

生活科の学びのプロセスと育成すべき資質・能力の関係(案)

平成28年3月8日
教育課程部会
生活・総合的な学習の時間
ワーキンググループ
資料3

思いや願いを持つ

活動や体験をする

感じる・考える

表現する・行為する

* 実際の学習活動は一体的に行われ、体験と表現が繰り返される

思考力・判断力・表現力等

- 対象に関心を持つ
- 身体全体で対象と関わる
- 自ら対象に働きかける

- 比較したり、分類したり、関連付けたり、視点を変えたりして対象を捉える
- 試したり、工夫したり、予測したり見通しを持ったりして創り出す

- 伝えたり、交流したり、振り返ったりして表現する
- 生活に生かしたり、生活を豊かにしたりする

学びに向かう力・人間性等

探究心 地域への愛着 適切な関わり 公共意識 安全意識 (主に社会との関わり)

好奇心 自然との触れ合い 感性 生命尊重 没頭 創造性 (主に自然との関わり)

意欲 自信 成長 自分らしさ 感謝 (主に自分自身)

個別の知識・技能

社会、自然に対する個別的な気付き
(例: 学校生活を支えている人々がいること、季節によって生活の様子が変わること など)

社会・自然に対する関係的な気付き
(例: 空間の中でつながり関わっていること、きまりや一定の変化があること など)

自分自身への気付き
(例: 自分自身が成長したこと、役割が増えたこと など)

具体的な活動や体験を通して身に付ける習慣や技能(例: 生活のリズム・病気の予防・ルール・マナー、道具を使って物を作る・動植物の世話ができる など)

生活科の学びのプロセスと育成すべき資質・能力の関係(案)

思いや願いを持つ

活動や体験をする

感じる・考える

表現する・行為する

* 実際の学習活動は一体的に行われ、体験と表現が繰り返される



うわー。きれいな花。育ててみたいな。



葉っぱがだんだん大きくなってきたぞ。蔓も伸びてきた。毛も生えているぞ。



アサガオは、どんな気持ちかな。私のお世話のことをどう思っているのかな。



水をしっかりあげて、日の当たるところに置いておくと、大きく育ちます。毎日のお世話が大切です。私は、忘れずに毎日のお世話をすることができました。アサガオと一緒に私も大きくなりました。



かっこいいロケットだなあ。飛ばしてみたいな。作りたいな。

この輪ゴムはどうなっているのかな。高く飛ばすにはどうすればいいのかな。



なるほど、わかったぞ。輪ゴムの巻き方や伸ばし方でロケットの飛ぶ高さが違うみたいだぞ。別の方法でも比べてみよう。



輪ゴムをたくさん巻くとロケットは遠くに飛びました。輪ゴムを長く伸ばしたときも遠くに飛びました。きまりがあるみたいです。がんばって作ったら、すごいロケットになりました。楽しかったので、また、やってみたいです。



町探検、楽しそうだな。早く行きたいな。



町探検に行ってきました。町の人に親切にもらって、とっても楽しかったよ。また、出かけたいな。



私たちの町にはいろいろなお店があるんだな。似たお店もあることが分かったよ。働いている人もたくさんいて、みんな優しくしてくれました。

みんなの地図を一つにまとめて大きな町の地図にしたら、たくさんの発見がありました。町が広いこと、たくさんの道がつながっていることにびっくりしました。大人の人たちが、僕たちを守ってくれていることもわかりました。とっても嬉しい気持ちになりました。

