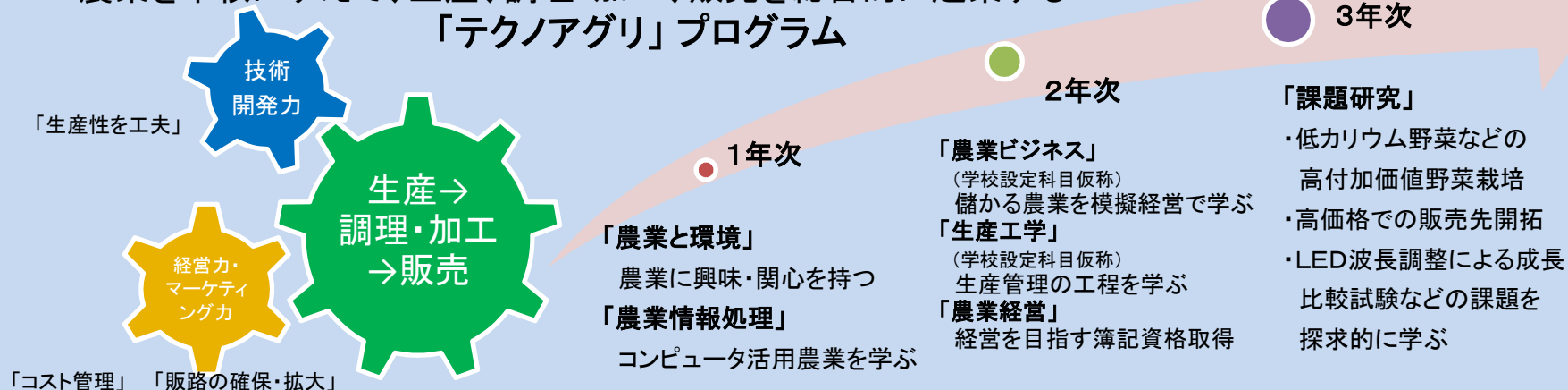


# 農業を中核に商業・工業と融合した産業を創り、「地域資源を活かし売れる商品をつくるテクノアグリ」人材の育成

福井県立若狭東高等学校

若狭東高校では平成25年度に開校した農・商・工が融合して学び合う総合産業高校の特色を生かして地方を創生する産業づくりを目指す

## 農業を中核にすえて、生産、調理・加工、販売を総合的に起業する 「テクノアグリ」プログラム



### 薬用植物の産地化に対応できる人材の育成

#### 「生薬」にする薬用植物

キキョウなどを実証栽培し、販路確保の仕組みづくり

(連携先)  
東京農業大学  
県園芸研究センター

#### 「食品」にする薬用植物

「薬膳料理」「スイーツ」などで地域の観光資源とコラボ

(連携先)  
小浜病院中川淳庵顕彰薬草園  
食品製造企業

### 植物工場など高度な施設園芸に対応できる人材の育成

#### マーケットを見すえた栽培

低カリウムや高機能性成分の野菜栽培、周年栽培の利点を活用

(連携先)  
神戸大学、近畿大学、京都府立大学  
(農)ハイテクファーム(園芸経営体)

#### 栽培環境のコントロール

LED光源の園芸生産装置を製作

(連携先)  
京都大学  
(株)ヴァロール(LED企業)

#### ★若狭の地域性

みけつくに  
杉田玄白や中川淳庵が藩医をした医学・薬学の地、鯖街道の起点「御食国」、県内には14の植物工場(特に、この地域は電気代半額の特区)

#### ★県農林水産部と連携したバックアップ

求められる国産の薬用植物栽培は、「いきいき里山特産品育成事業」、植物工場など高度な施設園芸は、「企業の園芸支援事業」で支援

# CHANGE SAKURA

～技と心で羽ばたけ グローバルクリエイター育成プロジェクト～

「食のプロフェッショナル」

「ファッションビジネスリーダー」  
「グローバルファッションクリエイター」



食物科



服飾デザイン科

## 目指す生徒像

クリエイターとしての自信と自覚と責任をもち  
国際感覚をもったプロフェッショナル

チャレンジ精神

豊かな表現力

高度な知識・技術

高い専門性

確かな創造力

高い感性

日本文化の理解

異文化理解

情報発信力

経済・産業構造の変化

知識・技術等の専門性の向上

- ・高度資格取得
- ・調理師免許取得
- ・各種専門家の講演・講習会
- ・国内外の大学・料理系専門学校と連携
- ・地域食材の理解
- ・食文化理解と伝承
- ・企業と協働で商品企画、レシピ開発、店舗経営
- ・国際感覚とコミュニケーション能力の育成
- ・インターンシップ

