

資質・能力の三つの柱に沿った、幼児教育において育成すべき 資質・能力の整理イメージ（たたき台）

以上
小学校

個別の知識や技能

(何を知っているか、
何ができるか)

思考力・判断力・表現力等

(知っていること・できることを
どう使うか)

学びに向かう力、人間性等

情意、態度等に関わるもの
(どのように社会・世界と関わり
よりよい人生を送るか)

※下に示す資質・能力は例示であり、遊びを通しての総合的な指導を通じて育成される。

個別の知識や技能の基礎

(遊びや生活の中で、豊かな体験を通じて、何を感じたり、
何に気付いたり、何がわかったり、何ができるようになるのか)

思考力・判断力・表現力等の基礎

(遊びや生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなども使い
ながら、どう考えたり、試したり、工夫したり、表現したりするか)

- ・ 基本的な生活習慣の獲得
 - ・ 規則性、法則性、関連性等の発見
 - ・ 様々な気付き、発見の喜び
 - ・ 身体感覚の育成
 - ・ 日常生活に必要な言葉の理解
 - ・ 身体的技能や芸術表現のための基礎的な技能の獲得
- 等

- ・ 試行錯誤、工夫
 - ・ 予想、予測、比較、分類、確認
 - ・ 他の幼児の考えなどに触れ、新しい考えを生み出す喜びや楽しさ
 - ・ 言葉による表現、伝え合い
 - ・ 振り返り、次への見通し
 - ・ 自分なりの表現
- 等

遊びを通しての 総合的な指導

- ・ 思いやり
 - ・ 相手への気持の受容
 - ・ 葛藤、自分への向き合い、折り合い
 - ・ 話し合い、目的の共有、協力
 - ・ 表現する喜び
 - ・ 色・形・音等の美しさや面白さに対する感覚
 - ・ 自然現象や社会現象への関心
 - ・ 安定した情緒
 - ・ 自信
 - ・ 好奇心、探究心
- 等

学びに向かう力、人間性等

(心情、意欲、態度が育つ中で、いかによりよい生活を営むか)

幼
児
教
育

以上

幼稚園教育要領の構造化のイメージ（仮案・調整中）

人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質の育成を期す

教科横断的・総合的に育成すべきさまざまな資質・能力

小学校以上	<p>個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)</p>	<p>思考力・判断力・表現力等 (知っていること・できることをどう使うか)</p>	<p>学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか)</p>
-------	--	--	--

幼児教育

個別の知識や技能の基礎
(遊びや生活の中で、豊かな体験を通じて、何を感じたり、何に気付いたり、何がわかったり、何ができるようになるのか)

思考力・判断力・表現力等の基礎
(遊びや生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなども**使いながら**、どう考えたり、試したり、工夫したり、表現したりするか)

学びに向かう力、人間性等
(**心情、意欲、態度が育つ中で、いかによりよい生活を営むか**)

※ 指導に当たっては、幼児期の発達の特性に十分な配慮が必要。

カリキュラム・マネジメント

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 ※ 資料7と連動して修正
 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え
 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然との関わり・生命尊重
 数量・図形、文字等への関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現

