

次期学習指導要領の3・4年生の年間指導計画 イメージ(案) たたき台

平成27年12月21日  
教育課程部会  
外国語ワーキンググループ  
資料 5

短時間学習は…各単元の内、系統性を確保するため、まとまりのある学習と、「繰り返し学習」や「深まりのあるコミュニケーション活動」等と関連付アルファベットの文字、語彙や表現の定着を図る。

小学校3年生外国語活動週1コマ  
(Hi, friends! 1をベースにしたイメージ)

単元名	時間	題材	単元目標例
Lesson 1 Hello!	3	世界の言語 挨拶	・世界には様々な言語があることに気付く。英語でのあいさつの表現に慣れ親しみ、積極的に自分の名前を言って挨拶しようとする。
Lesson 2 I'm happy.	2	外国のジェスチャー ジェスチャー 感情・様子	・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。
Lesson 3 How many apples?	4	数え方 数	・数の言い方に慣れ親しみ、身の回りのものを積極的に数えようとする。
Lesson 4 My rainbow	5	世界の虹の色 色 I like ~. Do you like ~?	・英語と日本語の音の違いや、色について様々な見方があることに気付く。好きなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。積極的に好きなものを尋ねたり答えたりしようとする。
Lesson 5 絵本教材 活用単元	5	動物の鳴き声の聞こえ方 動物・体の部位 位置	・言語によって動物の鳴き声の表し方が違うことに気付くとともに、動物、体の部位、位置の言い方に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いてその概要を理解しようとする。
Lesson 6 This is my favorite.	4	食べ物・野菜 What do you like?	・食べ物や色などの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、積極的に何が好きなかを尋ねたり答えたりしようとする。
Lesson 7 My name	4	アルファベット大文字 What do you want?	・アルファベットの読み方や、何が欲しいかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、積極的に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。
Lesson 8 Welcome to our museum	4	形・色 形状を表す語 What do you want?	・欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、積極的に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。
Lesson 9 Who am I?	4	動物 形状・様子を表す語	・動物や形状・様子を表す語に慣れ親しみ、あるものを説明したり、あるものについて尋ねたりしようとする。

小学校4年生外国語活動週1コマ  
(Hi, friends! 1をベースにしたイメージ)

単元名	時間	題材	単元目標例
Lesson 1 Nice to meet you.	4(4)	世界の言語・挨拶 アルファベット小文字 What do you want?	・様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、初めてであった人との挨拶の仕方に慣れ親しむ。
Lesson 2 Turn right.	4(8)	外国の学校 教室 学校	・学校の中のものや教室名の言い方に慣れ親しみ、積極的に友達を案内しようとする。
Lesson 3 How many?	4(12)	昆虫・動物 身の回りの物 How many?	・身の回りのものや数の言い方に慣れ親しみ、身の回りの物の数を積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
Lesson 4 What's this?	5(17)	アルファベット大小文字 What's this?	・世界には様々な文字があることや、身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付く。身の回りのものや、あるものが何かを尋ねる表現に慣れ親しみ、積極的にあるものが何かを尋ねたり答えたりしようとする。
Lesson 5 Good morning!	5(22)	動作 気持ちを表す語	・動作や気持ちを表す言い方に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いてその概要を理解したり、積極的に場面にあったセリフを言ったりしようとする。
Lesson 6 This is for you.	4(26)	アルファベット大小文字 身の回りの物 What ~ do you like?	・アルファベットの文字の読み方や身の回りのものの言い方、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、積極的に何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
Lesson 7 Ten years!	4(30)	気持ちを表す語 身の回りの物 職業 It's ~.	・気持ちを表す語や身の回りの物の言い方に慣れ親しみ、積極的に大事にしているものについて紹介したり、聞いたりしようとする。
Lesson 8 What's this? Quiz Show	5(35)	動物 形状を表す語 色・形状 What's this?	・形、色、形状等の語いやそれらに関する表現に慣れ親しみ、あるものについて積極的に説明しようとする。

