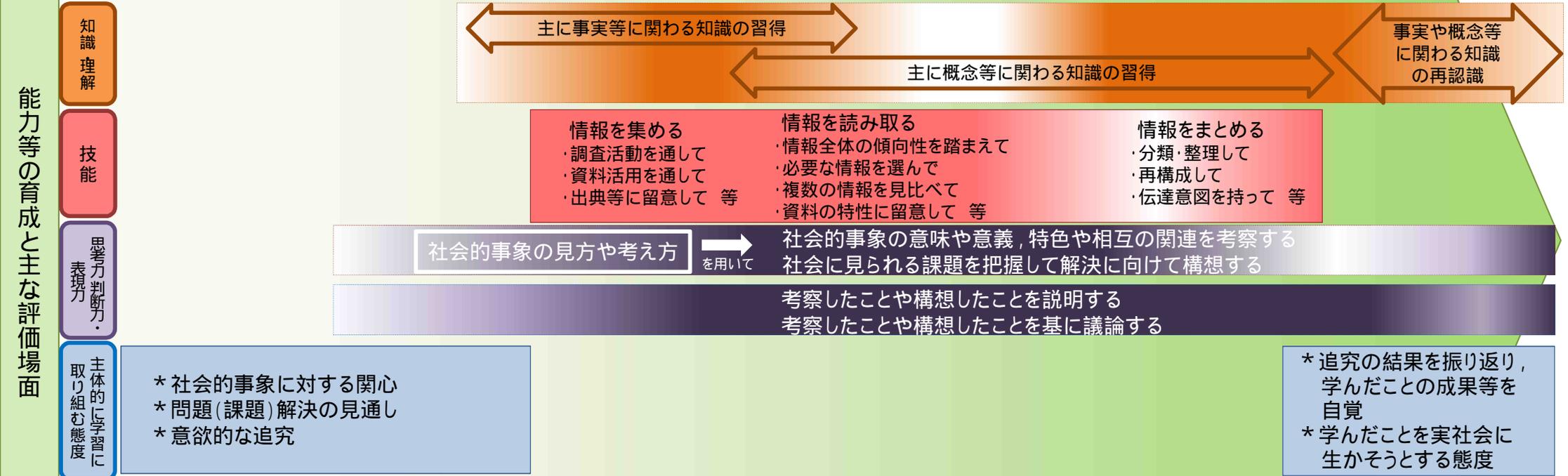


# 社会科における学習プロセスの例（たたき台案）

		課題把握		課題追究		課題解決		新たな課題	
		動機付け	方向付け	情報収集	考察・構想	まとめ	振り返り		
主な学習過程の例	小学校	<b>学習問題をつかむ</b> ・社会的事象を知る ・気付きや疑問を出し合う ・学習問題を設定する	<b>問題解決の見通しを持つ</b> ・予想を立てる ・学習計画を立てる	<b>予想や学習計画に基づいて調べる</b> ・観察や調査・見学、資料活用などを通して調べる ・他の児童と情報を交換する	<b>社会的事象の意味、特色や相互の関連を考える</b> ・多角的に考える、話し合う ・社会に見られる課題を把握して解決に向けて構想する ・自分たちにできることを選択・判断する	<b>学習問題を振り返ってまとめる</b> ・分かったことをまとめる ・考えたことをまとめる	<b>学習を振り返って考える</b> ・自分の調べ方や学び方を振り返る ・学習成果を(学校外の)他者に伝える ・新たな問い(課題)を見出したり追究したりする		
	中学校	<b>学習課題を設定する</b> ・課題意識を醸成する ・学習課題を設定する	<b>課題解決の見通しを持つ</b> ・予想や仮説を立てる ・調査方法、追究方法を吟味する	<b>予想や仮説の検証に向けて調べる</b> ・学校外での観察や調査などを通して調べる ・様々な種類の資料を活用して調べる ・他の生徒と情報を交換する	<b>社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を考察する</b> ・多面的・多角的に考察する ・話し合う(討論等) ・社会に見られる課題を把握して解決に向けて構想する ・複数の立場や意見を踏まえて解決について選択・判断する	<b>考察したことや構想したことをまとめる</b> ・結論について他の生徒と話し合う ・学習課題についてレポートなどにまとめる	<b>学習を振り返って考察する</b> ・自分の調べ方や学び方、結果を振り返る ・学習成果を学校外の他者に伝える ・新たな問い(課題)を見出したり追究したりする		



