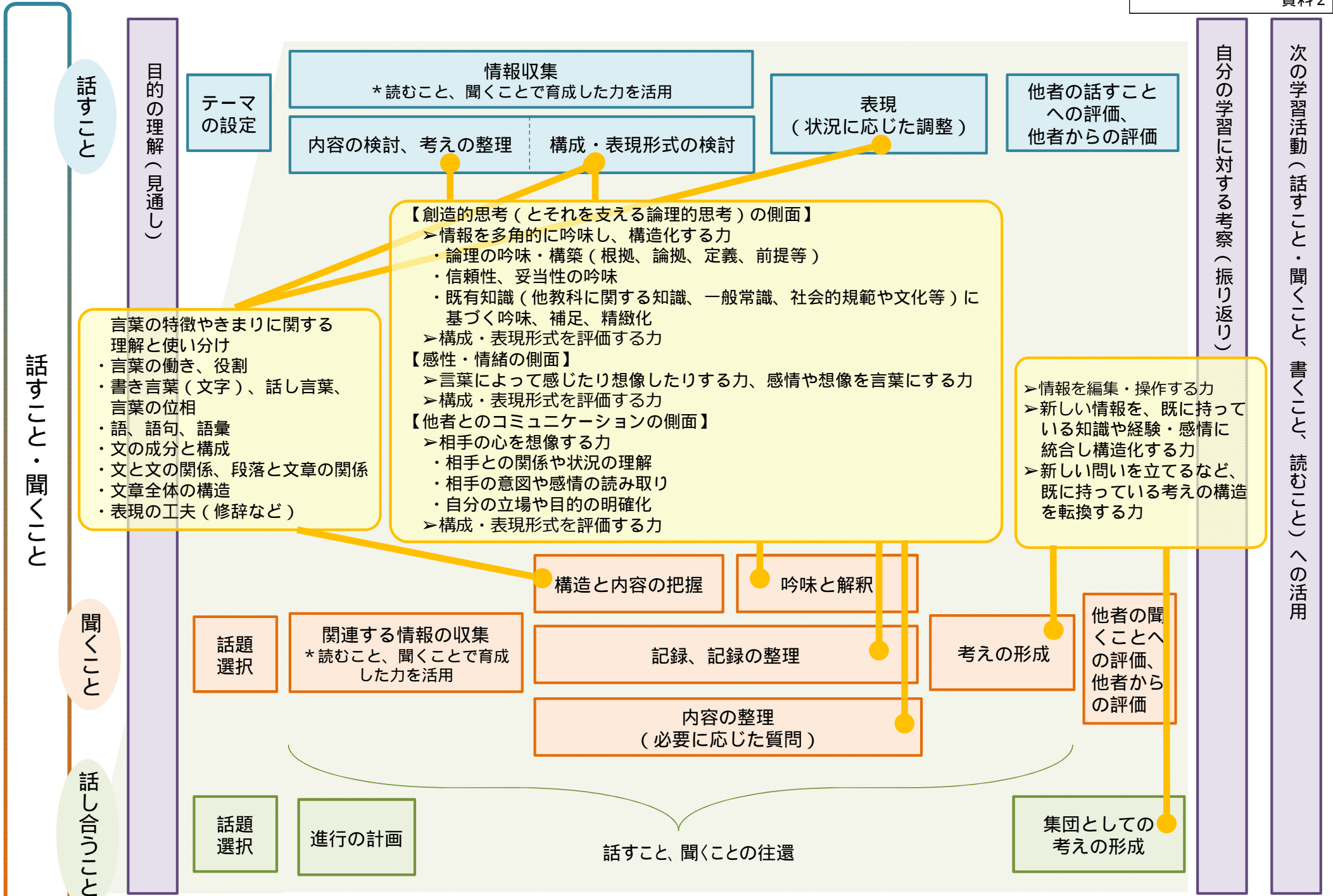


# 国語科における学習活動の要素(イメージ案)



書くこと

目的の理解（見通し）

テーマの設定

情報収集  
\* 読むこと、聞くことで育成した力を活用

内容の検討、考えの整理      構成・表現形式の検討

記述

他者の書くことへの評価、  
他者からの評価

推敲

自分の学習に対する考察（振り返り）

次の学習活動（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）への活用

読むこと

言葉の特徴やきまりに関する理解と使い分け

- ・言葉の働き、役割
- ・書き言葉（文字）、話し言葉、言葉の位相
- ・語、語句、語彙
- ・文の成分と構成
- ・文と文の関係、段落と文章の関係
- ・文章全体の構造
- ・表現の工夫（修辞など）

【創造的思考（とそれを支える論理的思考）の側面】

- 情報を多角的に吟味し、構造化する力
  - ・論理の吟味・構築（根拠、論拠、定義、前提等）
  - ・信頼性、妥当性の吟味
  - ・既有知識（他教科に関する知識、一般常識、社会的規範や文化等）に基づく吟味、補足、精緻化
- 構成・表現形式を評価する力

【感性・情緒の側面】

- 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
- 構成・表現形式を評価する力

【他者とのコミュニケーションの側面】

- 相手の心を想像する力
  - ・相手との関係の理解
  - ・相手の意図や感情の読み取り
  - ・自分の立場や目的の明確化
- 構成・表現形式を評価する力

- 情報を編集・操作する力
- 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力
- 新しい問いを立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力

選書  
（本以外も含む）

構造と内容の把握

吟味と解釈

考えの形成

他者の読むことへの評価、  
他者からの評価

必ずしも一方通行、順序性のある流れではない。