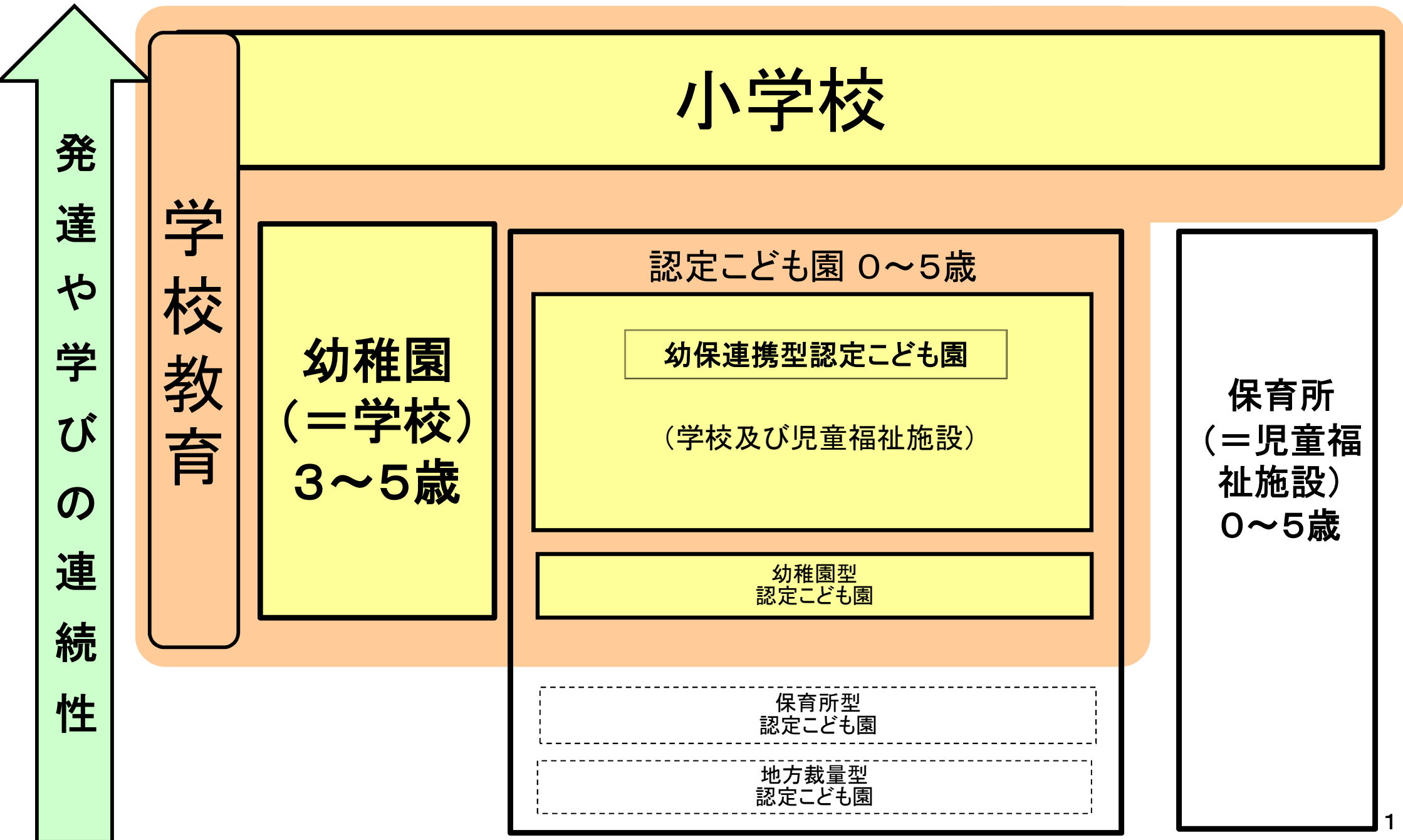


幼児教育、幼小接続に関する現状について

1. 幼児教育の現状	1
2. 子供の発達	12
3. 幼小接続	14

1. 幼児教育の現状



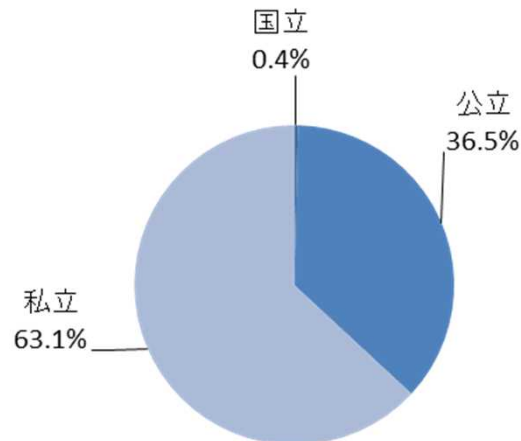
幼稚園数及び幼稚園児数

(平成26年5月1日現在:学校基本統計)

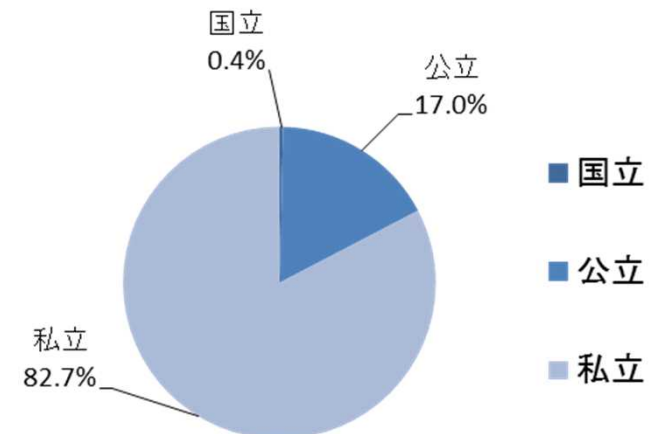
区分		合計		国立		公立		私立	
幼稚園数(園)		12,905	100%	49	0.4%	4,714	36.5%	8,142	63.1%
在園児数	計(人)	1,557,461	100%	5,614	0.4%	264,563	17.0%	1,287,284	82.7%
	3歳児	441,834	100%	1,259	0.3%	42,315	9.6%	398,260	90.1%
	うち前年度間入園者数(人)	54,441	100%	0	0.0%	387	0.7%	54,054	99.3%
	4歳児	540,560	100%	2,184	0.4%	98,937	18.3%	439,439	81.3%
	5歳児	575,067	100%	2,171	0.4%	123,311	21.4%	449,585	78.2%
教員数(本務者)(人)		111,059	100%	344	0.3%	23,360	21.0%	87,355	78.7%