## 次期学習指導要領の5・6年生の年間指導計画 イメージ(案) たたき台

平成27年12月21日

短時間学習は…各単元の内、系統性を確保するため、まとまりのある学習と、「繰り返しの学習」や「深まりのあるコミュニケーション活動」等とを関連付けながら、アルファベットの文字、語彙や表現の定着を図る。

小学校5年生外国語年間70コマ				
単元名	時間	題材等	目標例(下線部は、HFに設定されていない部分)	HFとの関連・プラスした時数
Lesson 1 Hello, everyone.	5(5)	挨拶・自己紹介 I like/don't like ~. 反応	・自分のことについて <u>簡単に紹介できるようにする</u> とともに、自分のことについて相手意識をもって伝え合おうとする。	1-L1 ③
Lesson 2 Do you have "a"?	8(13)	身の回りの英語表記 アルファベット大小文字 Do you have ~?	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことや、 <u>アルファベットには読み方と音があることに気付き、アルファベットの文字を読んだり、あるものを持っているかどうかを尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、積極的にアルファベット表記に関するクイズについて <u>アルファベットの文字を読んだり書き写したり</u> 、あるものを持っているか尋ねたり答えたりしようとする。(別資料:青字部分のねらい達成補完のための短時間学習を含む本単元計	2-L1 ④
Lesson 3 When is your memorial day?	8(21)	月日・季節 Who is ~? Why?	・世界には様々な行事があることに気付き、 <u>日程を尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、 <u>自分の大切な日についてを理由を含めて積極的に伝え合ったり、丁寧にアルファベットの文字を書き写したりしようとする。</u>	2-L2 ④
Lesson 4 This is ME!	8(29)	スポーツ・楽器 身の回りのもの・動作	・人それぞれであることに気付き、 <u>物語のあらすじを聞き取ったり、できることを尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、自分のできることやできないことを積極的に伝え合い、 <u>丁寧にアルファベットの文字を書き写そうとする。</u>	2-L3 ④
Lesson 5 Turn right.	8(36)	建物 道案内	・世界の町の様子から日本との相違点に気付き、 <u>道を尋ねたり、道案内したりできるようにする</u> とともに、相手意識をもって道案内したり、 <u>正確にアルファベットの文字を書き写したりしようとする。</u>	2-L4 ④
Lesson 6 This is our town!	8(44)	自然 食べ物 特産物等	・自分たちの町の様子から、世界との共通点に気付き、 <u>自分たちの住む町について伝え合うことができるようにする</u> とともに、自分たちの住む町のお薦めを相手意識をもって紹介しようとしたり、 <u>正確にアルファベットの文字を書き写したりしようとする。</u>	新規 ⑧
Lesson 7 My school schedule	8(52)	教科名 曜日 身の回りのもの	・世界の同年代の子供の学校生活から自分たちとの相違点や共通点、 <u>単語はアルファベットの文字がまとまってできていることに気付き、学校生活について説明しあったり、正確にアルファベットの文字を書いたりできるようにする</u> とともに、お気に入りの時間を入れた時間割を積極的に伝え合ったりしようとする。	1-L8 ③
Lesson 8 Healthy menu	8(70)	食べ物 食習慣	・世界には様々な食生活があることに気付き、 <u>丁寧に欲しい物を尋ね、答えたり、正確にアルファベットの文字を書き写すことができるようにする</u> とともに、健康に良い食事について、積極的に伝えたり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする。</u>	1-L9 ④
Lesson 9 We are good friends.	10(70)	世界の童話 日本の童話	・世界には子供たちに様々な願いを込めて書かれた童話等があることや、 <u>アルファベットの文字がまとまって単語になることに気付き、まとまった英語の物語を聞いて、内容がわかり、場面に合ったセリフを言ったり、正確にアルファベットの文字を書き写すことができるようにする</u> とともに、積極的に英語で物語の内容を伝えあったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする。</u>	2-L7 ④

