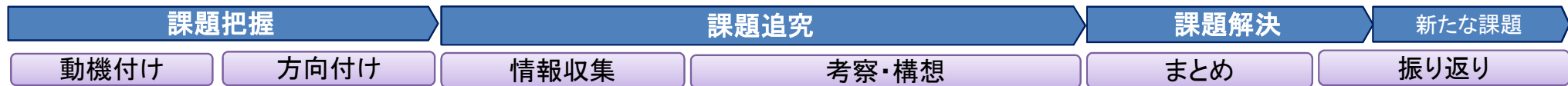


# 社会，地理歴史，公民における学習過程の例（案）

平成28年6月13日  
教育課程部会 社会・地理歴史・公民  
ワーキンググループ 参考資料14



## 主な学習過程の例

- 学習課題を設定する
- ・ 社会的事象等を知る
- ・ 気付きや疑問を出し合う
- ・ 課題意識を醸成する
- ・ 学習課題を設定する

- 課題解決の見通しを持つ
- ・ 予想や仮説を立てる
- ・ 調査方法，追究方法を吟味する
- ・ 学習計画を立てる

- 予想や仮説の検証に向けて調べる
- ・ 学校外での観察や調査などを通して調べる
- ・ 様々な種類の資料を活用して調べる
- ・ 他の児童生徒と情報を交換する

- 社会的事象等の意味や意義，特色や相互の関連を考察する
- ・ 多面的・多角的に考察する
- ・ 話し合う（討論等）
- 社会に見られる課題を把握して解決に向けて構想する
- ・ 複数の立場や意見を踏まえて解決に向けて選択・判断する

- 考察したことや構想したことをまとめる
- ・ 学習課題を振り返って結論をまとめる
- ・ 結論について他の児童生徒と話し合う
- ・ 学習課題についてレポートなどにまとめる

- 学習を振り返って考察する
- ・ 自分の調べ方や学び方，結果を振り返る
- ・ 学習成果を学校外の他者に伝える
- ・ 新たな問い（課題）を見出したり追究したりする

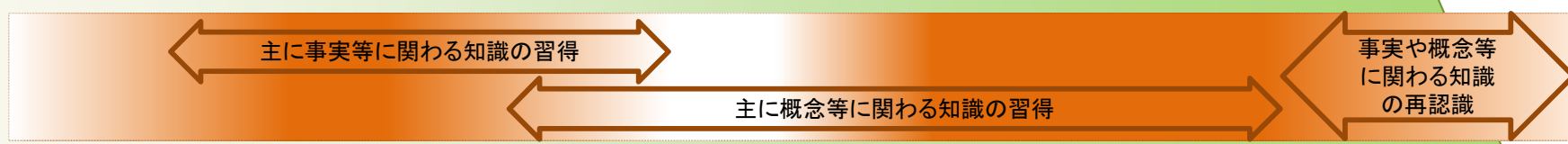
## 主な評価とその場面の例

社会的事象等についての知識

社会的事象等について調べまとめる技能

社会的事象等についての思考判断表現

社会的事象等に関わる主体的態度



- 情報を集める
  - ・ 調査活動を通して
  - ・ 諸資料を通して
  - ・ 情報手段の特性や情報の正しさに留意して 等
- 情報を読み取る
  - ・ 情報全体の傾向性を踏まえて
  - ・ 必要な情報を選んで
  - ・ 複数の情報を見比べて結び付けたりして
  - ・ 資料の特性に留意して 等
- 情報をまとめる
  - ・ 基礎資料として
  - ・ 分類・整理して
  - ・ 相手意識を持って分かりやすさに留意して 等

- 社会的な見方・考え方を **用いて**
- ① 社会的事象等の意味や意義，特色や相互の関連を考察する
  - ② 社会に見られる課題を把握して解決に向けて構想する
  - ③ 考察したことや構想したことを説明する
  - ④ 考察したことや構想したことを基に議論する

- ・ 主体的に調べ分かってほしい
- ・ 問いや追究の見通しを持って
- ・ 他者と協働して
- ・ よりよい社会を目指して
- ・ 学んだことの意味に気付いて
- ・ 学んだことを社会生活に生かそうとして