(注) ・四捨五入の関係上、合計が100%にならない場合がある。
 ・「前年度間入園者数」は、前年度の満3歳の誕生日以降に入園した幼児数である。

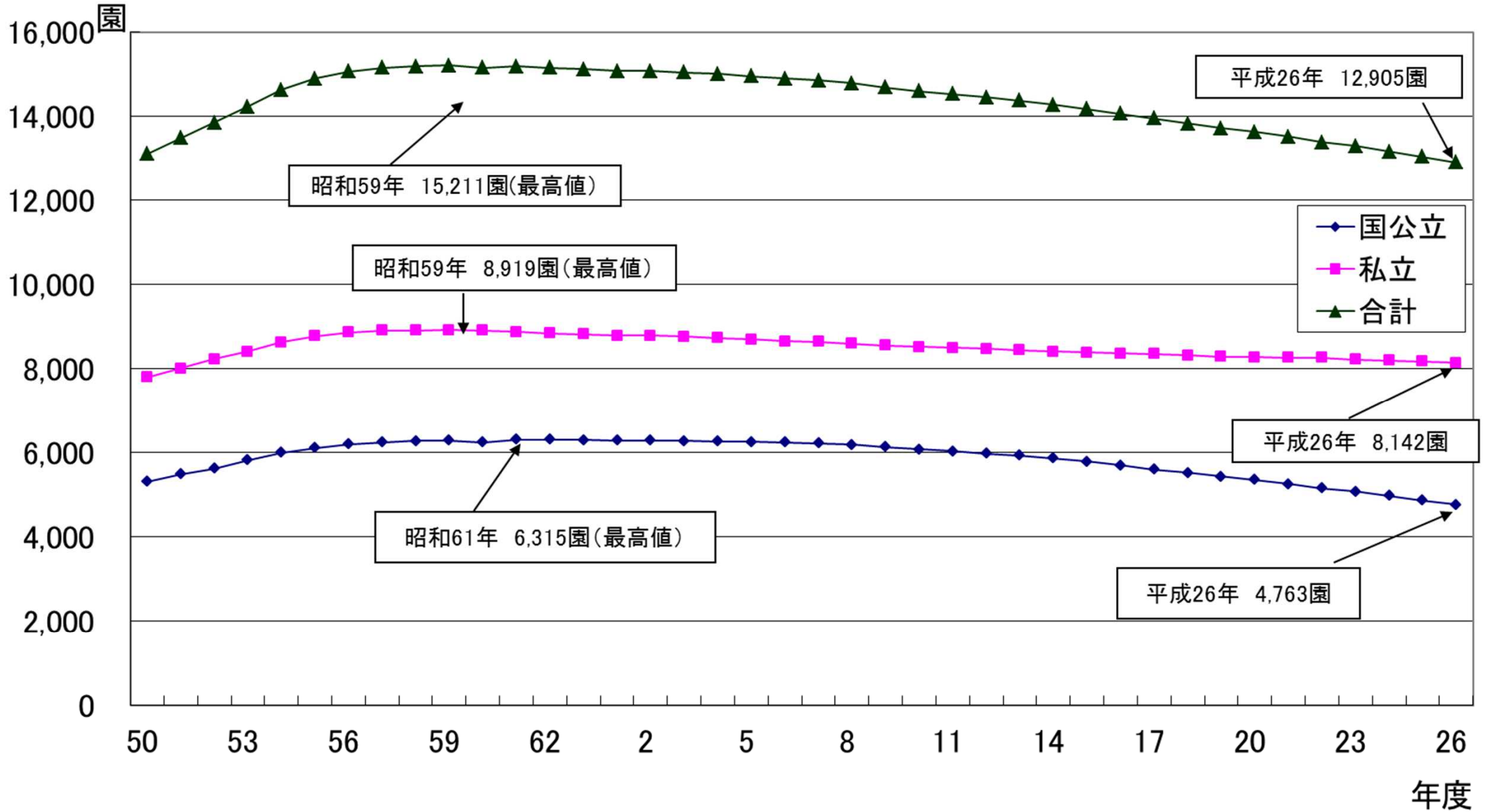
国公私別幼稚園数の割合



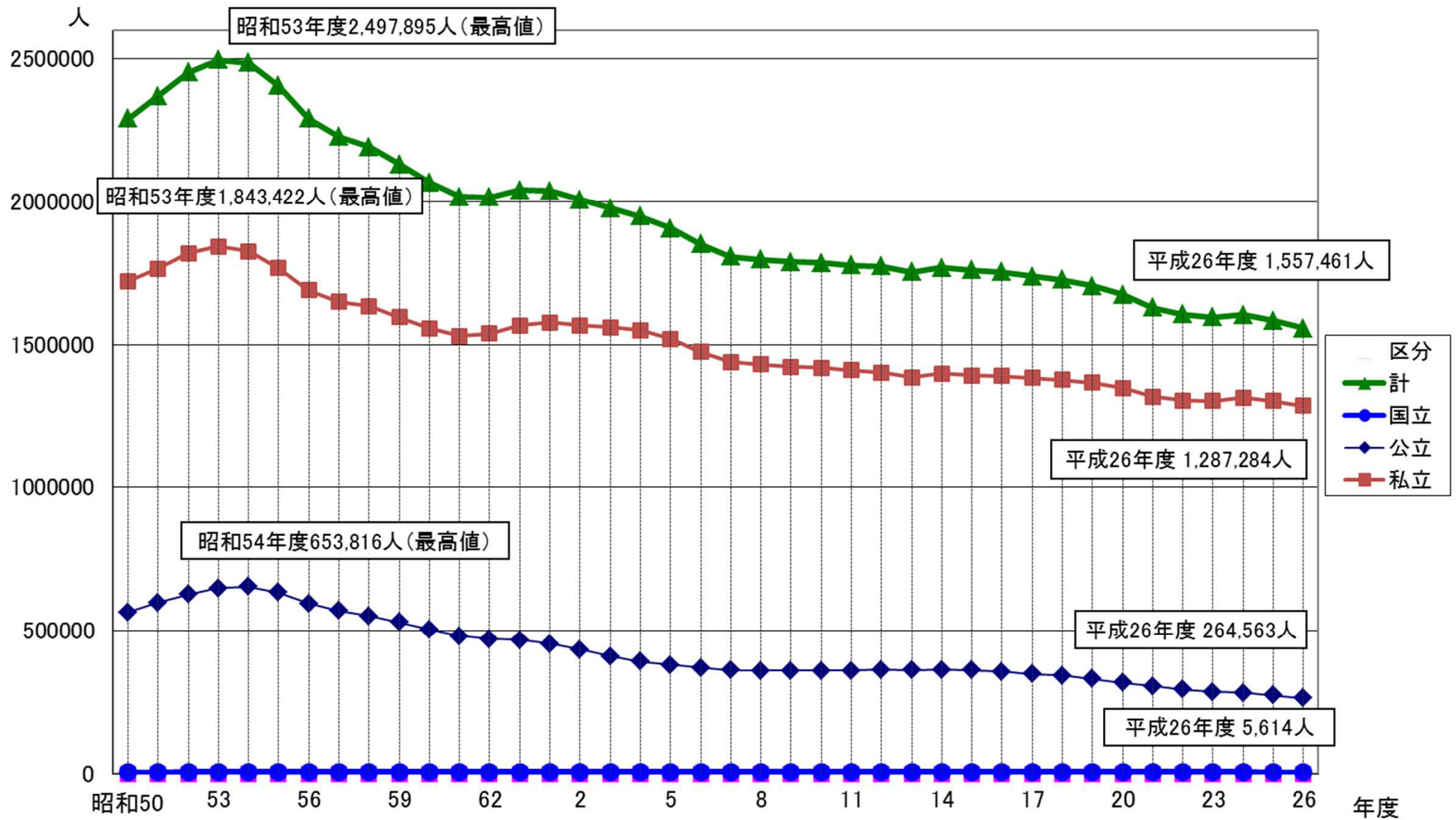
国公私別在園児数割合(3~5歳児)



幼稚園数の推移



幼稚園 在園児数の推移（国公私別）



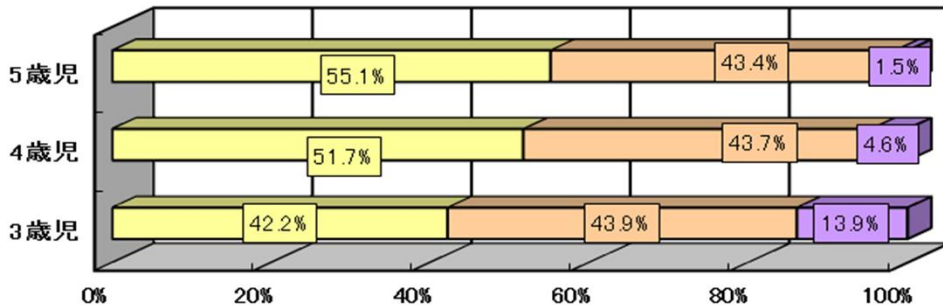
(出典)文部科学省(文部省)「学校基本統計(各年度5月1日現在)」

就学前教育・保育の実施状況（平成25年度）

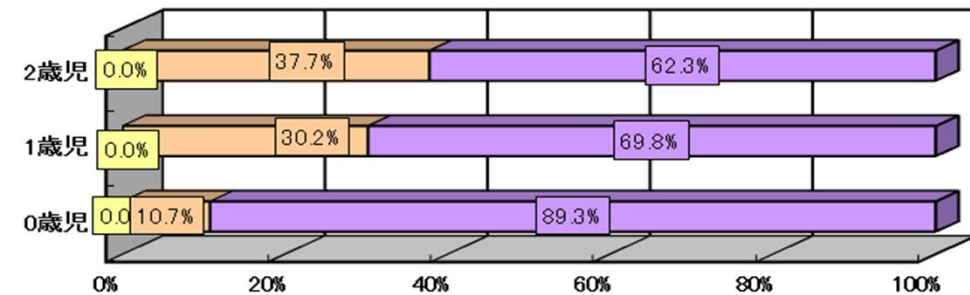
- 3歳以上児の多く(4歳以上児はほとんど)が保育所又は幼稚園に入所
- 3歳未満児(0~2歳児)で保育所に入所している割合は約3割

就学前教育・保育の実施状況(平成25年度)

【3~5歳児】<学年齢別>



【0~2歳児】



■ 幼稚園就園率 ■ 保育所入所率 ■ 未就園率

	幼稚園 在園者数	幼稚園 就園率	保育所 在所児数	保育所 入所率	推計未就園児数	未就園率	該当年齢人口
0歳児	0人	0.0%	112,000人	10.7%	932,000人	89.3%	1,044,000
1歳児	0人	0.0%	322,000人	30.2%	745,000人	69.8%	1,067,000
2歳児	0人	0.0%	394,000人	37.7%	650,000人	62.3%	1,044,000
3歳児	440,988人	42.2%	459,000人	43.9%	145,012人	13.9%	1,045,000
4歳児	554,896人	51.7%	469,000人	43.7%	49,104人	4.6%	1,073,000
5歳児	589,330人	55.1%	464,000人	43.4%	15,670人	1.5%	1,069,000
合計	1,585,214人	25.0%	2,220,000人	35.0%	2,536,786人	40.0%	6,342,000
うち0~2歳児	0人	0.0%	828,000人	26.2%	2,327,000人	73.8%	3,155,000
うち3~5歳児	1,585,214人	49.7%	1,392,000人	43.7%	209,786人	6.6%	3,187,000

