の例

家庭科,技術・家庭(家庭分野)の学習プロセス(たたき台)

平成28年4月13日教育課程部会 家庭、技術・家庭ワーキンググループ 資料11

主な学習過程及び

| 生活の課題発見 | | 解決方法の検討と計画 | | 課題解決に向けた 実践活動 | 実践活動の評価・改善 | |
|---------|-------------|--|------------------------------|---|---------------------|-------------------------|
| 生活を見つめる | 課題を 設定する | 生活に関わる科 学的理解に基づ いた解決方法を 立案・検討し、 決定する | 解決の見通 しをもち、 計画を立て る | 生活に関わる科学的知識・ 技能を活用して、調理・製作等の実習や、調査、交流 活動などを行う | 結果を評価 し,振り返 る | 結果を発表 し、改善策 を検討する |

家庭・地域での 実践

改善策を家庭・ 地域社会で実践 する

生活の中から問題を見 出し、解決すべき課題 を設定する力

生活課題について多 角的に捉え、解決策 を構想し、計画する 力

解決策を実践 する力

自分の活動を振 り返り, 改善す る力

実生活に活用 し実践するカ

理知 解識

技能

表思 現考 カカ 判断 力

態学 度び に向かう 生活課題を解決するための根拠となる知識の習得

家庭科の見方・考え方を踏まえた活用できる知識の習得

生活課題を解決するための技能の習得

実生活に活用できる技能の習得

生活の中から問題を見出し、解決すべき課題を設定する力

生活課題について多角的に捉え、解決策を構想し、計画する力

実習や観察・実験の結果等について、考察したことを説明したり、発表したりする力

他者と意見交流し、計画・実践等について評価・改善する力

- 〇(小)家族の一員として、生活をよりよくしようとする実践的な態度
 - (中) 地域人々と協働し、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度
 - (高) 共に支え合う社会の実現に向けて、家庭や地域の生活を創造しようとする実践的な態度
- O生活を楽しみ、味わい、豊かさを創造しようとする態度
- 〇日本の生活文化を大切にし、継承・創造しようとする態度