遊びを通しての総合的な指導

領域

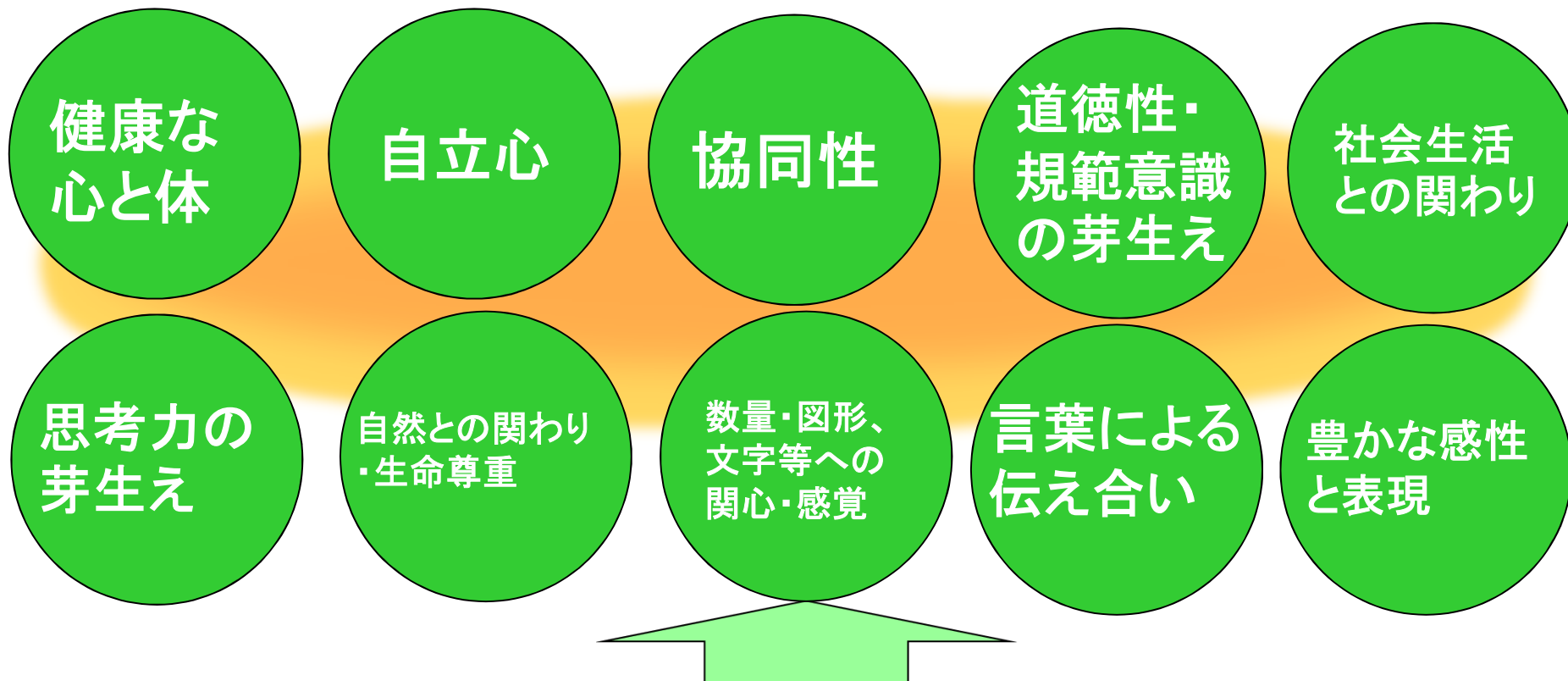
- ・健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う
- ・他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う
- ・周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもってかかわり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う
- ・経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う
- ・感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする

アクティブ・ラーニングの視点に立った深い学び、対話的な学び、主体的な学びの実現

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の再整理イメージ（たたき台）

大項目の再整理

※ 平成22年以降の社会情勢や子供を取り巻く変化、中央教育審議会幼児教育部会等の御議論や「教育課程特別部会 論点整理」等を踏まえるとともに、2030年の社会と子供たちの未来を見据え、再整理したもの。個別の項目の再整理については、次ページ以降に示す。



幼児期の終わりまでに育ってほしい幼児の具体的な姿(※)

健康な心と体	自立心	協同性	道徳性の芽生え	規範意識の芽生え	いろいろな人とのかかわり
思考力の芽生え	自然とのかかわり	生命尊重・公共心等	数量・図形・文字等への関心・感覚	言葉による伝え合い	豊かな感性と表現

※「幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について(報告)」(平成22年11月11日)に基づく整理。

