

## 家庭科、技術・家庭科(家庭分野)における思考力・判断力、表現力等の育成イメージ（たたき台）

### ①生活の中から問題を見出し、解決すべき課題を設定する力

- ・ 家族・家庭や社会における生活の中から問題を見出し、課題を設定できる。
- ・ 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見出し、課題を設定できる。
- ・ 日常生活の中から問題を見出し、課題を設定できる。

### ②生活課題について多角的に捉え、解決策を構想し、計画する力

- ・ 生活課題について他の生活事象と関連付け、生涯を見通して多角的に捉え、解決策を構想し、計画できる。
- ・ 生活課題について他の生活事象と関連付け、これからの生活を展望して多角的に捉え、解決策を構想し、計画できる。
- ・ 生活課題について自分の生活経験と関連付け、多角的に捉え、解決策を構想し、計画できる。

### ③実習や観察・実験の結果等について、考察したことを説明したり、発表したりする力

- ・ 実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを科学的な根拠や理由を明確にして論理的に説明したり、発表したりできる。
- ・ 実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にして論理的に説明したり、発表したりできる。
- ・ 実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にしてわかりやすく説明したり、発表したりできる。

### ④他者と意見交流し、計画・実践等について評価・改善する力

- ・ 他者の立場を考え、多様な意見や価値観を取り入れ、計画・実践等について評価・改善できる。
- ・ 他者の意見を聞き、自分の意見との相違点や共通点を踏まえ、計画・実践等について評価・改善できる。
- ・ 他者の思いや考えを聞いたり、自分の考えをわかりやすく伝えたりして計画・実践等について評価・改善できる。

- ※ 上 : 主に高等学校段階
- 中央 : 主に中学校段階
- 下 : 主に小学校段階

※①～④のタイトルにも、各学校段階にも、家庭科であることがわかる文言を入れる。

※①と②の重なりを考慮、学習プロセスとの整合性を図る。