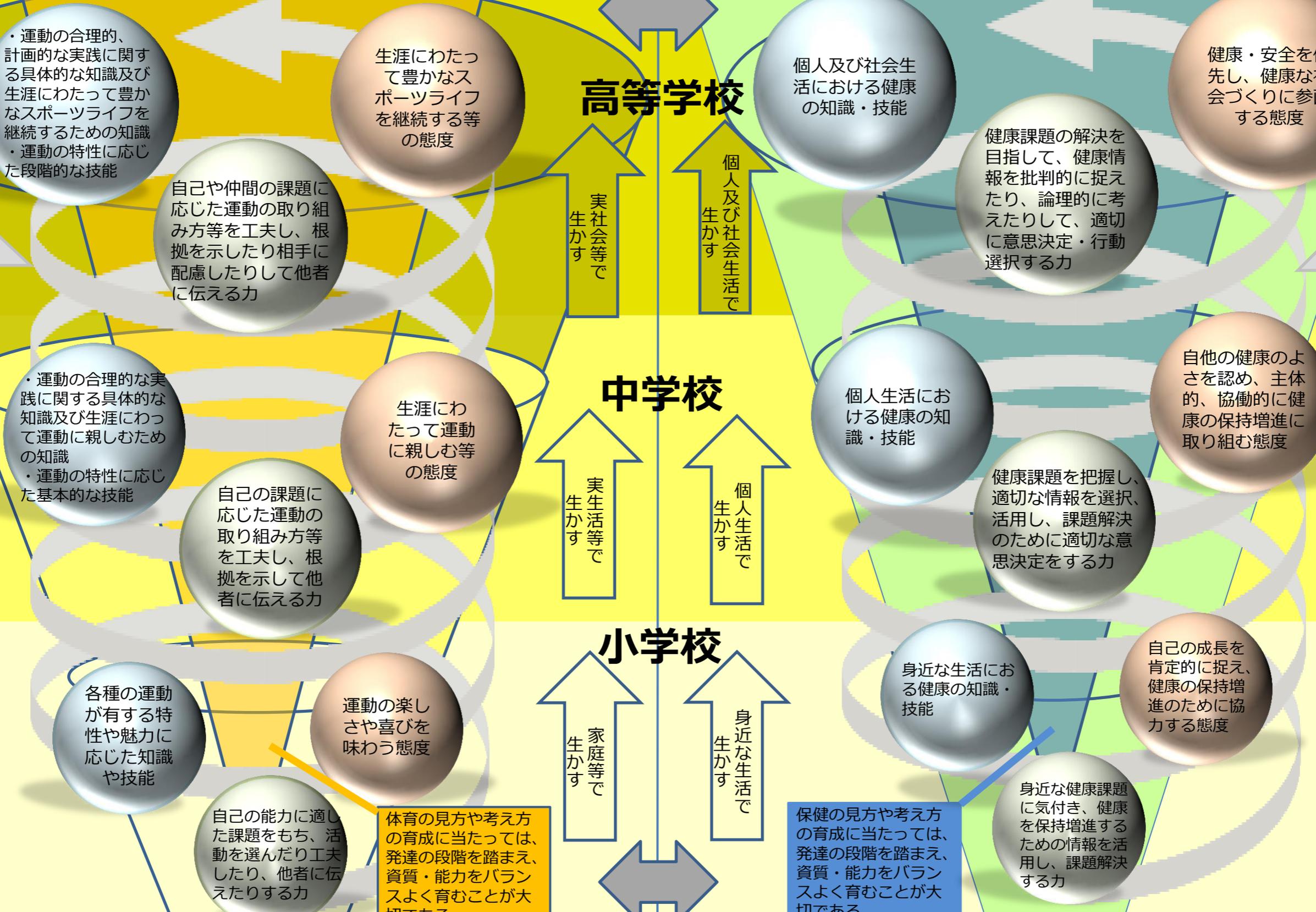
体力や技能の程度及び障害の有無等へ配慮した指導 など  
 観点別学習状況の評価・指導と評価の一体化  
 深い学びの過程・対話的な学びの過程・主体的な学びの過程

個別指導との連携 など  
 観点別学習状況の評価・指導と評価の一体化  
 深い学びの過程・対話的な学びの過程・主体的な学びの過程

### 高等学校

### 中学校

### 小学校



・運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な知識及び生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するための知識  
 ・運動の特性に応じた段階的な技能

生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する等の態度

個人及び社会生活における健康の知識・技能

健康・安全を優先し、健康な社会づくりに参画する態度

自己や仲間の課題に応じた運動の取り組み方等を工夫し、根拠を示したり相手に配慮したりして他者に伝える力

実社会等  
生かす

個人及び社会生活  
生かす

健康課題の解決を目指して、健康情報を批判的に捉えたり、論理的に考えたりして、適切に意思決定・行動選択する力

・運動の合理的な実践に関する具体的な知識及び生涯にわたって運動に親しむための知識  
 ・運動の特性に応じた基本的な技能

生涯にわたって運動に親しむ等の態度

個人生活における健康の知識・技能

自他の健康のよさを認め、主体的、協働的に健康の保持増進に取り組む態度

自己の課題に応じた運動の取り組み方等を工夫し、根拠を示して他者に伝える力

実生活等  
生かす

個人生活  
生かす

健康課題を把握し、適切な情報を選択、活用し、課題解決のために適切な意思決定をする力

各種の運動が有する特性や魅力に応じた知識や技能

運動の楽しさや喜びを味わう態度

身近な生活における健康の知識・技能

自己の成長を肯定的に捉え、健康の保持増進のために協力する態度

自己の能力に適した課題をもち、活動を選んだり工夫したり、他者に伝えたりする力

家庭等  
生かす

身近な生活  
生かす

身近な健康課題に気付き、健康を保持増進するための情報を活用し、課題解決する力

体育の見方や考え方の育成に当たっては、発達の段階を踏まえ、資質・能力をバランスよく育むことが大切である

保健の見方や考え方の育成に当たっては、発達の段階を踏まえ、資質・能力をバランスよく育むことが大切である