学習過程全体について留意すべき点

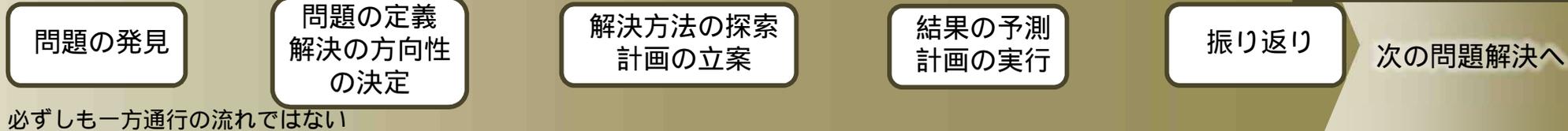
- 各プロセスは例示であり、上例に限定されるものではないこと
- 学習活動のつながりと学びの広がり(深い学び、対話的な学び、主体的な学び)を意図した、単元の構成の工夫等が望まれること

(参考)  
教育課程企画特別部会  
論点整理参考資料

他者への働きかけ、他者との協働  
外部との相互作用

検 討 中

問題発見・解決  
のプロセス

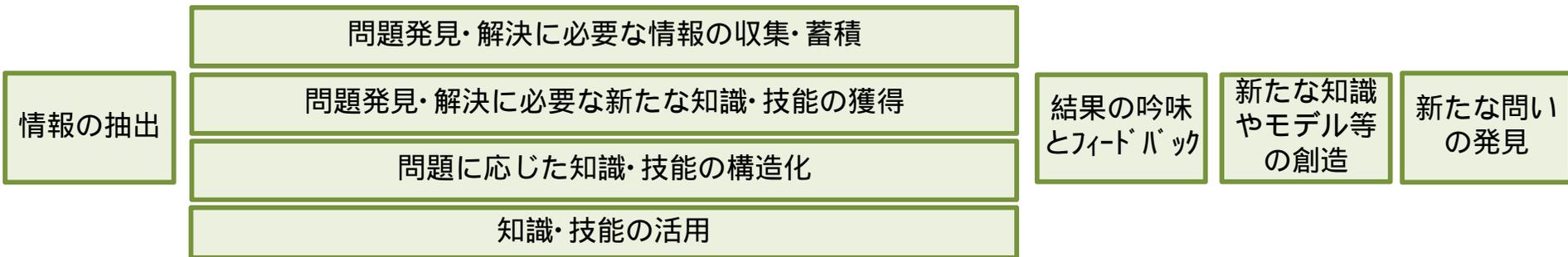


プロセスの中で働く思考・判断・表現等のうち、特に重視すべきものの例

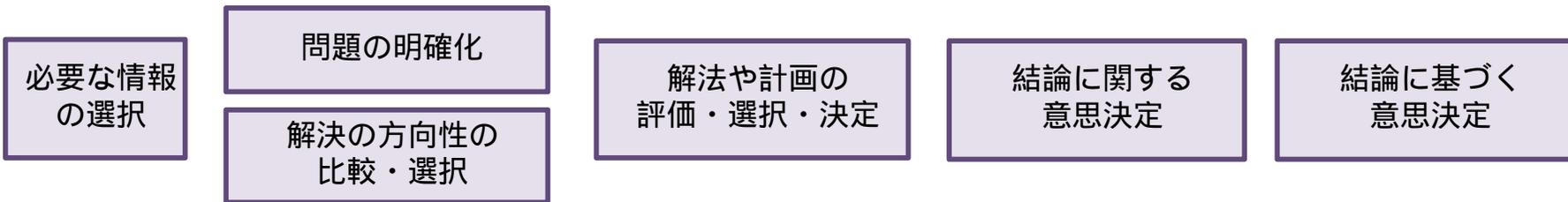
推論  
仮説の形成



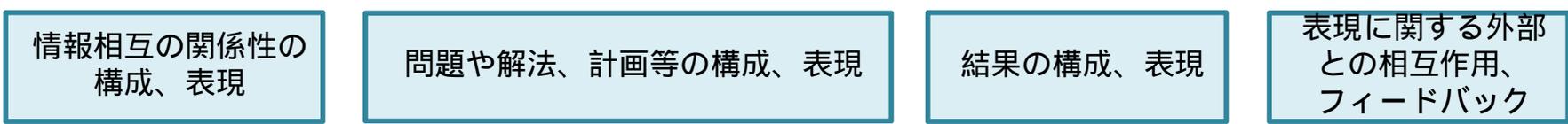
学習を通じた  
創造的思考



判断



表現



言語表現、言語活動（記号や図表等による表現も含む）