

社会，地理歴史，公民における評価の観点等（たたき台）

平成28年4月27日
教育課程部会社会・地理歴史・公民
ワーキンググループ 資料15

社会，地理歴史，公民で獲得する
知識・技能

社会，地理歴史，公民で育成する
思考力・判断力・表現力等

社会，地理歴史，公民で養われる
学びに向かう力・人間性

社会的事象(等)についての知識・技能

社会的事象(等)についての 思考・判断・表現

主体的に社会的事象(等)に 関わろうとする態度

- 社会的事象(等)について(～は～であると)理解し，その知識を身に付けている
 - ・主として事実等に関わる知識
(用語・語句などを含める)
 - ・主として概念等に関わる知識
(特色，意味，理論など)
- 社会的事象(等)を調べまとめる技能(社会的事象(等)に関する情報を収集する・読み取る・まとめる技能)を身に付けている
 - ・情報全体の傾向性を踏まえて
 - ・必要な情報を選んで
 - ・複数の情報を見比べたり結び付けたりして
 - ・資料の特性に留意して
(例：情報を読み取る技能の場合)

- 社会的な見方や考え方をを用いて，社会的事象(等)を見出し，社会的事象(等)の意味や意義，特色や相互の関連を考察している
- 社会的な見方や考え方をを用いて，社会に見られる課題を把握し，その解決に向けて構想している
- 考察したことや構想したことについて，説明したり議論したりしている

- 学習対象(社会的事象(等))について主体的に調べたり分かったりしている
 - ・問いや追究の見通しを持って
 - ・振り返り，学んだことの意味に気付いて
 - ・身に付けた追究の視点を新たな問いに生かして
 - ・学んだことを社会生活に生かそうとして
- 課題(学習上の課題，社会に見られる課題)を意欲的に解決しようとしている
 - ・粘り強く(試行錯誤して)
 - ・他者と協働して
 - ・よりよい社会を目指して

各教科等の評価の観点のイメージ（案）

平成28年2月24日
中教審／総則・評価特別部会
【資料3-1】より

観点(例) ※実際に設定する各教科の観点は，教科の 特質に対応して検討	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各観点の趣旨の イメージ(例) ※具体的な記述については， 各教科の特質を踏まえて検討	(例) ○○を理解している／○○の知識 を身に付けている ○○することができる／○○の技 能を身に付けている	(例) 各教科の特質に応じ育まれる見方や考 え方をを用いて探究することを通じて，考 えたり判断したり表現したりしている	(例) 主体的に知識・技能を身に付けたり，思 考・判断・表現をしようとしていたりしている