**【短時間学習の例・イメージ】**  
例えば、Lesson2  
アルファベットについて

主な目標と活動例

○アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、アルファベットの文字を積極的に書き写そうとする。

- ・「チャンツ」を通して、アルファベット文字と読み方に慣れる。
- ・「Hi, friends!Plusデジタル教材」・「補助教材ワークシート」を用いてアルファベット文字を書き写す。

➡

45分+15分で60分として、意味のある場面設定の中で、「深まりのあるコミュニケーション活

小学校6年生外国語年間70コマ

単元名	時間	題材	目標例	HFとの関連・プラスした時数
Lesson 1 Hello, nice to meet you.	5(5)	挨拶 自己紹介	・世界には様々なあいさつの仕方があることに気付くとともに、 <u>簡単なやりとりをして自分について伝え合ったり、自分の名前を正確に書いたりすることができる</u> ようにするとともに、自分について相手意識をもって伝えあったりしようとする。	1-L1 ③
Lesson 2 This is our school.	8(13)	教室名 身の回りの物 形状・気持ちを表す語	・世界の子供たちの生活から自分たちとの共通点や相違点に気付くとともに、 <u>自分の学校について簡単に説明したり、学校名を正確に書いたりすることができる</u> ようにするとともに、 <u>自分たちの学校について自分の考えを積極的に伝えあったりしようとする</u> 。	2-L4 ④
Lesson 3 Let's go to Italy.	8(21)	世界の国々 生活	・世界の国々の様子から日本との共通点や相違点に気付き、 <u>行ってみたい国についてその理由とともに簡単に説明したり、国名を正確に書き写したりできる</u> ようにするとともに、お薦めの国について相手意識をもって伝えあったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする</u> 。	2-L5 ④
Lesson 4 Welcome to our country.	8(29)	日本の特徴	・日本の様子から世界の国々との共通点や相違点に気付き、 <u>日本について伝えることができる</u> ようにするとともに、 <u>日本の良さについて自分の考えを相手意識をもって簡単に紹介し合い、単語を正確に書き写したり、推測して読んだりしようとする</u> 。	新規 ⑧
Lesson 5 What time do you get up?	8(38)	一日の生活 時刻	・世界の人々は様々な生活の中で精一杯生活を営んでいることや、時差があること、 <u>英語と日本との表記の仕方の違いに気付き、自分の一日の生活について伝え合うことができる</u> ようにするとともに、自分の大切にしている時間について積極的に伝え合い、 <u>単語を正確に書き写したり、推測して読んだりしようとする</u> 。	2-L6 ③
Lesson 5 A letter to ....	8(46)	動物	・世界の様々な課題や、 <u>英語の語順に気付き、まとまった内容の話を聞いて理解し、自分のできることを伝え合い、単語を正確に描き写したりできる</u> ようにするとともに、世界の様々な課題に対して自分ができることを積極的に伝え合ったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする</u> 。	2-L3・L7 ⑧
Lesson 6 My memorial event	8(54)	学校生活	・世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付き、 <u>6年間の小学校生活について自分の考えを伝え合ったり、単語を正確に書き写したりすることができる</u> ようにするとともに、 <u>思い出に残る行事についてその理由を含めて積極的に伝え合ったり、単語を推測して読んだりしようとする</u> 。(下線部のねらい達成補完のための短時間学習を含む本単元計画)	新規 ⑧
Lesson 7 What do you want to be?	8(62)	職業 気持ちを表す語	・世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることに気付き、 <u>つきたい職業について伝え合ったり、単語を正確に書き写したりすることができる</u> ようにするとともに、自分の将来について積極的に伝え合ったり、 <u>単語を推測して読んだりしようとする</u> 。	2-L7 ④
Lesson 8 Junior High School Life	8(70)	中学校生活	・ <u>中学校生活についてのまとまった話を理解し、自分の考えを表現したり、単語を正確に書き写したりできる</u> ようにするとともに、 <u>中学校生活の期待について相手意識をもって簡単なスピーチをしたり、単語を推測して読んだりしようとする</u> 。	新規 ⑧