■ 学習過程全体について留意すべき点 ■

- ・ 上記の学習過程及び評価の場面は例示であり，上例に限定されるものではないこと
- ・ 学習活動のつながりと学びの広がり（深い学び，対話的な学び，主体的な学び）を意図した，単元の構成の工夫等が望まれること
- ・ 社会的事象等については，児童生徒の考えが深まるよう様々な見解を提示することなどが重要であること。その際，特定の事柄を強調しすぎたり，一面的な見解を十分な配慮なく取り上げたりするなど偏った取扱いにより，児童生徒が多面的・多角的に考察し，事実を客観的に捉え，公正に判断することを妨げるような留意すること。また，客観的かつ公正な資料に基づいて指導するよう留意すること

# 社会，地理歴史，公民における評価の観点等（案）

平成28年6月13日  
教育課程部会 社会・地理歴史・公民  
ワーキンググループ 資料15-1

社会，地理歴史，公民で獲得する  
知識・技能

社会，地理歴史，公民で育成する  
思考力・判断力・表現力等

社会，地理歴史，公民で養われる  
学びに向かう力・人間性

## 社会的事象等についての知識・技能

## 社会的事象等についての 思考・判断・表現

## 社会的事象等に主体的に 関わろうとする態度

- 社会的事象等について（～は～であると）理解し，その知識を身に付けている
  - ・主として事実等に関わる知識（用語・語句などを含める）
  - ・主として概念等に関わる知識（特色，意味，理論など）
- 社会的事象等を調べまとめる技能（社会的事象等に関する情報を収集する・読み取る・まとめる技能）を身に付けている
  - ・情報全体の傾向性を踏まえて
  - ・必要な情報を選んで
  - ・複数の情報を見比べたり結び付けたりして
  - ・資料の特性に留意して（例：情報を読み取る技能の場合）

- 社会的な見方・考え方をを用いて，社会的事象等を見出し，社会的事象等の意味や意義，特色や相互の関連を考察している
- 社会的な見方・考え方をを用いて，社会に見られる課題を把握し，その解決に向けて構想している
- 考察したことや構想したことについて，説明したり議論したりしている

- 学習対象（社会的事象等）について主体的に調べ分かつようとして課題を意欲的に追究している
  - ・問いや追究の見通しを持って
  - ・粘り強く（試行錯誤して）
  - ・他者と協働して
  - ・振り返り，学んだことの意味に気付いて
- よりよい社会を考え学んだことを生かそうとしている
  - ・学んだことを社会生活に生かそうとして
  - ・よりよい社会の実現を考えようとして
  - ・身に付けた見方・考え方を新たな問いに生かして

## 各教科等の評価の観点のイメージ（案）

平成28年2月24日  
中教審／総則・評価特別部会  
【資料3-1】より

観点(例) ※実際に設定する各教科の観点は，教科の特質に対応して検討	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各観点の趣旨のイメージ(例) ※具体的な記述については，各教科の特質を踏まえて検討	(例) ○○を理解している／○○の知識を身に付けている ○○することができる／○○の技能を身に付けている	(例) 各教科の特質に応じ育まれる見方や考え方をを用いて探究することを通じて，考えたり判断したり表現したりしている	(例) 主体的に知識・技能を身に付けたり，思考・判断・表現をしようとしていたりしている

# 社会，地理歴史，公民の評価の観点及びその趣旨（案）

平成28年6月13日  
 教育課程部会 社会・地理歴史・公民  
 ワーキンググループ 参考資料15-2

## 小学校社会科

社会的事象についての知識・技能	社会的事象についての思考・判断・表現	社会的事象に主体的に関わろうとする態度
社会生活に関して理解し，その知識を身に付けるとともに，社会的事象について適切に調べまとめる技能を身に付けている。	社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考えたり，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりして，適切に表現している。	社会的事象を主体的に調べ分かつようとして，課題を意欲的に追究するとともに，よりよい社会を考え学んだことを社会生活に生かそうとしている。

## 中学校社会科

社会的事象についての知識・技能	社会的事象についての思考・判断・表現	社会的事象に主体的に関わろうとする態度
我が国の国土と歴史や現代世界の政治，経済，国際関係に関して理解し，その知識を身に付けるとともに，それらの事象について効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題を把握して解決に向けて公正に選択・判断したりして，その過程や結果を適切に表現している。	社会的事象を主体的に調べ分かつようとして，課題を意欲的に追究するとともに，よりよい社会の実現を視野に社会に関わろうとしている。