※保育所の数値は平成25年の「待機児童数調査」(平成25年4月1日現在)より。
 4・5歳は「社会福祉施設等調査」(平成25年10月1日現在)の年齢別割合を乗じて推計。
 ※幼稚園の数値は平成25年度「学校基本統計」(平成25年5月1日現在)より。
 なお、「幼稚園」には特別支援学校幼稚部を含む。
 ※該当年齢人口は総務省統計局による人口推計年報(平成24年10月1日現在)より。
 ※「推計未就園児数」は、該当年齢人口から幼稚園在園者数及び保育所在所児数を差し引いて推計したものである。
 ※「待機児童数調査」、「社会福祉施設等調査」については、東日本大震災の影響により調査を実施していないところがある。
 ※四捨五入の関係により、合計が合わない場合がある。

教育基本法（平成18年法律120号）

（幼児期の教育）

第11条 幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならない。

学校教育法（昭和22年法律26号）

第22条 幼稚園は、義務教育及びその後の教育の基礎を培うものとして、幼児を保育し、幼児の健やかな成長のために適当な環境を与えて、その心身の発達を助長することを目的とする。

第23条 幼稚園における教育は、前条に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 1 健康、安全で幸福な生活のために必要な基本的な習慣を養い、身体諸機能の調和的発達を図ること。
- 2 集団生活を通じて、喜んでこれに参加する態度を養うとともに家族や身近な人への信頼感を深め、自主、自律及び協同の精神並びに規範意識の芽生えを養うこと。
- 3 身近な社会生活、生命及び自然に対する興味を養い、それらに対する正しい理解と態度及び思考力の芽生えを養うこと。
- 4 日常の会話や、絵本、童話等に親しむことを通じて、言葉の使い方を正しく導くとともに、相手の話を理解しようとする態度を養うこと。
- 5 音楽、身体による表現、造形等に親しむことを通じて、豊かな感性と表現力の芽生えを養うこと。

第24条 幼稚園においては、第二十二条に規定する目的を実現するための教育を行うほか、幼児期の教育に関する各般の問題につき、保護者及び地域住民その他の関係者からの相談に応じ、必要な情報の提供及び助言を行うなど、家庭及び地域における幼児期の教育の支援に努めるものとする。

第25条 幼稚園の教育課程その他の保育内容に関する事項は、第二十二条及び第二十三条の規定に従い、文部科学大臣が定める。

第26条 幼稚園に入園することのできる者は、満三歳から、小学校就学の始期に達するまでの幼児とする。

第1章 総則

幼稚園教育の基本

○環境を通して行う教育

- ・ 幼児期にふさわしい生活が展開
- ・ 遊びを通しての指導を中心として、第2章に示すねらいが総合的に達成されるようにすること。
- ・ 幼児一人一人の特性に応じ、発達の課題に即した指導

教育週数、教育時間等を規定

第2章 ねらい及び内容

領域「健康」 健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う。

領域「人間関係」 他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う。

領域「環境」 周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもってかかわり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う。

領域「言葉」 経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う。

領域「表現」 感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする。

第3章 指導計画及び教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動などの留意事項

第1 指導計画の作成に当たっての留意事項

- ・ 一般的な留意事項 指導計画の作成、入園から修了までの生活、体験の多様性と関連性、長期及び短期の指導計画、指導上の工夫、教師の役割、家庭や地域社会との連携、小学校以降の生活や学習の基盤の育成
- ・ 特に留意する事項 安全に関する指導、障害のある幼児の指導、障害のある幼児との活動を共にする機会、行事の指導、小学校との連携

第2 教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動などの留意事項

- ・ いわゆる「預かり保育」、子育ての支援

改訂の基本的考え方

幼稚園教育と小学校教育の円滑な接続

体験と言葉の重視など子供や社会の変化に対応した幼稚園教育の充実

幼稚園での生活と家庭などでの生活の連続性を踏まえた幼稚園教育の充実

子育ての支援と預かり保育の充実

■ 「環境を通して行う教育」

環境の中に教育的価値を含ませながら、幼児が自ら興味や関心をもって環境に取り組み、試行錯誤を経て、環境へのふさわしいかかわり方を身に付けていくことを意図した教育

■ 幼稚園教育の基本

重視する事項

- 1 幼児は安定した情緒の下で自己を十分に発揮することにより発達に必要な体験を得ていくものであることを考慮して、幼児の主体的な活動を促し、幼児期にふさわしい生活が展開されるようにすること。
- 2 幼児の自発的な活動としての遊びは、心身の調和のとれた発達の基礎を培う重要な学習であることを考慮して、遊びを通しての指導を中心として、第2章に示すねらいが総合的に達成されるようにすること。
- 3 幼児の発達は、心身の諸側面が相互に関連し合い、多様な経過をたどって成し遂げられていくものであること。また、幼児の生活経験がそれぞれ異なることなどを考慮して、幼児一人一人の特性に応じ、発達の課題に即した指導を行うようにすること。

その際、教師は、幼児の主体的な活動が確保されるよう幼児一人一人の行動の理解と予想に基づき、計画的に環境を構成しなければならない。この場合において、教師は、幼児と人やものとのかかわりが重要であることを踏まえ、物的・空間的環境を構成しなければならない。また、教師は、幼児一人一人の活動の場面に応じて、様々な役割を果たし、その活動を豊かにしなければならない。

幼稚園教育要領等の変遷

昭和
23年
刊行

保育要領(文部省刊行)

- ・国として作成した最初の幼稚園・保育所・家庭における幼児教育の手引(手引書的性格の試案)
- ・幼児期の発達の特質、生活指導、生活環境等について解説
- ・保育内容を「楽しい幼児の経験」として12項目に分けて示す

昭和
31年
刊行

幼稚園教育要領(文部省編集)