【短時間学習の

例・

イメージ]

例えば、Lesson6  
学校行事について

主な目標と活動

○思い出の学校行事について自分の考えを表現するとともに、思い出の学校行事名を正確に書き写すことができる。

- ・「学校行事かるた取りゲーム」を通して、学校行事を表す単語に慣れる。
- ・「チャンツ」を通して、行事の言い方を使えるようにする。
- ・「学校行事名の文字をなぞる」活動を通して文字を正確に書き写すようにする。

この短時間学習を45分+15分で60分として、意味のある場面設定の中で、「深まりのあるコミュニケーション活動」等をするこも考えられる。

(参考)

## Hi, friends! 1を活用した年間指導計画例の概要

小学校5年生外国語活動週1コマ			
単元名	題材	単元目標例	設定学年
Lesson 1 Hello! ②	世界の言語 挨拶	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に挨拶をしようとする。</li> <li>英語での挨拶や、自分の名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>世界には様々な言語があることを知る。</li> </ul>	3
Lesson 2 I'm happy. ②	ジェスチャー 感情・様子	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。</li> <li>感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なエスチャーがあることに気付く。</li> </ul>	3
Lesson 3 How many? ④	数 身の回りの物	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。</li> <li>1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>言語には、それぞれの特色があることを知る。</li> </ul>	3
Lesson 4 I like apples. ⑤	果物 食べ物・飲み物 スポーツ 生き物	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。</li> <li>好きなものや嫌いなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>日本語と英語の音の違いに気付く。</li> </ul>	3
Lesson 5 What do you like? ④	色 形	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。</li> <li>色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。</li> <li>日本語と英語の音の違いに気付く。</li> </ul>	4
Lesson 6 What do you want? ⑤	アルファベットの 大文字 数字 身の回りの物	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的にアルファベットの大文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。</li> <li>アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付く。</li> </ul>	4
Lesson 7 What's this? ④	身の回りの物	<ul style="list-style-type: none"> <li>ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。</li> <li>ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。</li> </ul>	3
Lesson 8 I study Japanese. ⑤	教科 曜日	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。</li> <li>時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>世界の小学校の学校生活に興味をもつ。</li> </ul>	5
Lesson 9 What would you like? ④	食べ物・料理	<ul style="list-style-type: none"> <li>欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。</li> <li>欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。</li> </ul>	4

小学校6年生外国語活動週1コマ			
単元名	題材	目標例	設定学年
Lesson 1 Do you have "a"? ④	世界の言語の文字 アルファベット小 文字 数字	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。</li> <li>英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。</li> </ul>	5
Lesson 2 When is your birthday? ④	月日	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。</li> <li>英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。</li> </ul>	4・6
Lesson 3 I can swim. ④	動作 スポーツ 楽器	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。</li> <li>「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。</li> <li>言語や人、それぞれに違いがあることを知る。</li> </ul>	5
Lesson 4 Turn right. ④	建物 道案内	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に道を尋ねたり、道案内したりしようとする。</li> <li>目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。</li> </ul>	4・5
Lesson 5 Let's go to Italy. ④	国名 生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの数について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。</li> <li>行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。</li> </ul>	6
Lesson 6 What time do you get up? ⑤	世界の国々 動作	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。</li> <li>生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。</li> <li>世界には時差があることに気付く、世界の様子に興味をもつ。</li> </ul>	6
Lesson 7 We are good friends. ⑥	世界の童話 日本の童話	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。</li> <li>まとまった英語の話の聞いて、内容がわかり、場面に合ったセリフを言う。</li> <li>世界の物語に興味をもつ。</li> </ul>	5
Lesson 8 What do you want to be? ④	職業 将来の夢	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。</li> <li>どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>世界には様々な夢をもつ同年代の子がいることを知り、英語と日本語での職業を表わす語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。</li> </ul>	6