


# 育成すべき資質・能力と知的障害特別支援学校の各教科の関係等 (仮案)

高等部・中学部社会科、小学部生活科の例

	現行の指導内容の構成	個別の知識や技能 何を知っているか、 何ができるか	思考力・判断力・ 表現力等 知っていること・できること をどう使うか	学びに向かう力、 人間性等 情意、態度等に関わるもの どのように社会・世界と関わり よりよい人生を送るか	育成すべき資質・能力に 向けて重視すべき 学習過程等の例(*) 
高等部 社会	「 <u>集団生活と役割・責任</u> 」 「きまり」 「公共施設」 「 <u>社会的事象</u> 」 「 <u>我が国の地理・歴史</u> 」 「 <u>外国の様子</u> 」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会生活を営む上で必要な知識・技能</li> <li>・社会の習慣、生活に関係の深い法制度</li> <li>・社会的事象や情報メディア</li> <li>・地図や各種の資料の活用</li> <li>・社会の変化や伝統</li> <li>・外国の生活の様子や世界の出来事などの理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象に関心をもち、社会一般の出来事と自分の生活とのつながりについて、<u>考え、判断したり、説明したりする力</u></li> <li>・個人と社会の関係が分かり、<u>社会の一員として役割を果たしていく力</u></li> <li>・風土等の違いに気がついたり、外国の様子などの情報を利用したりする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に生きる<u>地域社会の一員としての自覚</u></li> <li>・<u>地域社会や国家の発展に貢献しようとする態度</u></li> <li>・<u>社会づくりに向けて、社会奉仕に取り組む意欲や態度</u></li> </ul>	<p>[習得]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学部社会科と関連付けた学習</li> <li>・興味・関心を伴う動機付け</li> </ul> <p>[活用]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験的な学習</li> <li>・社会生活と結びついた実際の・体験的な学習</li> </ul> <p>[探究]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・班やグループでの討議</li> <li>・実際の・体験的学習</li> <li>・学習の振り返りと自らの学習目標の設定</li> </ul>
中学部 社会	「 <u>集団生活ときまり</u> 」 「公共施設」 「 <u>社会の出来事</u> 」 「 <u>地域の様子や社会の変化</u> 」 「 <u>外国の様子</u> 」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校、地域などで充実した生活を送るために必要な知識・技能</li> <li>・学校、地域社会でのきまり</li> <li>・社会の出来事や情報メディアへの関心</li> <li>・地域の様子や社会の移り変わりについての理解</li> <li>・外国の様子や世界の出来事への関心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や地域社会の中での<u>役割に気がつき、そのことについて、考えたり、判断しようとする力</u></li> <li>・体験などから得られる様々な<u>社会の動きや地域社会の出来事などに関心をもち、説明しようとする力</u></li> <li>・地域や人々の生活の様子の違いについて気がつく力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>集団生活の中で役割を果たそうとする意欲や態度</u></li> <li>・<u>地域生活を豊にしようとする態度</u></li> <li>・<u>地域の一員として、主体的に取り組む意欲や態度</u></li> </ul>	<p>[習得]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学部生活科や日常生活の指導と関連付けた学習</li> <li>・興味・関心を伴う動機付け</li> </ul> <p>[活用]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域生活に即した体験的学習</li> <li>・定着に向けた繰り返し学習</li> <li>・段階的な学習</li> </ul> <p>[探究]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際の・体験的学習</li> <li>・学習の振り返りと次の学習目標設定</li> </ul>
小学部 生活	「 <u>基本的生活習慣</u> 」 「健康・安全」「遊び」 「交際」「役割」 「手伝い・仕事」「きまり」 「日課・予定」「金銭」 「自然」「 <u>社会の仕組み</u> 」 「公共施設」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の基本的な習慣や集団生活への参加に必要な基礎的な知識・技能</li> <li>・日常生活での簡単なきまりやマナー</li> <li>・家庭や住んでいる地域の様子について知る</li> <li>・公共施設の働きについて知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活のきまりやマナーを<u>主体的に守ろうとする力</u></li> <li>・身近な社会や自然との関わりについて、<u>関心をもつ力</u></li> <li>・学校生活や家庭生活などの<u>生活に必要な基礎的な力</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の基本的な習慣を身に付けながら、<u>集団生活をする上での意欲や態度</u></li> <li>・自分と身近な社会や自然とのかかわりについて<u>関心を深めていくための意欲</u></li> </ul>	<p>[習得]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味・関心を伴う動機付け</li> <li>・生活場面に即した学習</li> </ul> <p>[活用]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・習得と定着に向けた段階的学習</li> <li>・他教科との関連付けた学習</li> <li>・広範囲な体験的な活動</li> <li>・柔軟な学習の形態</li> <li>・家庭等との連携</li> </ul> <p>[探究]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の学習目標に気が付く</li> </ul>

\* 習得→活用→探究という一方の学習過程ではなく、3つの学習過程が相互に関連しながら学習を深めていく(国立特別支援教育総合研究所「育成すべき資質・能力を踏まえた教育課程編成の在り方」の研究経過から、2016)