

# 資質・能力の育成のために重視すべき理科の評価の在り方について（案）【たたき台】

表：各教科等の評価の趣旨

評価の観点（論点整理）	個別の知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
高等学校 理科	<p>・自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</p> <p>・観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。</p>	<p>・自然の事物・現象の中に問題を見だし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。</p>	<p>・自然の事物・現象に主体的にかかわり、それらを科学的に探究しようとするとともに、獲得した知識・技能を日常生活や社会に生かそうとしている。</p>
中学校 理科	<p>・自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</p> <p>・観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。</p>	<p>・自然の事物・現象の中に問題を見だし、目的意識をもって観察、実験などを行い、事象や結果を分析して解釈し、表現している。</p>	<p>・自然の事物・現象に進んでかかわり、それらを科学的に探究しようとするとともに、獲得した知識・技能を日常生活に生かそうとしている。</p>
小学校 理科	<p>・自然の事物・現象を観察し、実験を計画的に実施し、器具や機器などを目的に応じて工夫して扱うとともに、それらの過程や結果を的確に記録することができる。</p> <p>・自然の事物・現象の性質や規則性、相互の関係などについて理解している。</p>	<p>・自然の事物・現象から問題を見いだしたり、既習事項や生活経験をもとに予想や仮説、解決の方法を発想したり、得られた結果を予想などと比べながら妥当な考えをつくりだしたりして、考察し表現しながら問題を解決している。</p>	<p>・自然に親しみ、積極的に自然の事物・現象を調べようとするとともに、獲得した知識・技能を身の回りの自然の事物・現象に生かそうとしている。</p>

平成28年3月9日  
理科  
資料7