## 高等学校地理歴史科

社会的事象についての知識・技能	社会的事象についての思考・判断・表現	社会的事象に主体的に関わろうとする態度
日本及び世界の歴史の展開と生活・文化の地域的特色についての基本的な事象を理解し，その知識を身に付けるとともに，それらの事象について効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	地理や歴史に関わる諸事象の意味や意義，特色や相互の関連を概念等を活用して多面的・多角的に考察したり，そこで見られる課題を把握して解決に向けて構想したりして，その過程や結果を適切に表現している。	地理や歴史に関わる諸事象を主体的に調べ分かつようとして，課題を意欲的に追究したり探究したりするとともに，よりよい社会の実現を視野に社会に見られる諸課題の解決に関わろうとしている。

## 高等学校公民科

社会的事象等についての知識・技能	社会的事象等についての思考・判断・表現	社会的事象等に主体的に関わろうとする態度
現代の社会的事象と人間としての在り方生き方に関わる基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けるとともに，それらの事柄について効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	現代の社会的事象や人間と社会の在り方に関わる事柄の意味や意義，特色や相互の関連を概念等を活用して多面的・多角的に考察したり，そこで見られる課題を把握して解決に向けて構想したりして，その過程や結果を適切に表現している。	現代の社会と人間に関わる事柄を主体的に調べ分かつようとして，課題を意欲的に追究したり探究したりするとともに，よりよい社会の実現を視野に社会に見られる諸課題の解決に関わろうとしている。

# 社会，地理歴史，公民における現行の評価の観点等

平成28年6月13日  
 教育課程部会 社会・地理歴史・公民  
 ワーキンググループ 資料15-2の補足資料

## 小学校社会科

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べ、社会の一員として自覚をもってよりよい社会を考えようとする。	社会的事象から学習問題を見いだして追究し、社会的事象の意味について思考・判断したことを適切に表現している。	社会的事象を的確に観察，調査したり、各種の資料を効果的に活用したりして、必要な情報をまとめている。	社会的事象の様子や働き，特色及び相互の関連を具体的に理解している。

## 中学校社会科

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
社会的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、よりよい社会を考え自覚をもって責任を果たそうとする。	社会的事象から課題を見いだし、社会的事象の意義や特色，相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	社会的事象の意義や特色，相互の関連を理解し、その知識を身に付けている。