(実施) 昭和31年4月1日実施

- ・幼稚園の教育課程の基準としての性格を踏まえた改善
- ・学校教育法に掲げる目的・目標にしたがい、教育内容を「望ましい経験」(6領域(健康、社会、自然、言語、音楽リズム、絵画制作))として示す
- ・小学校との一貫性を配慮

昭和
39年
改訂

幼稚園教育要領(文部省告示)

(実施) 昭和39年4月1日実施

- ・幼稚園教育の課程の基準として確立(初の告示化)
- ・教育内容を精選し、原則として幼稚園修了までに幼児に指導することを「望ましいねらい」として明示
- ・6領域にとらわれない総合的な経験や活動により「ねらい」が達成されるものであることを明示
- ・「指導及び指導計画作成上の留意事項」を示し、幼稚園教育の独自性を一層明確化

平成
元年
改訂

幼稚園教育要領(文部省告示)

(実施) 平成2年4月1日実施

- ・「幼稚園教育は、幼児期の特性を踏まえ環境を通して行うものである」ことを「幼稚園教育の基本」として明示
- ・幼稚園生活の全体を通してねらいが総合的に達成されるよう、具体的な教育目標を示す「ねらい」とそれを達成するための教師が指導する「内容」を区別し、その関係を明確化
- ・6領域を5領域(健康、人間関係、環境、言葉、表現)に再編成し整理

平成
10年
改訂

幼稚園教育要領(文部省告示)

(実施) 平成12年4月1日実施

- ・教師が計画的に環境を構成すべきことや活動の場面に応じて様々な役割を果たすべきことを明確化
- ・教育課程を編成する際には、自我が芽生え、他者の存在を意識し、自己を抑制しようとする気持ちが生まれる幼児期の発達の特性を踏まえることを明示
- ・各領域の「留意事項」について、その内容の重要性を踏まえ、その名称を「内容の取扱い」に変更
- ・「指導計画作成上の留意事項」に、小学校との連携、子育て支援活動、預かり保育について明示

平成
20年
改訂

幼稚園教育要領(文部科学省告示)

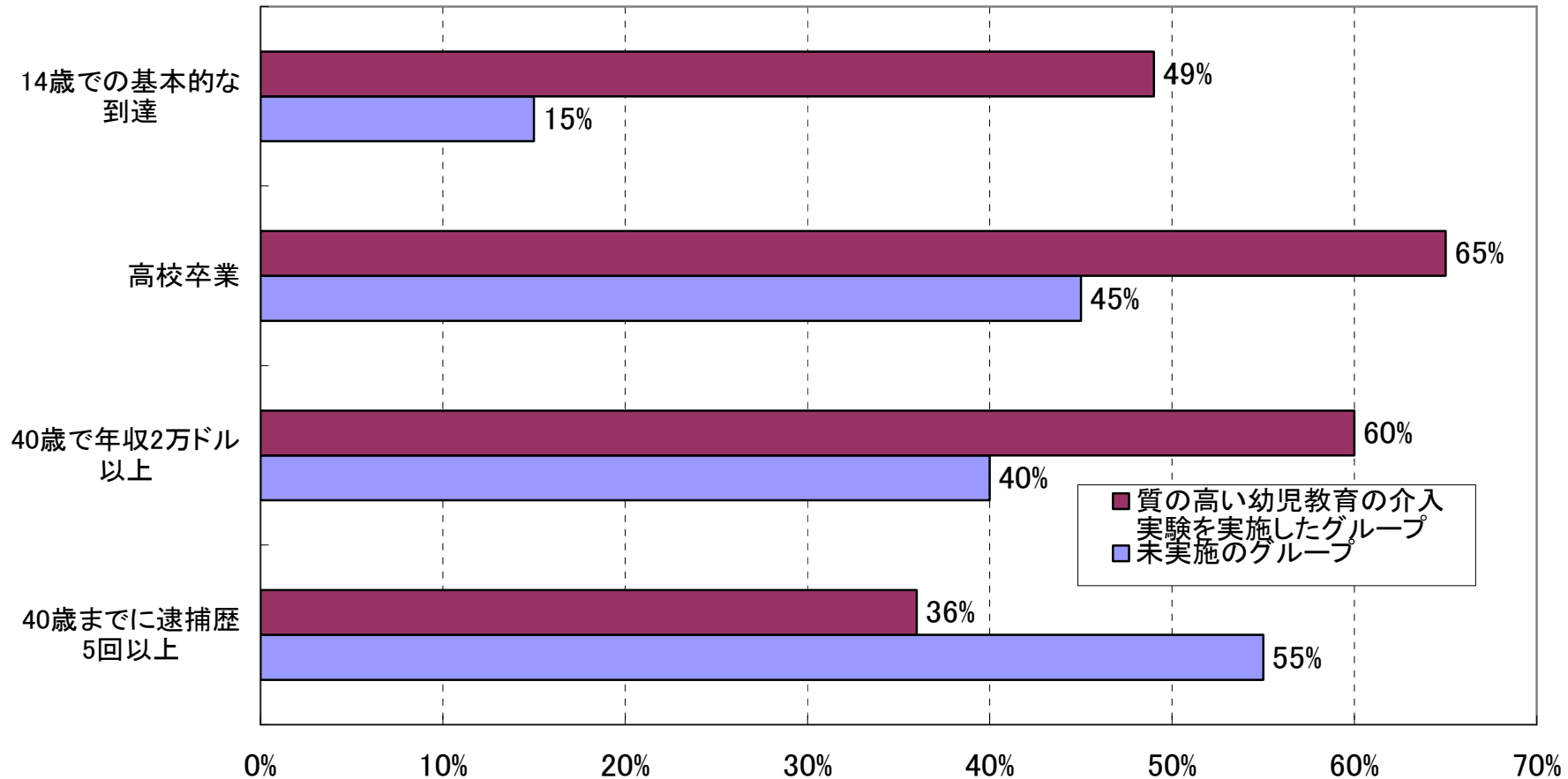
(実施) 平成21年4月1日実施

- ・幼小の円滑な接続を図るため、規範意識や思考力の芽生えなどに関する指導を充実
- ・幼稚園と家庭の連続性を確保するため、幼児の家庭での生活経験に配慮した指導や保護者の幼児期の教育の理解を深めるための活動を重視
- ・預かり保育の具体的な留意事項を示すとともに、子育ての支援の具体的な活動を例示