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
<p>健康な心と体</p>	<p>健康な心と体</p> <p>・幼稚園生活の中で満足感や充実感を持って自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせながら取り組み、見通しを持って自ら健康で安全な生活を作り出していけるようになる。</p>
<p>※新設</p>	<p>安定感や解放感を感じつつ、心と体を十分に働かせながら充実感や満足感を持って環境に関わり行動するようになる。</p>
<p>体を動かす様々な活動に目標を持って挑戦したり、困難なことにつまずいても気持ちを切り替えて乗り越えようとしたりして、主体的に粘り強く取り組む。</p>	<p>体を動かす様々な活動に目標を持って立ち向かったり、困難につまずいても気持ちを切り替えて自分なりに乗り越えようとしたりして、根気強くやり抜くことで活動意欲を満足させ、自ら体を動かすようになる。</p>
<p>いろいろな遊びの場面に応じて、体の諸部位を十分に動かす。</p>	<p>適切な活動を選び、体を動かす気持ちよさや自ら体を動かそうとする意欲を持ち、いろいろな場面に応じて体の諸部位を十分に動かし進んで運動するようになる。</p>
<p>※新設</p>	<p>様々な機会を通して食べ物への興味や関心を持ち、皆で食べると美味しく、楽しいという経験を積み重ね、和やかな雰囲気の中で、親しく進んで食べるようになる。</p>
<p>健康な生活リズムを通して、自分の健康に対する関心を高め、自分の体を大切にする気持ちを持つ。</p>	<p>健康な生活に関わる人々に接したり、社会の情報を取り入れたりなどして、自分の健康に対する関心を高め、体を大切にする活動を進んで行う気持ちを持ち、健康な生活リズムを身に付けるようになる。</p>
<p>生活や遊びを通して安全についての構えを身に付けるとともに、危険な場所、危険な遊び方、災害時などの適切な行動が分かり、安全に気を付けて行動したりするなど、緊急時に適切な行動がとれる。</p>	<p>遊びや生活を通して安全についての構えを身に付け、危険な場所、危険な遊び方、災害時などの緊急時の適切な行動の仕方が分かり、安全に気を配り状況に応じて安全な行動がとれるようになる。</p>
<p>衣服の着脱、食事、排泄^{せつ}などの生活に必要な活動の必要性に気付き、自分でする。</p>	<p>衣服の着脱、食事、排泄^{せつ}などの生活に必要な活動の必要性が分かり、自分の力で行うために思い巡らしたり思い合わせたり工夫したりなどして意欲や自信を持って自分でするようになる。</p>
<p>集団での生活の流れなどを予測して、準備や片付けも含め、自分たちの活動に、見通しを持って取り組む。</p>	<p>幼稚園における生活の仕方を身に付け、集団での生活や場の使い方などの状況を予測して準備し片付けたりなどして、自分たちの生活に必要な行動に見通しを持って自立的に取り組むようになる。</p>

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
自立心	自立心 ・自分の力で行うために思いを巡らし、自分でしなければならないことを自覚して行い、諦めずにやり遂げることで満足感や達成感を味わいながら、自信を持って行動するようになる。
生活の流れを予測したり、周りの状況を感じたりして、自分でしなければならないことを自覚して行う。	先生や友達と共に生活をつくり出す喜びを見出し、自分の力で行うために思い巡らしたりなどして自分でしなければならないことは自覚して行うようになる。
自分のことは自分で行い、自分でできないことは先生や友達の助けを借りて、自分で行う。	活動を楽しむ中で、自分のことは自分で考えて行い、自分でできないことは実現できるように工夫したり、先生や友達の助けを借りたりしてくじけずに自分でやり抜くようになる。
いろいろな活動や遊びにおいて自分の力で最後までやり遂げ、満足感や達成感を持つ。	自分から環境に関わりいろいろな活動や遊びを生み出す中で出会う難しいことでも自分なりに考えたり工夫したりして、諦めず自分の力で解決しやり遂げ、満足感や達成感を味わい自らの生活を確立するようになる。
家族、友達、先生、地域の人々などとの関わりの中で、認めたり、認められたり、支えたり、支えられたりする経験を積み重ねることを通して、自信を持って行動する。	家族、友達、先生、地域の人々などと親しみ合い、幼児なりに支え合う経験を積み重ね、自分の感情や意志を表現し共感しながら、自分のよさや特徴に気付き自信を持って行動するようになる。

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
協同性	協同性 ・友達との関わりを通じて、互いの思いや考えなどを共有し、実現に向けて、工夫したり、協力したりする充実感を味わいながらやり遂げるようになる。
いろいろな友達と積極的に関わり、友達の思いや考えなどを感じながら行動する。	友達と積極的に関わり様々な出来事を共有しながら多様な感情の交流を通して、友達の異なる思いや考えなどに気付いたり、自己の存在感を感じたりしながら行動するようになる。
相手に分かるように伝えたり、相手の気持ちを理解して自分の思いの出し方を考えたり、我慢したり、気持ちを切り替えたりしながら、分かり合う。	幼児同士の関わりが深まる中で互いの思いや考えに気づき、分かるように伝えたり、相手の気持ちを理解して自分の思いの表し方を考えたり、我慢したり、気持ちを切り替えたりなどしながら互いに関心を寄せ、分かり合えるようになる。
友達との関わりを通して、互いのよさを分かり合い、学級全体などで楽しみながら一緒に遊びを進めていく。	友達との関わりを通して互いの感じ方や考え方などに気づき、互いのよさが分かり、それに応じた関わりを通して、学級全体などで楽しみながら一緒に遊びを進めていくようになる。
学級皆で共通の目的を持って、話し合ったり、皆の考えをまとめたり、役割分担などをしたりして、協力し、実現に向けて力を発揮しやり遂げる。	人と共にいる喜びを感じ、学級皆で目的や願いを共有し志向する中で、話し合ったり、取りなしたり、皆の考え方をまとめたり、自分の役割を考えて行動したりするなどして折り合いを付け問題の解決・実現に向け個々のよさを発揮し工夫したり、協力したりする楽しさや充実感を味わいながらやり遂げるようになる。