## 高等学校地理歴史科

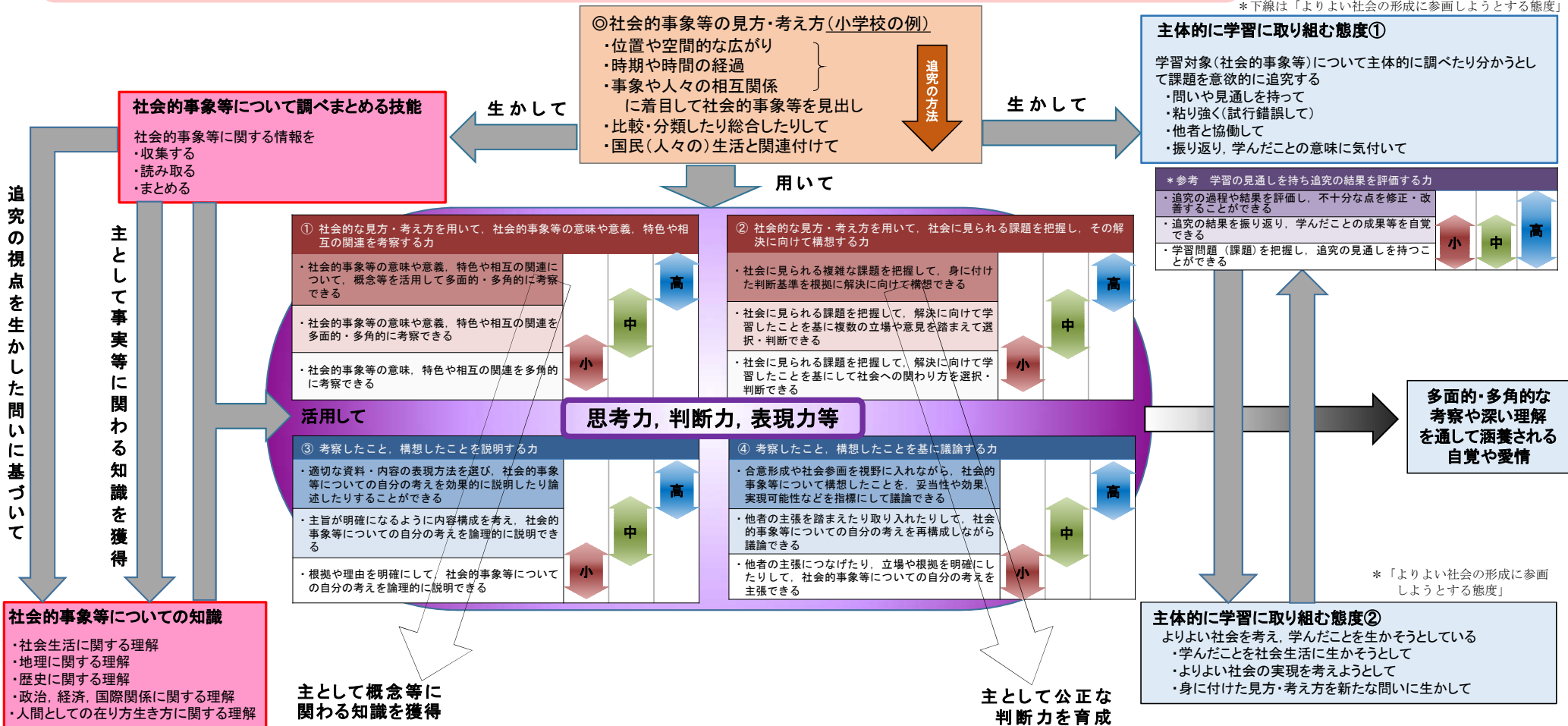
関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
歴史的・地理的事象に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責務を果たそうとする。	歴史的・地理的事象から課題を見いだし、我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	歴史的・地理的事象に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。

## 高等学校公民科

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
現代の社会と人間にかかわる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追究するとともに、平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加，協力する態度を身に付け人間としての在り方生き方についての自覚を深めようとする。	現代の社会と人間にかかわる事柄から課題を見いだし、社会的事象の本質や人間の存在及び価値などについて広い視野に立って多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	現代の社会と人間にかかわる事柄に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	現代の社会的事象と人間としての在り方生き方とにかかわる基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。

グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力の育成(高)

\*下線は「よりよい社会の形成に参画しようとする態度」



【観点別評価】

**【社会的現象等についての知識・技能】**

◎社会的現象等について(～は～であると)理解し、その知識を身に付けている。\*CSの内容に関わる知識

- 主として事実等に関わる知識(用語・語句を含む)
- 主として概念等に関わる知識(特色、意味、理論など)

◎社会的現象等について調べまとめる技能(社会的現象等に関する情報を収集する・読み取る・まとめる技能)を身に付けている。

○収集する

- 諸資料を通して
- 調査活動を通して

○読み取る

- 情報全体の傾向性を踏まえて
- 必要な情報を選んで
- 複数の情報を見比べて

○まとめる

- 基礎資料として
- 分類・整理して

- 情報手段の特性や情報の正しさに留意して
- 資料の特性に留意して
- 相手意識を持って分かりやすさに留意して

**【社会的現象等についての思考・判断・表現】**

○社会的な見方や考え方をういて、社会的現象等の様子や仕組みなどを見出し、社会的現象等の意味や意義、特色や相互の関連を考え、説明したり議論したりしている。

(小学校例)

- 位置や空間的の広がり、時期や時間の経過、事象相互の関係に着目して社会的現象等の様子や仕組みなどを見出している。
- 社会的現象等の意味を国民生活と関連付けて考え、根拠や理由を明確にして論理的に説明している。

○社会的な見方や考え方や選択・判断の手掛かりとなる考え方をういて、社会に見られる課題の解決に向けて構想し、説明したり議論したりしている。

(中学校公民的分野例)