幼児教育への投資の効果 学力・経済力の向上

幼児期の教育は生涯にわたる学習の基盤を形成するものである。

質の高い幼児教育を受けることにより、その後の学力の向上や、将来の所得向上、逮捕歴の低下等につながるという調査結果が示されている。（ペリー就学前計画※の結果による）



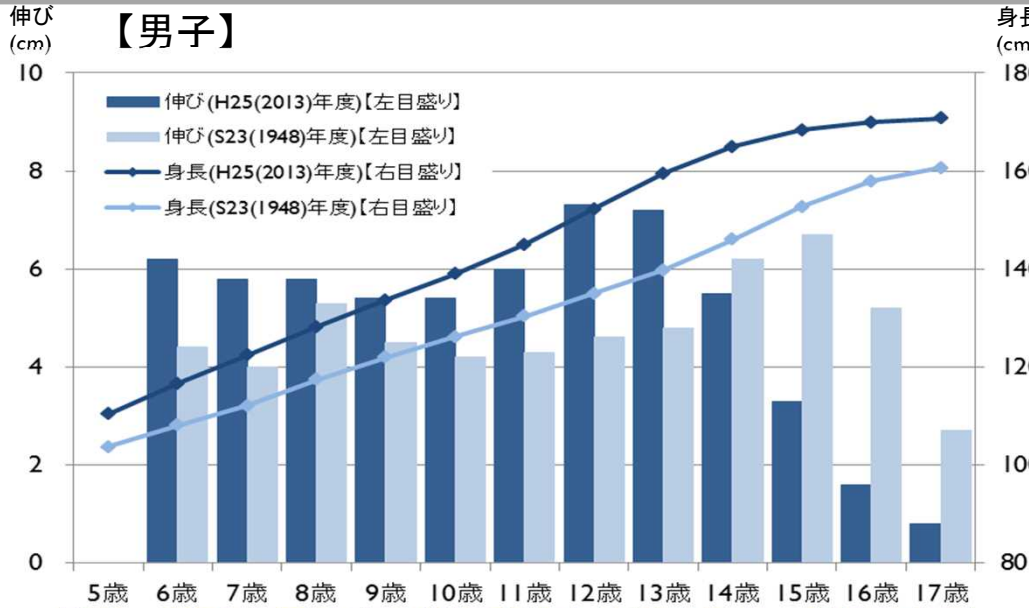
出典： Heckman and Masterov (2007) “The Productivity Argument for Investing in Young Children”

※「ペリー就学前計画」とは、1960年代のアメリカ・ミシガン州において、低所得層アフリカ系アメリカ人3歳児で、学校教育上の「リスクが高い」と判定された子供を対象に、一部に質の高い幼児教育を提供し、その後約40年にわたり追跡調査を実施しているもの