価値観の多様化の理解

- ・高度資格取得
- ・海外交流
- ・国内外のアパレル系専門学校と連携
- ・地場産業理解
- ・伝統文化理解
- ・新たな価値観の提案、創出
- ・素材産地コラボレーション
- ・伝統工芸とオリジナル作品のコラボレーション
- ・最新ファッションとマーケットリサーチ

企画・提案力の育成

グローバル社会の進展

## 学校づくりの柱

教科指導の充実、実践・体験的学習の実施  
外部関連産業との連携

### 専門科目の学習

＜食物科＞

課題研究 調理 食品衛生  
公衆衛生 食文化 栄養 食品  
調理フランス語 生活産業基礎  
生活産業情報 総合調理実習  
調理理論

### 専門科目の学習

＜服飾デザイン科＞

課題研究 ファッションデザイン  
ファッション造形 服飾手芸  
ファッションビジネス  
生活産業基礎 生活産業情報

高度な技術・もてなしの心 育成

国際感覚・コミュニケーション能力・語学力の育成

# Think Glocally, Act Glocally. ～世界ハ我市場ナリ～

職業バカロレアとアクティブラーニングによる世界を視野に地域で貢献し、ビジネスを創造・構築できる人材の育成

## ● 職業バカロレア

「思考力」「判断力」「表現力」の育成

## ● アクティブラーニング

「活用力」「応用力」「創造力」の育成

## ● ジョブチャレンジ

「職業観」「勤労観」「実践力」の育成



# 超高齢社会を迎えて新たな価値を創造できるバリュークリエイターの育成 ～2025（H37）年を支える地域福祉におけるリーダー的存在へ～

スペシャリストから  
プロフェッショナルへ

## 大阪市立淀商業高等学校 福祉ボランティア科

### I.専門性（介護福祉士）の強化

#### ① ICTを活用した 介護技術・知識の向上



#### ②認知症ケアのための コミュニケーション技術



連携：関西福祉科学大学・  
公認日本バリテーション協会

#### ③医療的ケアに関する 知識・技術の向上



#### ④社会起業家等による 特別授業



連携：NPO法人など

#### ⑤福祉用具を活用した 利用者の自立支援



連携：京都女子大学

#### ⑥国際的な視野による 日本の介護について検証



連携：海外産業人材育成協会

## 2025年の日本社会を 支える人材へ



### II.専門分野との共創・発信

#### ① 大学・社協 との共創

小中学生へ福祉マインドの育成

連携：関西大学・同志社大学  
大阪市社会福祉協議会  
大阪市西淀川区社会福祉協議会



#### ② 企業・社協・ 福祉施設との共創

健康寿命の延伸に向けて  
介護予防体操の実施

連携：株式会社 第一興商  
大阪市社会福祉協議会  
大阪市西淀川区社会福祉協議会



#### ③企業・福祉施設 との共創

介護ロボットを活用した  
自立支援について考える

連携：ピップ&ウィズ株式会社  
株式会社ニチイ学館



#### ●社会的背景

★世界に類を見ない

超高齢社会の到来

2025（H37）年 団塊の世代が75歳以上の  
後期高齢者へ（4人に1人が75歳以上）

迫りくる地域福祉問題解決に向けた  
新たな価値を創造 地域社会へ提案・発信

#### ●研究内容

I.介護福祉士としての専門性の強化

II.地域社会と繋がりをもつ福祉実践教育  
～地域福祉の課題に向けた専門分野との共創～

地域産業（農業）の創生とグローバル化に対応できるプロフェッショナル人材の育成

— 里山のチカラを世界へ —

目指す人材像

- ◆将来のプロフェッショナルを目指し、主体的に学ぶ姿勢と学び方を身に付けている。
- ◆将来のプロフェッショナルになるための専門的な知識と技術、実践力を身に付けている。
- ◆郷土を愛し、地域や産業（農業）の発展に貢献しようとする意欲をもっている。
- ◆異なる文化や文明を理解し、視野を広げ、国際感覚を身に付けるとともに、他者と協働して新たな価値を創造できる。

身に付けさせたい資質・能力

- 専門性の基礎・基本（普通教科も含む）
- 自己教育力（課題を探究し、解決する力、自ら考え行動し、適応していく力）
- アイデンティティの確立（自己の在り方生き方、価値観・倫理観、協調性、チャレンジ精神、郷土愛、異文化理解）
- キャリア教育の「基礎的・汎用的能力」

カリキュラム開発

【キャリア教育の充実】

- キャリア教育の「基礎的・汎用的能力」の育成に係る指導と評価の一体化に関する研究
- 指導の適時性に関する研究
- 「庄実版キャリアノート」の活用と充実に関する研究

