

学習活動例(主体的な課題解決)

理科における資質・能力の例

協働的な学びの例

見通しと振り返りの例

課題把握(発見)

自然事象の把握

●観察したことや既習の知識・技能を活用して、共通点や相違点に気付く力

意見交換・議論

情報収集と分類

●必要な情報を選択する力や情報に基づいて課題を理解する力

意見交換・議論

課題の設定

●知識や情報に基づいて課題を設定する力

課題探究

仮説の設定

●知識や情報に基づいて検証できる仮説を設定する力

意見交換・議論

見通し

検証計画の立案

●観察・実験の計画のために知識・技能を活用するとともに、計画を評価・選択・決定する力

意見交換・議論

観察・実験の実施

●観察・実験の実施のために知識・技能を活用したり実行したりする力

調査

結果の処理

●観察・実験の結果を処理する力

意見交換・議論

課題解決

考察・推論

●結果を分析・解釈する力
●結果の妥当性を判断し、結論を導き出す力
●新たな知識やモデル等を創造する力
●次の課題を発見する力

意見交換・議論

振り返り

表現・伝達

●考察・推論したことや結論を発表したり、レポートにまとめたりする力

研究発表
相互評価

次の課題解決のプロセス

*なお、課題解決の過程は、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では、そのプロセスの一部のみを扱ってもよい。