

	個別の知識や技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</li> <li>○ 様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての在り方生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</li> </ul>
中学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</li> <li>○ 様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</li> </ul>
小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</li> <li>○ 様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活をよりよく形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</li> </ul>

# 資質・能力の三つの柱に沿った、小学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理（案）

	個別の知識や技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</li> <li>○ 様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活をよりよく形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</li> </ul>
学級活動	<p>同年齢の身近な集団における活動を通して獲得する知識・技能</p> <p>身近な生活集団についての意義や役割についての理解</p>		<p>同年齢の身近な集団における活動を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>○現在の生活を改善しようとする態度を育成</li> <li>○他者の意見を尊重し、合意形成を図ろうとする態度を育成</li> <li>□自分のよさや可能性を生かそうとする態度を育成</li> </ul>
特別活動 において 基盤となる 資質・能力を 育む活動			
児童会活動	<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>自治的組織についての意義や役割についての理解</p>		<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>○よりよい学校生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul>
クラブ活動	<p>選択した同好の集団における活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>同好の集団についての意義や役割の理解</p>		<p>選択した同好の集団における活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>□自己肯定感や向上心を持ち、自分のよさや可能性を生かそうとする態度を育成。</li> </ul>
学校行事	<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して獲得する知識・技能。</p> <p>行事についての意義や役割についての理解</p>		<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇協力して目標を達成しようとする態度を育成</li> <li>○所属感、連帯感、公共の精神などをもって、よりよい学級・学校生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul> <p>儀式的行事：厳かな場において規律、気品ある行動をとろうとする態度                      文化的行事：文化芸術に親しもうとする態度                      健康安全・体育的行事：心身ともに健全な生活を実践しようとする態度                      遠足・集団宿泊的行事：自然や文化に親しもうとする態度                      勤労生産・奉仕的行事：ボランティア精神、進んで奉仕しようとする態度</p>

# 資質・能力の三つの柱に沿った、中学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理（案）

	個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)	思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)	学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか)
中学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</li> <li>○ 様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</li> </ul>
学級活動	<p>同年齢の身近な集団における活動を通して獲得する知識・技能</p> <p>身近な生活集団についての意義や役割についての理解</p>		<p>同年齢の身近な集団における活動を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 新たな環境や人間関係に適応しようとする態度を育成</li> <li>○ よりよい生活をつくらうとする態度を育成</li> <li>○ 他者と協働して課題を解決しようとする態度を育成</li> <li>□ 日常生活を主体的に改善しようとする態度を育成</li> <li>□ 自分にふさわしい生き方や職業を主体的に考えようとする態度を育成</li> </ul>
特別活動 において 基盤とな る資質・能 力を育む 活動			
生徒会活動	<p>異年齢により構成される役割を共有する集団における活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>自治的組織についての意義や役割についての理解</p>		<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自己や価値観の違う多様な他者の個性を理解しようとする態度を育成</li> <li>○ 学校や地域・社会の形成者として、よりよい学校生活をつくらうとする態度を育成</li> </ul>
学校行事	<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して獲得する知識・技能。</p> <p>行事についての意義や役割についての理解</p>		<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自己や価値観の違う多様な他者の個性を理解しようとする態度を育成</li> <li>○ 所属感、連帯感、公共の精神などをもって、よりよい生活をつくらうとする態度を育成</li> </ul> <p>儀式的行事：厳かな場において規律、気品ある行動をとらうとする態度                  文化的行事：文化芸術に親しもうとする態度                  健康安全・体育的行事：心身ともに健全な生活を実践しようとする態度                  遠足・集団宿泊的行事：自然や文化に親しもうとする態度                  勤労生産・奉仕的行事：ボランティア精神、進んで奉仕しようとする態度</p>

# 資質・能力の三つの柱に沿った、高等学校を通じて特別活動において育成すべき資質・能力の整理（案）

	個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)	思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)	学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか)
高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</li> <li>○ 様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての在り方生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</li> </ul>
ホームルーム活動	<p>同年齢の身近な集団における活動を通して獲得する知識・技能</p> <p>身近な生活集団についての意義や役割についての理解</p>		<p>同年齢の身近な集団における活動を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇新たな環境や人間関係に適応しようとする態度を育成</li> <li>○よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> <li>○他者と協働して課題を解決しようとする態度を育成</li> <li>□日常生活や自己の在り方を主体的に改善しようとする態度を育成</li> <li>□自己の生き方や職業を主体的に選択しようとする態度を育成</li> </ul>
生徒会活動	<p>異年齢により構成される役割を共有する集団における活動を通して獲得する知識・技能。</p> <p>自治的組織についての意義や役割についての理解</p>		<p>異年齢により構成する役割を共有する集団における自治的な活動を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う他者の個性を受け入れようとする態度を育成</li> <li>○学校や地域・社会の形成者として、よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul>
学校行事	<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して獲得する知識・技能。</p> <p>行事についての意義や役割についての理解</p>		<p>学年や学校など大規模な集団における学校行事を通して、主に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己や価値観の違う多様な他者の個性を受入れようとする態度を育成</li> <li>○所属感、連帯感、公共の精神などをもって、よりよい生活をつくろうとする態度を育成</li> </ul> <p>儀式的行事：厳かな場において規律、気品ある行動をとろうとする態度                  文化的行事：文化芸術に親しもうとする態度                  健康安全・体育的行事：心身ともに健全な生活を実践しようとする態度                  遠足・集団宿泊的行事：自然や文化に親しもうとする態度                  勤労生産・奉仕的行事：ボランティア精神、進んで奉仕しようとする態度</p>