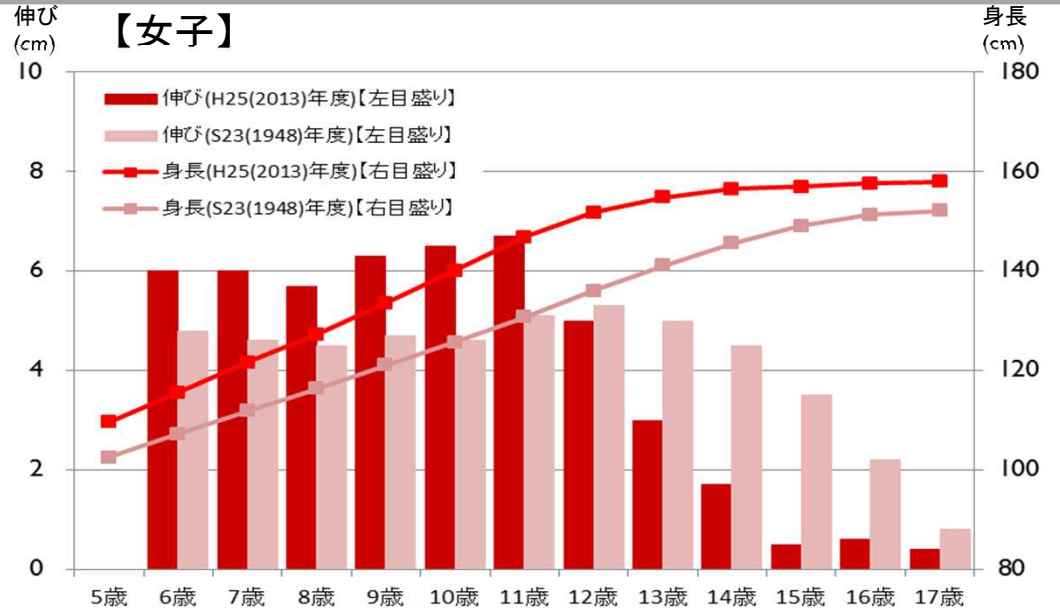
2. 子供の発達の現状

男女児童の身長・体重平均値の推移

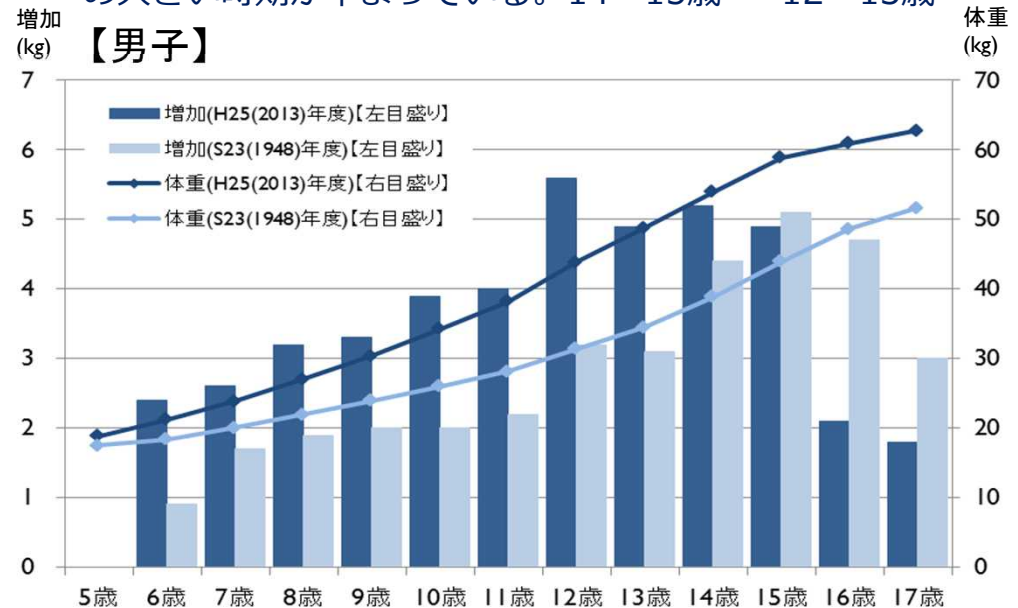
◆子供の身体的成長(身長・体重)は幼児期から約2歳早くなっている。



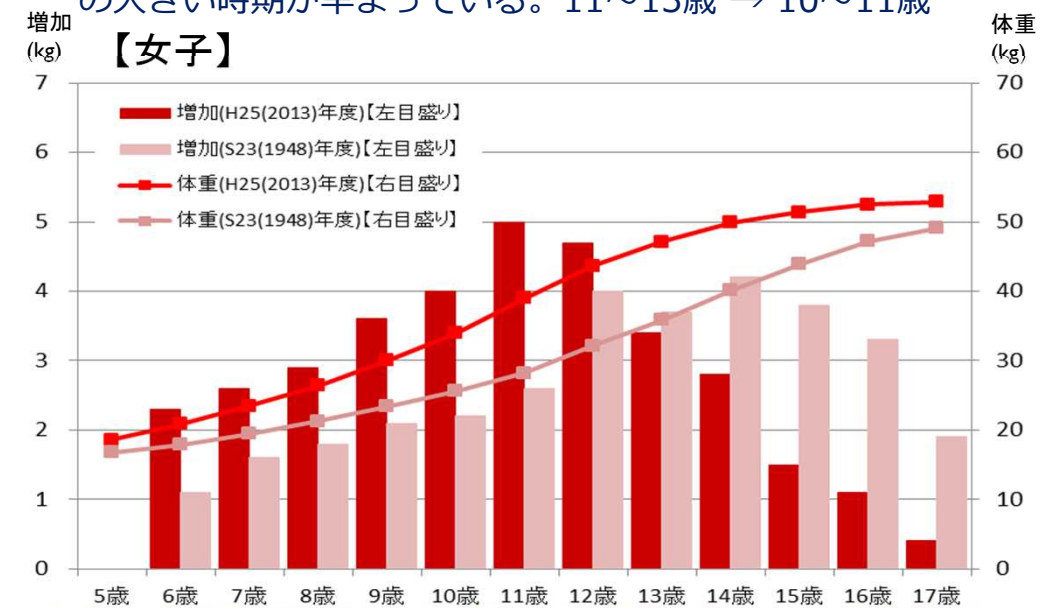
男子：昭23と平25との間の変化を比較すると、身長の伸びの大きい時期が早まっている。14～15歳 → 12～13歳



女子：昭23と平25との間の変化を比較すると、身長の伸びの大きい時期が早まっている。11～13歳 → 10～11歳



男子：昭23と平25との間の変化を比較すると、体重の伸びの大きい時期が早まっている。14～16歳 → 12～15歳



女子：昭23と平25との間の変化を比較すると、体重の伸びの大きい時期が早まっている。12～15歳 → 11～12歳

(出典) 昭和23年(1948)年度 及び 平成25年(2013)年度 学校保健統計より

文字・数・思考の育ち

◆文字・数・思考は、学年が上がるにつれてできる割合が増えていく。

【第1回幼児期から小学1年生までの家庭教育調査】

①調査テーマ

幼児期から小学1年生までの子供の学びの様子と、親の関わりや意識を調査

②調査方法

郵送法

③調査時期

2012年1～2月

④調査対象

年少児～小学1年生の子供を持つ母親5,016名(配布数14,000通、有効回答率35.8%)

文字・数・思考の育ち(年少児～年長児・学年別・子供の性別)

(%)

	年少児		年中児		年長児	
	男子 (695)	女子 (669)	男子 (594)	女子 (627)	男子 (543)	女子 (580)
自分の名前を読める	79.1	87.7	95.5	98.1	97.9	99.1
かな文字を読める	58.4	70.0	81.9	89.7	92.1	97.7
自分の名前をひらがなで書ける	31.8	59.6	77.4	94.1	96.5	98.8
1、2、3、4と20までの数を正しく数えられる	80.6	86.5	94.4	95.1	97.2	97.6
指やおはじきなどを使って、数を足したり、引いたりすることができる	27.8	27.4	65.0	68.9	85.8	87.4
自分のことばで順序たてて、相手にわかるように話せる	68.5	74.4	80.2	82.1	82.9	87.9
えんぴつを正しく持てる	52.6	72.2	73.8	83.8	83.5	86.2
絵本や図鑑を1人で読める	48.8	55.0	69.3	79.5	84.0	92.1