【学習プログラムの開発と実践】

- 育成すべき資質・能力に関する研究（庄実版スタンダード）
- 学校設定科目「地域農業探究」の開発と実践
- 台湾国立関西高級中学と連携した交流学习
- 模擬農業法人の設立と農業経営学習
- 産業界や継続教育機関等と連携した学習活動

【人材育成システムの構築】

- 教育資源の発掘
- 連携組織（教育ネットワーク）の構築
- 地域における農業センターとしての機能化

アウトカム評価

検証

アウトプット評価

【研究の仮説】

- ①生徒に身に付けさせる力を明確にし、適切な指導計画と指導方法（授業づくり）を確立することにより、生徒に、将来のプロフェッショナルになるための専門的な知識と技術、実践力を確実に身に付けさせることができる。
- ②地域の伝統文化や産業にふれることにより、郷土を愛し、地域の発展に貢献しようとする意欲をはぐくむことができる。
- ③姉妹校の台湾国立関西高級中学と連携した交流学习を積極的に展開することにより、異なる文化や文明を理解させ、視野を広げ、国際感覚を身に付けさせるとともに、他者と協働して新しい価値を創造する力を育成することができる。
- ④プロフェッショナルの高度な知識や技術にふれることにより、将来の明確な目標を設定することができ、主体的に学ぶという態度をはぐくむことができる。

現状分析等

【内部統合の視点】

- 地域産業や地域を担う人材（専門性の基礎・基本、職業に関する資格）
- 社会で通用する人材（マナー、コミュニケーション能力、基礎学力、チャレンジ精神等）

【外部環境の視点】

- グローバルに活躍する人材・地域で活躍する人材の育成（広島県教育委員会）
- 新たな時代の持続可能な農林業を支える人材等の育成（中央教育審議会答申〔平成20年1月〕）

## Glocal プロデューサーの育成

地域の魅力を世界へ発信できるプロデューサーを、カンボジア、ドイツとの連携を活かし「ビジネス」「財務」「ICT」の切り口で実践的に育てる



## 観光ガイド・商品開発力を持った人材の育成

地域の魅力を創出し、プロデュースできる人材を、科目「観光」「商品開発」の研究と国内外の観光都市から学び地域に還元することから育てる



## 地域コンサルタントの育成

地域のことをよく知り、様々な問題に対して柔軟に対応できる人材を「発想法」「聞き方」トレーニングの活用と各学科の専門性を活かして育てる



・海外へ向けて県の魅力 PR



国際共同商品開発と国際展示会への出展



・ICT を活用した広報技術の研究



実践的なコーディネート能力を持つグローバル人材を育成



伝統工芸と若いアイデアの融合



特産品 B 級品を再利用



地域観光の魅力創出



地域活性化イベントのプロデュース



はじめてのお仕事プロデュース



・商品開発

地域企業と連携した商品開発  
商業科



・財務諸表を用いた企業相談

地域企業の経営の効率化に寄与  
会計情報科



・Web 支援・広報活動

地域企業の Web の作成支援・広報の支援  
情報処理科

# 社会人基礎力を備え、地域社会に貢献できる看護師の育成

— 5年一貫で看護師を目指す高校生の人間として成長をサポート —

## 目的意識を持ち、目標達成に向け意欲的に取り組む生徒・学生

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 5年 | 理想と現実との葛藤経験を通し、様々な困難を克服するスキルを身につける。  |
| 4年 | 学校・社会において、自分の果たすべき役割を自覚し、積極的に役割を果たす。 |
| 3年 | 高校最高学年として、リーダーシップ及びメンバーシップを意識して行動する。 |
| 2年 | 1年次取り組んできた学習・部活動等の内容を継続し、充実する。       |
| 1年 | 学習方法を知り、看護に関する意欲・関心を高める。自己理解。        |

# 社会人基礎力

- ・ 前に踏み出す力
- ・ 考え抜く力
- ・ チームで働く力

## 豊かな人間性

## 課題解決能力

- ・ **人権教育＝自己理解、他者の尊重**  
(花まつり、校父母祭法要・講演、宗教授業、京都東本願寺の上山研修)
- ・ **様々な交流や活動＝他者理解、自分の果たす役割の自覚と積極的活動**  
(APU・異学年・地域との交流、ボランティア活動)
- ・ **反転授業やシミュレーション教育＝学ぶ楽しさがやる気になる**
- ・ **専門職による講義＝目標を意識した取り組み、ステップアップ**



昭和学園高等学校



## 上山研修の一場面

## 三綱領

努力精進

明朗融和

感謝奉仕

