

体育科・保健体育科における観点別評価のイメージ（検討素案）

評価の観点	運動や健康についての知識・技能	運動や健康についての思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
小学校 体育	<p>各種の運動についての行い方を知るとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。</p> <p>また、身近な生活における健康・安全について、課題解決に役立つ基礎的な知識や技能を身に付けている。</p>	<p>自己の能力に適した課題の解決を目指して、運動の仕方を工夫し、それらを表現している。</p> <p>また、身近な生活における健康課題に気付き、その解決を目指して考え、判断し、それらを表現している。</p>	<p>運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、主体的に運動に取り組もうとしている。</p> <p>また、健康を大切にし、自己の健康の保持増進に関する学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>
中学校 保健体育	<p>運動の合理的な実践に関する具体的な知識や生涯にわたって運動に親しむための科学的知識及び運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。</p> <p>また、個人生活における健康・安全について、課題解決に役立つ知識や技能を身に付けている。</p>	<p>自己の課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の組み合わせ方を工夫し、それらを表現している。</p> <p>また、個人生活における健康課題を把握し、その解決を目指して科学的に考え、判断し、それらを表現している。</p>	<p>運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>また、自他の健康を大切にし、健康の保持増進や回復に関する学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>
高等学校 保健体育	<p>運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な知識や生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するための科学的知識及び運動の特性に応じた段階的な技能を身に付けている。</p> <p>また、個人及び社会生活における健康・安全について、課題解決に役立つ知識や技能を身に付けている。</p>	<p>自己や仲間の課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の計画を工夫し、それらを表現している。</p> <p>また、個人及び社会生活における健康課題を発見し、その解決を目指して、総合的に考え、判断し、それらを表現している。</p>	<p>運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>また、健康を優先し、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>