- 現代社会を捉える概念的枠組みに着目して、現代社会に見られる政治、経済等に関する課題を見出し、主旨を明確にして説明している。
- 現代社会に見られる政治、経済などに関する課題の解決に向けて、複数の立場や意見を踏まえて選択・判断し、他者の主張を踏まえ自分の考えを再構成しながら表現している。

**【社会的現象等に主体的に関わろうとする態度】**

○学習対象(社会的現象等)について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追跡している。

- 課題を把握して追跡の見通しを持っている。
- 粘り強く(試行錯誤しながら)解決しようとしている。
- 他者と協働して解決しようとしている。
- 振り返り、学んだことの意味に気付いている。

○よりよい社会を考え、学んだことを生かそうとしている。

- 学んだことを実社会に生かそうとしている。
- よりよい社会の実現を考えようとしている。
- 身に付けた見方・考え方(追跡の視点等)を新たな問いに生かしている。

# 小・中学校社会科における内容の枠組みと対象（案）

平成28年6月13日  
教育課程部会 社会・地理歴史・公民  
ワーキンググループ 参考資料 17

		内容の枠組み									
		地理的環境と人々の生活			現代社会の仕組みや働きと人々の生活			歴史と人々の生活			
対象		地域	日本	世界	経済・産業	政治	国際関係	地域	日本	世界	
小3・4		身近な地域や市の様子			地域の生産・販売	市役所の働きを充実 地域の災害及び事故の防止 市役所の働きを充実	外国との関わりを充実 国際交流を充実	昔の道具と暮らし 文化財や年中行事 地域の発展に尽くした先人の開発事例	再構造化		
		県の様子			飲料水、電気、ガスの確保 廃棄物の処理						
小5			国土の自然などの様子		国土や防災に関する内容を充実		自然災害の防止				
		盛んな地域	主な食糧生産物の分布		我が国の農業や水産業		輸入				
		盛んな地域	工業地域の分布		我が国の工業生産		貿易				
					放送、新聞など 情報産業と情報化した社会		産業の構造的な変化を踏まえた改編・充実				
小6						我が国の政治の働き、 日本国憲法	再構造化 選挙の扱いを充実	我が国の歴史上の主な事象		文化、宗教の伝来、戦争など	
			世界の人の生活				国際交流・国際協力	再構造化		世界の歴史地図を活用	
地理的分野		日本の地域構成 ミクロな地図技能	世界の地域構成		世界と比べた日本の地域的特色						
			世界各地の人々の生活と環境								
			世界の諸地域		持続可能な社会づくりに係る主題						
		日本の諸地域									
		身近な地域の調査	世界の様々な地域の調査								
歴史的分野								歴史の捉え方	古代までの日本、中世の日本、近世の日本、近代の日本と世界、現代の日本と世界	世界の歴史を充実	
公民的分野			防災情報に関する扱いを充実	産業の構造的な変化	私たちが現代社会						
					私たちと経済						
						政治参加の扱いを充実					
						私たちと政治					
					世界平和と人類の福祉の増大、よりよい社会を目指して						
現行学習指導要領における知識・理解に関する目標	小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な地域や市(区、町、村)の地理的環境、県(都、道、府)の様子について理解できるようにする。</li> <li>我が国の国土及び世界の諸地域の地理的特色を理解させる。</li> <li>我が国の国土及び世界の諸地域の地理的特色を理解させる。</li> <li>我が国の国土及び世界の諸地域の地理的特色を理解させる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動など、地域社会を支える仕組みや働きを理解できるようにする。</li> <li>我が国の産業の様子、産業と国民生活の関連、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方、国際社会における我が国の役割を理解できるようにする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解できるようにする。</li> <li>我が国の主な歴史事象、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解できるようにする。</li> </ul>			
	中学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>【地理的分野】我が国の国土及び世界の諸地域の地理的特色を理解させる。</li> <li>日本や世界の諸地域は相互に関係し合っていることや各地域の特色には地方的特殊性と一般的共通性があること、また、それらは諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>【公民的分野】民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて理解させる。</li> <li>国際的な相互依存関係の深まり、各国が相互に主権を尊重し、各国が協力し合うことが重要であることを認識させる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>【歴史的分野】我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる。</li> <li>歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連において理解させる。</li> <li>歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させる。</li> </ul>			