資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて総合的な学習の時間において育成すべき資質・能力の整理（たたき台）（案）

平成２８年２月２３日
教育課程部会
生活・総合的な学習の時間ワーキンググループ
資料４

国が定める目標及び各学校の教育目標に基づき各学校において設定

	個別の知識や技能 （何を知っているか、何ができるか）	思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 （知っていること・できることをどう使うか）	学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの （どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか）
高等学校	○　横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得した知識 ○　横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得した技能 ○　学ぶことの意義や価値の理解	○　課題解決の力 ・課題設定、収集分析、思考判断 表現省察 ○　目標を明確にし、当事者意識と責任感をもって意思決定する力 ○　異なる意見や他者の考えを受け入れ、協同して課題を解決する力	○　実社会、実生活における答えが一つではない課題に向き合い、よりよい解決に向け主体的、協同的に行動しようとする情意や態度 ○　学習の仕方や進め方を内省し、現在及び将来の学習や生活に生かそうとする態度 ○　課題の解決に向けて多様な社会活動に当事者意識をもって参画しようとする態度
中学校	○　横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得した知識 ○　横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得した技能	○　課題解決の力 ・課題設定、収集分析、思考判断 表現省察 ○　目標を明確にし、責任をもって意思決定する力 ○　異なる意見や他者の考えを受け入れ、協同して課題を解決する力	○　実社会、実生活における答えが一つではない課題に対して、よりよい解決に向け主体的、協同的に解決しようとする情意や態度 ○　学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとする態度 ○　課題の解決に向けて社会活動に参画しょうとする態度
小学校	○　横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得した知識 ○　横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得した技能	○　課題解決の力 ・課題設定、収集分析、思考判断 表現省察 ○　目標を設定し意思決定する力 ○　異なる意見や他者の考えを受け入れ、協同して課題を解決する力	○　実社会、実生活における課題に、主体的、協同的に関わろうとする態度 ○　学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとする態度 ○　課題の解決に向けて地域の活動に参画しようとする態度

教育課程全体におけるアクティブ・ラーニングの視点を支える