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
<p>道徳性の芽生え</p>	<p>道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>・よいことや悪いことが分かり、相手の立場に立って行動するようになり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、決まりの大切さが分かり守るようになる。</p>
<p>相手も自分も気持ちよく過ごすために、してよいことと悪いこととの区別などを考えて行動する。</p>	<p>他の幼児との様々な葛藤などの体験を重ねてよいこと悪いことが分かり、自分で考えようとする気持ちを持ち、思い巡らしたりなどして自分の考えをより適切にしながら行動するようになる。</p>
<p>友達や周りの人々の気持ちを理解し、思いやりを持って接する。</p>	<p>友達などの気持ちを理解したり共感したり、相手の立場から自分の行動を振り返ったりして、思いやりを持って関わり相手の気持ちを大切に考えながら行動するようになる。</p>
<p>他者の気持ちに共感したり、相手の立場から自分の行動を振り返ったりする経験を通して、相手の気持ちを大切に考えながら行動する。</p>	
<p>規範意識の芽生え</p>	
<p>学級の皆と心地よく過ごしたり、より遊びを楽しくしたりするためのきまりがあることが分かり、守ったり、必要に応じて作りかえたり、新たにつくったりして、守ろうとする。</p>	<p>学級の皆と心地よく過ごしたり、より遊びを楽しくしたりするために決まりのあることが分かり、守ったり、必要に応じて作り替えたり、新たに作ったりして考え工夫し守るようになる。</p>
<p>皆で使うものに愛着を持ち、大事に扱う。</p>	<p>皆で使う物が分かり愛着を持ち、自他の要求に折り合いを付け大事に扱うようになる。</p>
<p>友達と折り合いを付け、自分の気持ちを調整する。</p>	<p>自分の気持ちを調整しながら、友達と折り合いを付けたり、取りなしたり取り持ったりして周囲との関わりを深め、決まりを守るようになる。</p>

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
<p>いろいろな人との関わり</p>	<p>社会生活との関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族を大切にしようとする気持ちを持ちつつ、いろいろな人と関わりながら、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に一層の親しみを持つようになる。 ・情報を伝え合ったり、情報に基づき思い合わせたりするようになるとともに、公共の施設を大切にしたり、社会とのつながりの意識等が芽生えるようになる。
<p>親や祖父母など家族を大切にしようとする気持ちを持つ。</p>	<p>親や祖父母など家族から愛されていることに気付き、家族を大切にしようとする気持ちを持つようになる。</p>
<p>小学生・中学生、高齢者や働く人々など自分の生活に関係の深い地域の人々との触れ合いの中で、自分からも親しみの気持ちを持って接するとともに、自分が役に立つ喜びを感じる。</p>	<p>小学生・中学生、高齢者や働く人々など自分の生活に関係の深い地域の人々との触れ合いの中で、自分から親しみの気持ちを持って接し、自分が役に立つ喜びを感じるようになる。</p>
<p>四季折々の地域の伝統的な行事などへの参加を通して、自分たちの住む地域のよさが分かり、一層親しみを感ずるとともに、地域が育んできた文化や生活などの豊かさに気付く。</p>	<p>四季折々の地域の伝統的な行事などへの参加を通して、自分たちの住む地域のよさを感じ、地域が育んできた文化や生活などの豊かさに気付き、一層親しみを感ずるようになる。</p>
<p>生命尊重・公共心等</p>	
<p>友達同士で目的に必要な情報を伝え合ったり、活用したりする。</p>	<p>目的に必要な情報を得て友達同士で伝え合ったり、活用したり、情報に基づき思い合わせたりするようになる。</p>
<p>公共の施設を訪問したり、利用したりして、自分にとって関係の深い場であることが分かる。</p>	<p>公共施設を訪れ、それが皆の物であり自分に関係の深い場であることが分かり、大切に利用するようになる。</p>
<p>様々な行事を通じて国旗に親しむ。</p>	<p>国旗が掲揚される様々な行事への参加や、運動会などの行事において自分で国旗を作ったりして日常生活の中で国旗に接し親しみを感ずることにより、日本の国旗や国際理解への意識や思いが芽生えるようになる。</p>

