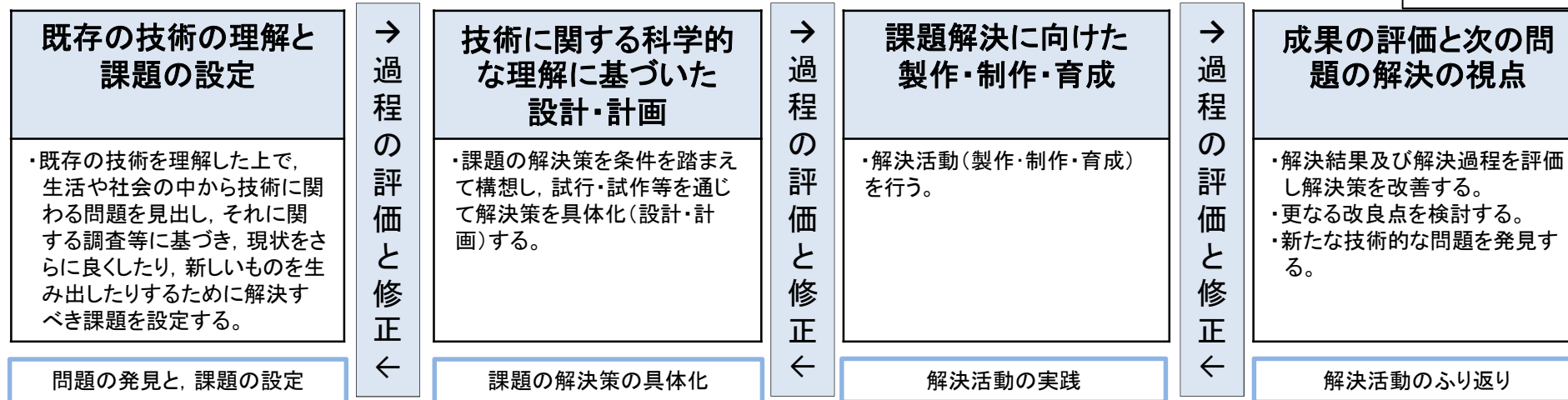


技術・家庭科（技術分野）の学習プロセスの例（たたき台）

平成28年4月13日教育課程部会
家庭、技術・家庭ワーキンググループ
資料15



【目指す資質・能力と学習評価の場面の例】 ※下記に示す各プロセスは例示であり、下例に限定されるものではないこと

知識 ・ 技能	○技術に用いられている科学的な原理・法則の知識		
	○技術の概念の理解,技術と生活や社会、環境との関わりの理解		
思考力・判断力・表現力	○技術を安全・適切に管理・運用できる技能		
	○生活や社会の中から技術に関わる問題を見出し、解決すべき課題を設定する力		
	○課題の解決策を条件を踏まえて構想し、試行・試作等を通じて解決策を具体化(設計・計画)する力		
	○課題の解決結果及び解決過程を評価し、改善・修正する力		
態度	○課題の解決策を製作図、流れ図、作業計画表等に表す力		
	○進んで技術と関わろうとする態度		
	○自分なりの新しい考え方やとらえ方によって、解決策を構想しようとする態度		
	○自らの問題解決及びその過程をふり返し改善・修正しようとする態度		
	○知的財産を創造・保護・活用しようとする態度 ・技術に関わる倫理観 ・粘り強く物事を前に進める態度		