## 体育科・保健体育科における課題発見・解決の学びのプロセスのイメージ(運動に関する領域)

(検討素案)

体育の見方や考え方:各種の運動について、その意義や特性に着目しつつ、楽しさや喜びを見出すとともに体力を高め、公正、協力、責 任、参画、共生、健康・安全といった視点を踏まえながら、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」 等のスポーツとの多様な関わり方について考察すること

の個プや 口集 セ団 え 例 学 び

易しい運動 から取り組 **đ**}

自己の思いや 願い、体力や 技能に応じて、 目標をもつ

目標に向け た運動課題 とその解決 方法を知る

多様な授業の展開

自己の能力やチー ムの特徴に応じて 課題を選び、課題 解決のための活動 を決める

決めた運動 に取り組む 成果を 確認し、 振り返 る

次の課 題に向 けて取 り組む

学習の広がりや深まり 主体的・協働的な学び

自己の能力や

チームの特徴

に応じた運動

の楽しみ方に

気付く

実生活や実 社会で生か व

運動やスポーツの

楽しさや喜びを味

わうことができる

自己に合った運

動やスポーツと

のかかわり方を

見付けるととも

に、実生活や実

社会で実践でき

る思考力・判断

力・表現力

知識・技能

思考力 表現力が判断

力

向かう力 学びに

運動の行い方を理解し、今できる力で取り組む

知識を活用し、選択した方法等で 運動に取り組む

確認する

運動の実践により成果を

思いや願い

楽しい やってみたい 勝ちたい もっとうまくな りたい もっと知りたい どうしたらでき るか

など

特性に応じた運動の楽しさや喜 びに気付く

運動課題とその解決方法を仲間 と共有する

特性に応じた運動の楽しさや喜 びを仲間に伝える

自己の能力やチーム の特徴に応じて課題 を見付ける

自己やチームの課題 解決のための活動を 選ぶ

課題の解決に向けて思考し判断したこと を言葉や動作等で互いに伝え合う

課題の解決に向 課題の達 け、運動の行い 成度やそ 方を工夫する 仲間とともに、 課題の解決を

する

の理由等 について 考える

仲間のよさや課題を互い に伝え合う

- ・積極的・自主的・主体的に運動に取り組む ・勝敗などを素直に受け止める
- ・互いのよさを認め合おうとする ・仲間と協力して取り組む ・ルールやマナーを大切にする
- ・自己の責任を果たす・話合いに参加する
- ・多様性に気付く(認識する、尊重する)

- ・粘り強く取り組む
- ・運動を安全に行う
- ・自己や仲間の健康・安全を確保する

運動やスポーツ の継続につなが る態度

## 指導上配慮が必要な内容や個々の学びのプロセスに対応した個別指導

主な評価の例能力等の育成と

思考・ 判断・ 表現

知識・ 技能

主体的 態度

- <mark>・知識はすべての学習の基礎となるため、基礎的・基本的内容を確実に指導し、評価することが大切である。</mark> <mark>また、知識と技能の往還により、それぞれが高まる場面を設定し、評価することが大切である。</mark>
- <mark>・思考・判断・表現は、</mark>知識を活用する場面を設定し、思考力・判断力・表現力を高めた上で評価すること が大切である。
- <mark>・主体的に取り組む態度は、</mark>公正・協力・責任・参画・共生、健康・安全など、体育固有の内容が示されて <mark>いるため、これらの意欲を育む場面を設定し、意欲的な取組を促した上で評価することが大切である。</mark>

※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、これに限定されるものではない。また、必ずしも順序性を示したものではなく、一方向の流れではない。

## 体育科・保健体育科における課題発見・解決の学びのプロセスのイメージ(保健)(検討素案)

保健の見方や考え方:健康や安全の視点から情報を捉え、心身の健康の保持増進と回復、共生を目指して疾病等のリスクを減らしたり、 自分に合った対処の仕方を見付けたり、生活の質を高めたりすることについて考察すること

ロ集 セ団 スの 例学び

健康課題へ の気付き、 発見

健康情報の 収集、分析、 選択

課題の解決 の見通し

多様な授業の展開

課題の解決に必 要な知識・技能 の習得

課題の解決、 生活の改善

まとめ と振り 返り

次の課 題に向 けた取 組

学習の広がりや深まり 主体的・協働的な学び

実生活や実 社会で生か व

生涯を通じて 健康の保持増

進することが

できる知識・

実生活や実社

会で健康を保

持増進できる

思考力・判断

力・表現力

健康の保持増

進のための実

度

技能

力

向かう力 学びに

主な評価の例能力等の育成と

思考力 自他の健康課題 に気付いたり、 表現力 発見したりする

これまでに習得した知識・技能を確認するとと もに、課題の発見、健康情報の収集、解決の見 通しをもつために必要な知識・技能を習得する

課題解決に必要な知識・技能を習 得したり、課題の解決を通してそ れらを深めたりする

単元で習得した知識・技 能の成果を確認する

健康情報を収集、 分析する

適切な健康情報 を選択する

課題への 対処や解 決を予想 する

健康情報や習得した知識・技能を活用 して多様な解決方法を考える

習得した知識・技能を自他の生活に関 連付けたり、適用したりする

多様な解決方法の中から適切な方法を選択・ 決定し、生活改善に生かす工夫をする

学習結果 を整理、 解釈し、 まとめる

学習結果 に基づき、 新たな課 題を設定 する

健康課題や収集した健康情報などを 仲間と共有する

課題の解決に向けて思考したり、判断したりしたこ とについて、話し合ったり、自分の考えを伝え合っ たりする

健康に関する考えや提案 を必要な対象に効果的に 伝える

- ・自他の健康に関心をもつ・自他の健康の保持増進や回復のために協力して活動する
- 自他の健康に関する取組のよさを認める
- ・社会生活で健康・安全を優先し、健康な社会づくりに参画する

## 指導上配慮が必要な内容や個々の学びのプロセスに対応した個別指導

知識・ 技能

思考・ 判断・ 表現 主体的

態度

<mark>・健康の概念的な知識の</mark>習得や状況に応じて活用できる技能の獲得に向かうなどの学びの過程から、健康・ 安全について、課題解決に役立つ知識や技能を身に付けている実現状況を評価する。

<mark>・健康に関する課題発見・解決を念頭に置いた深い学びの過程から、健康課題を発見し、その解決を目指し</mark> <mark>て考え、判断し、それらを</mark>表現している実現状況を評価する。

<mark>・学びの見通しを持って</mark>粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次の課題に向けた取り組みにつ<mark>な</mark> <mark>げるなどの主体的な学びの過程から、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する学習活動</mark> <mark>に主体的に取り組もうとしている実現状況を評価する。</mark>

- 践力を発揮し、 明るく豊かな 生活を営む態
- ※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では学びのプロセスの一部を扱うこともある。