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
<p>思考力の芽生え</p>	<p>思考力の芽生え</p> <p>・身近な事象に好奇心や探究心を持って思いを巡らしながら積極的に関わり、物の性質や仕組み等に気付いたり、予想したり、工夫したりなどして多様な関わりを楽しむようになるとともに、友達と考えを思い合わせるなどして、新しい考えを生み出す喜びを感じながら、よりよいものにするようになる。</p>
<p>身近な環境に積極的に関わり、自分から気付いたり、発見を楽しんだり、考えたり、振り返ったり、それを別のところで活用したりする。</p>	<p>身近な環境に積極的に関わり、自分から気付いたり、発見を楽しんだり、考えたり、振り返ったり、それを別のところで活用したりするようになる。</p>
<p>様々な環境に積極的に関わる中で、より深い興味を抱き、不思議に思ったことなどを、探索する。</p>	<p>様々な環境に積極的に関わる中で、より深い興味を抱き、不思議に思ったことなどを探究するようになる。</p>
<p>遊びが深まる中で、多様な関わりを楽しみ、予想したり、確かめたり、振り返ったりして興味・関心を深める。</p>	<p>遊びが深まる中で、多様な関わりを楽しみ、予想したり、確かめたり、振り返ったりして興味や関心を深めるようになる。</p>
<p>友達などの様々な考えに触れる中で、自分に必要な考えを選んだり、新しい考えを生み出す喜びや味わいを感じたりする。</p>	<p>友達などの様々な考えに触れる中で、自己の思いや考えなどを自ら思い合わせたり考え直したりなどして、新しい思いや考えを生み出す喜びや味わいを感じながらよりよいものにするようになる。</p>
<p>物との多様な関わりの中で、物の性質や仕組みについて自分なりに考えたり気付いたりする。</p>	<p>物との多様な関わりの中で、物の性質や仕組みについて気付き、思い巡らし物を使いこなすようになる。</p>
<p>身近な物や用具などの特性や仕組みを生かしたり、いろいろな予想をしたりし、楽しみながら工夫して使う。</p>	<p>身近な物や用具などの特性や仕組みを生かしたり、いろいろな予想をしたりし、楽しみながら工夫して使うようになる。</p>

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
<p>自然との関わり</p>	<p>自然との関わり・生命尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、身近な事象への関心が高まりつつ、自然への愛情や畏敬の念を持つようになる。 ・身近な動植物を命あるものとして、いたわり大切にする気持ちを持つようになる。
<p>自然に出会い、感動する体験を通して、自然の大きさや不思議さなどを感じ、自然への愛情や畏敬の念を持つ。</p>	<p>自然に触れて感動する体験を通して、自然の大きさや不思議さなどを感じ、好奇心や探究心を持って思い巡らし言葉などで表しながら、科学的な見方や考え方が芽生え、自然への愛情や畏敬の念などを持つようになる。</p>
<p>水や氷、ひなたや日陰など、同じものでも季節により変化するものがあることを感じ取ったり、変化に応じて生活や遊びを変えたりする。</p>	<p>同じものでも季節により変化するものがあることが分かり、変化に応じて遊びや生活を変えるようになる。</p>
<p>季節の草花や木の実などの自然の素材や、風、氷などの自然現象を遊びに取り入れたり、自然の不思議さをいろいろな方法で確かめたりする。</p>	<p>自然現象を遊びに取り入れたり、自然の不思議さをいろいろな方法で確かめたりして、身近な事象への関心が高まるようになる。</p>
<p>生命尊重・公共心等</p> <p>身近な動植物の世話や植物の栽培を通じて、生き物への愛着を感じ、生命の営みの不思議さ、生命の尊さに気づき、感動したり、いたわったり、大切にしたりする。</p>	<p>共に遊んだり、世話をしたりなどする中で、生き物への愛着を感じ、生命の営みの不思議さや生命の尊さに気づき、生命の素晴らしさに感動して、身近な動植物を命あるものとしていたわり大切にする気持ちを持つて関わるようになる。</p>

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

<p>「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中)</p> <p>(第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)</p>	<p>「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)</p>
<p>数量・図形、文字等への関心・感覚</p>	<p>数量・図形、文字等への関心・感覚</p> <p>・遊びや生活の中で、数量などに親しむ経験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、必要感に応じてこれらを活用するようになる。</p>
<p>生活や遊びを通して、自分たちに関係の深い数量、長短、広さや速さ、図形の特徴などに関心を持ち、必要感から数えたり、比べたり、組み合わせたりする。</p>	<p>遊びや生活の中で自分たちに関係の深い数量、長短、広さや速さ、図形の特徴などに親しむ経験を重ね、必要感から数えたり、比べたり、組み合わせたりするようになる。</p>
<p>文字や様々な標識が、生活や遊びの中で人と人をつなぐコミュニケーションの役割を持つことに気付き、読んだり、書いたり、使ったりする。</p>	<p>遊びや生活の中で標識や文字が人と人をつなぐ役割を持つことに気付き、読んだり、書いたり、使ったりするようになる。</p>

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
<p>言葉による伝え合い</p>	<p>言葉による伝え合い</p> <p>・言葉を通して先生や友達と心を通わせ、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付けるとともに、言葉による表現を楽しむようになる。</p>
<p>相手の話の内容を注意して聞いて分かったり、自分の思いや考えなどを伝える相手や状況に応じて、分かるように話したり、話し合ったりするなどして、言葉を通して先生や友達と心を通わせる。</p>	<p>相手の話の内容を注意して聞いて分かったり、自分の思いや考えなどを伝える相手や状況に応じて分かるように話したり、話し合ったりするなどして、考えをまとめ深めるようになり、言葉を通して先生や友達と心を通わせるようになる。</p>
<p>イメージや考えを言葉で表現しながら、遊びを通して文字の意味や役割を認識したり、記号としての文字を獲得する必要性を理解したりし、必要に応じて具体的な物と対応させて、文字を読んだり、書いたりする。</p>	<p>思い巡らしたりしたことなどを言葉で表現することを通して、遊びや生活の中で文字などが果たす意味や役割、必要性が分かり、必要に応じて具体的な物と対応させて、文字を読んだり、書いたりするようになる。</p>
<p>絵本や物語などに親しみ、興味を持って聞き、想像をする楽しさを味わうことを通して、その言葉の持つ意味の面白さを感じたり、その想像の世界を友達と共有し、言葉による表現を楽しんだりする。</p>	<p>絵本や物語などに親しみ、自分の未知の世界に出会うなどしながら興味を持って聞き、思いを巡らすなどの楽しさに浸ることを通して、その言葉の持つ音の美しさや意味の面白さなどを友達と思い合わせ、必要に応じて言葉による表現を楽しむようになる。</p>
<p>※新設</p>	<p>幼稚園生活を展開する中で、新たな環境との出会いを通して、幼児の持っている言葉が膨らんだり、未知の言葉と出会ったりする中で、新しい言葉や表現に関心が高まり、それらの獲得に楽しさを感じるようになる。</p>

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の再整理イメージ(たたき台)

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(仮案・調整中) (第3回幼児教育部会(平成27年12月24日)資料3)	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(再整理イメージ)
<p>豊かな感性と表現</p>	<p>豊かな感性と表現</p> <p>・生活の中で心動かす出来事に触れ、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりして、表現する意欲が高まるようになる。</p>
<p>生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かに持ちながら、楽しく表現する。</p>	<p>生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、思いを膨らませ、様々な表現を楽しみ、感じたり考えたりするようになる。</p>
<p>生活や遊びを通して感じたことや考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったり、演じて遊んだりする。</p>	<p>遊びや生活の中で感じたことや考えたことなどを音や動きなどで楽しんだり、思いのままにかいたり、つくったり、演じたりなどして表現するようになり、友達と一緒に工夫して創造的な活動を生み出していくようになる。</p>
<p>友達同士で互いに表現し合うことで、様々な表現の面白さに気付いたり、友達と一緒に表現する過程を楽しんだりする。</p>	<p>自分の素朴な表現が先生や他の幼児に受け止められる経験を積み重ねながら、動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりするなどの喜びを感じ、友達と一緒に表現する過程を楽しみ表現する意欲が高まるようになる。</p>

小学校教育

接続期

幼児教育

教科等の特質に応じた「見方や考え方」や資質・能力を
育むとともに、
教科横断的にそれらを総合・統合していく学び

生活科を中心としたスタートカリキュラムの中で、
合科的・関連的な指導も含め、子供の生活の流れの中で、幼児期の終わりまでに育った
姿が発揮できるような工夫を行いながら、短時間学習なども含めた工夫を行うことにより、
幼児期に総合的に育まれた「見方や考え方」や資質・能力を、
徐々に各教科等の特質に応じた学びにつなげていく時期

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を手がかりとしながら、
幼児の得意なところや更に伸ばしたいところを見極め、それらに応じた関わりをしたり、
より自立的・協同的な活動を促したりするなど、意図的・計画的な環境の構成
に基づいた総合的な指導の中で、バランスよく「見方や考え方」や資質・能力を育む時期

遊びや生活の中で、幼児期の特性に応じた
「見方や考え方」や資質・能力を育む学び

スタートカリキュラムのイメージ(案)

「見方や考え方」や資質・能力をさらに成長させる
 中学年以降の学びへ

国語 言葉で表現したり、理解したりすることを通して、ものの見方や考え方を広げたり、深めたりすること、また、表現したり理解したりするときの言葉の働きや仕組みを捉えること。	算数 事象を数理的に捉え、論理的に考え、統合的、発展的に考察すること	生活 身近な自然事象や社会的事象を、規則性や関係性といった視点で捉え、それらと比較、分類、関連付け、工夫、試行、予測することなどを通して、自分自身との関係にも気付きながら考察すること。	音楽 音楽に対する感性を働かせて、音楽を形づくっている要素とその働きとの視点で音楽を捉え、音楽的な特徴と、イメージや感情、生活や社会、文化等との関わりについて音楽活動を通して考えること。	図工 感性や想像力等を働かせながら、形や色などの造形的な特徴を捉えるとともに自分のイメージをもつなどして、自分や他者との関わりや、生活、社会等との関係の中で、見たり創造的に考えたりすること。	体育 運動やスポーツについて、その意義や特性に着目しつつ楽しさや喜びを見出し、公正、協力、責任、参画、健康・安全といった視点を踏まえながら「する・みる・支える」等の豊かな関わり方について考察すること	道徳 様々な事象を道徳的諸価値との関わりで多面的・多角的に捉え、よりよい自己の生き方や在り方について考察すること	特活 集団や社会の形成者という視点から様々な諸問題を捉え、各教科等で培った見方や考え方を効果的に活用して、よりよい学級・学校生活や社会及び自己の実現に向けて考察し、実践すること。
--	--	--	---	---	---	--	---

※各教科等における「見方や考え方」は各WGにおいて検討中。

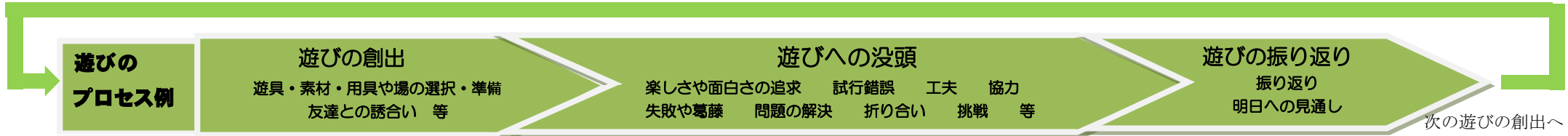
「スタートカリキュラム」を通じて、各教科等の特質に応じた学びにつなぐ

健康な心と体
自立心
協同性
道徳性・規範意識の芽生え
社会生活との関わり
思考力の芽生え
自然との関わり・生命尊重
数量・図形、文字等への関心・感覚
言葉による伝え合い
豊かな感性と表現

※各教科等の「見方・考え方」を踏まえて、関係性を示したものである。また、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の項目の濃淡は、小学校教育との関連が分かるように示したものであり、基本的にはすべての教科に関わっているが、濃い部分は特に意識的につながりを考えて行くことが求められるもの。幼児教育において小学校教育を前倒しで行うことを意図したものではない。

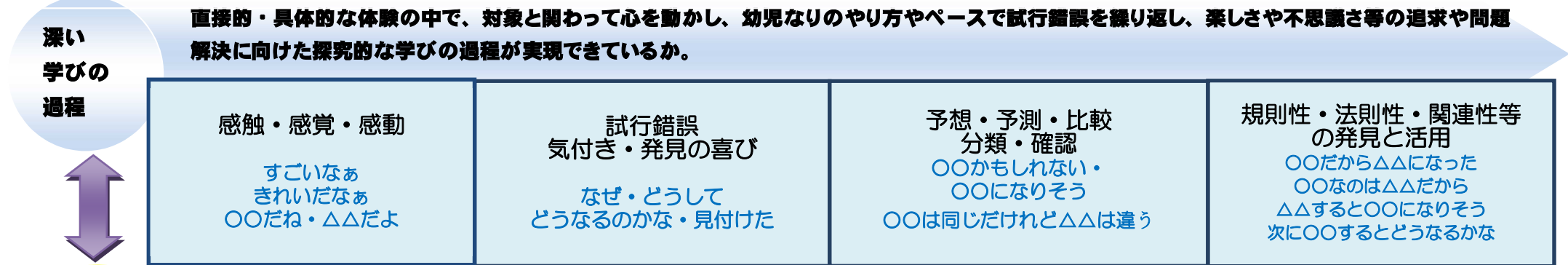
アクティブ・ラーニングの三つの視点を踏まえた、幼児教育における学びの過程（5歳児後半の時期）のイメージ 【たたき台】

幼児教育において、幼児の自発的な活動としての遊びは、心身の調和のとれた発達の基礎を培う重要な学習として位置付けられている。下に示すプロセスは例示であり、順序を含め本例に限定されるものではない。

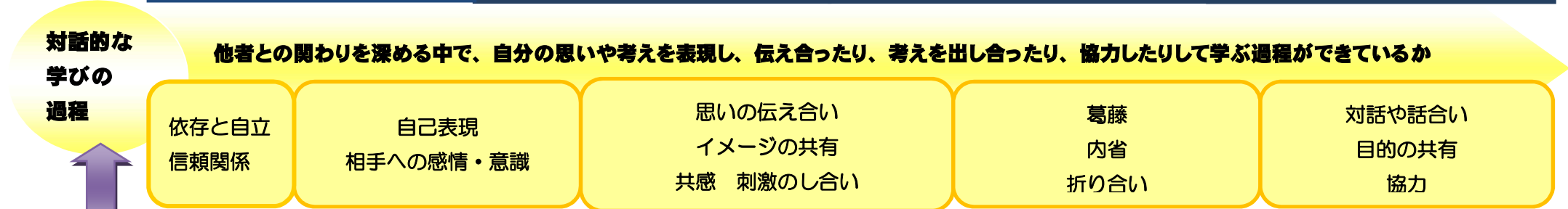


幼児教育における重要な学習としての遊びは、様々な形態等で構成されており、下に示す三つの学びの過程を相互に関連させながら、学びの広がり（深い学び 対話的学び 主体的学び）を意識した、指導計画の工夫が望まれる

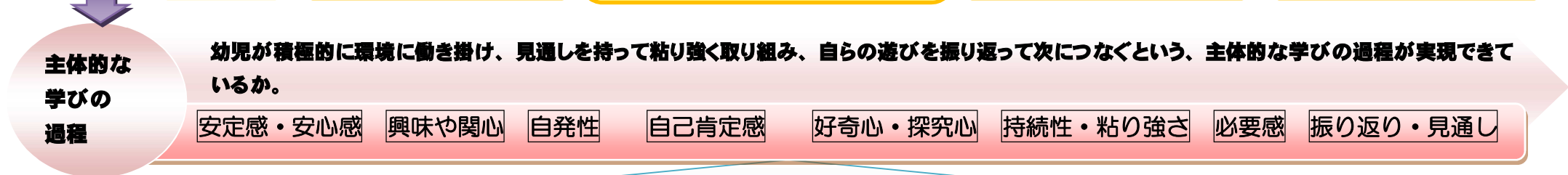
直接的・具体的な体験の中で、対象と関わって心を動かし、幼児なりのやり方やペースで試行錯誤を繰り返し、楽しさや不思議さ等の追求や問題解決に向けた探究的な学びの過程が実現できているか。



他者との関わりを深める中で、自分の思いや考えを表現し、伝え合ったり、考えを出し合ったり、協力したりして学ぶ過程ができているか



幼児が積極的に環境に働き掛け、見通しを持って粘り強く取り組み、自らの遊びを振り返って次につなぐという、主体的な学びの過程が実現できているか。



環境を通して行う教育

幼児一人一人の行動の理解と予想に基づいた意図的・計画的な環境の構成

幼児期にふさわしい生活の展開
遊びを通した総合的な指導
一人一人の特性に応じた指導

幼児教育における学びの過程 事例 ポップコーンパーティーをしよう 5歳児 12月



本事例は幼児の学びの過程をイメージしやすくするため、遊びや生活の中で、幼児がものや人との関わりを通して気付いていく数量的な感覚等の姿を中心に図示したもので、学びの過程はあくまでも例示である。幼児期の学びは三つの視点が関連し合って培われるものであるが、便宜上、一番関連の深い学びの過程の色を示している。