※ 「とても+まああてはまる」の%。

※ カッコ内はサンプル数。

3. 幼小接続

幼稚園と小学校の比較

	幼稚園	小学校
根拠法令	学校教育法第1条	学校教育法第1条
目的	「義務教育及びその後の教育の基礎を培うものとして、幼児を保育し、幼児の健やかな成長のために適当な環境を与えて、その心身の発達を助長すること」(学校教育法第22条)	「心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育のうち基礎的なものを施すこと」(学校教育法第29条)
機能・役割	満3歳から、小学校就学の始期に達するまでの幼児を対象に教育を行う学校	・学齢(満6歳)に達した児童を対象に教育を行う学校 ・義務教育、修業年限は6年
教育内容	幼稚園教育要領 (平成20年3月 文部科学省告示) 「健康」「人間関係」「環境」「言葉」「表現」の5領域	小学校学習指導要領 (平成20年3月 文部科学省告示) ◆第1・2学年 国語、算数、生活、音楽、図画工作、体育、特別の教科 道徳、特別活動 ◆第3・4学年 国語、社会、算数、理科、音楽、図画工作、体育、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動 ◆第5・6学年 国語、社会、算数、理科、音楽、図画工作、家庭、体育、特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動
教育時間等	4時間を標準とする。 (39週を下ってはならない。)	年間標準総授業時数 5645単位時間 ◆第1学年 850単位時間(週当たり25コマ) ◆第2学年 910単位時間(〃26〃) ◆第3学年 945単位時間(〃27〃) ◆第4～6学年 980単位時間(〃28〃)
学校数	12,905園	20,852校
在学者数	155万7千人	660万人

幼小接続の課題

【幼稚園教育と小学校教育の円滑な接続に関するアンケート調査(平成21年 文部科学省)】

- 幼稚園教育が小学校教育とどのようにつながっていくのか具体化することが難しい。
(市町村 52%)
- 教育の相違点について、幼稚園、小学校が十分に理解・意識していない。(市町村 34%)
- 幼稚園又は小学校が、接続した教育課程の編成に積極的ではない。(市町村 23%)

【平成24年度幼児教育実態調査(文部科学省実施)】

- 各市町村における幼稚園・保育所の学校教育・保育と小学校教育との連携・接続の状況については、ステップ2の段階の市町村が一番多い。(市町村 62.1%)(参考 P25)

※ステップ2:年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない。

幼小接続に関する取組

1. 幼稚園教育要領、小学校学習指導要領の改訂(平成20年3月告示)

幼小接続を円滑に行うために、幼稚園教育要領において、小学校との連携について新たに規定するとともに、小学校学習指導要領において、第1学年において幼稚園教育の内容などとの関連を考慮することについて一部教科に新たに規定(P18、P19参照)。

2. 幼稚園幼児指導要録の小学校への送付(学校教育法施行規則第24条第2項)

学籍並びに指導の過程とその結果の要約を記録し、その後の指導及び外部に対する証明等に役立たせる原簿となる幼稚園幼児指導要録について、当該子供の指導の継続性の観点から、指導要録の抄本又は写しを進学先となる小学校に送付することになっている。

3. 幼稚園教員と小学校教員の免許併有の促進

平成14年文部科学省協力者会議報告「幼稚園教員の資質向上について」、平成17年中央教育審議会答申「子どもを取り巻く環境の変化を踏まえた今後の幼児教育の在り方について」における提言とともに、「幼児教育振興アクションプログラム(平成18年度～22年度)」において併有率の目標値設定を求めたことなどにより、免許併有を促進してきた。

4. 先導的な取組の支援

(1) 文部科学省調査研究協力者会議報告「幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について」(平成22年11月)(P21～24参照)を受けて、全国の自治体において、幼小接続のためのカリキュラムを策定する取組が進んでいる。 例: 埼玉県草加市、東京都港区、北区、福井県、島根県松江市、高知県

(2) 教育実践の中から提起される諸課題や、学校教育に対する多様な要請に対応した新しい教育課程や指導方法を開発するため、学習指導要領等の国の基準によらない教育課程の編成・実施を認める「研究開発学校」において、幼小接続をテーマに研究開発を実施。

(平成26年度 新潟大学教育学部附属長岡中学校、附属長岡小学校、附属幼稚園、神戸大学附属幼稚園、附属小学校、附属明石小学校、岡山大学教育学部附属幼稚園にて研究開発を実施)

第3章 指導計画及び教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動などの留意事項

第1 指導計画の作成に当たっての留意事項

1 一般的な留意事項

(9) 幼稚園においては、幼稚園教育が、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることに配慮し、幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度などの基礎を培うようにすること。

2 特に留意する事項

(5) 幼稚園教育と小学校教育との円滑な接続のため、幼児と児童の交流の機会を設けたり、小学校の教師との意見交換や合同の研究の機会を設けたりするなど、連携を図るようにすること。

※幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針においても、小学校との連携に関する規定がある。

小学校

第1章 総則 第4 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

2（12）学校がその目的を達成するため、地域や学校の実態等に応じ、家庭や地域の人々の協力を得るなど家庭や地域社会との連携を深めること。また、小学校間、**幼稚園や保育所**、中学校及び特別支援学校などとの間の**連携や交流を図る**とともに、障害のある幼児児童生徒との交流及び共同学習や高齢者などとの交流の機会を設けること。

第2章 各教科 第5節 生活 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

1（3）国語科、音楽科、図画工作科など他教科等との連携を積極的に図り、指導の効果を高めるようにすること。**特に、第1学年入学当初においては、生活科を中心とした合科的な指導を行うなどの工夫をすること。**

第1節 国語

第3 指導計画の作成と内容の取扱い

1（6）低学年においては、生活科などとの関連を積極的に図り、指導の効果を高めるようにすること。特に第1学年においては、**幼稚園教育における言葉に関する内容などとの関連を考慮すること。**

第6節 音楽

第3 指導計画の作成と内容の取扱い

1（4）低学年においては、生活科などとの関連を積極的に図り、指導の効果を高めるようにすること。特に第1学年においては、**幼稚園教育における表現に関する内容などとの関連を考慮すること。**

第7節 図画工作

第3 指導計画の作成と内容の取扱い

1（5）低学年においては、生活科などとの関連を積極的に図り、指導の効果を高めるようにすること。特に第1学年においては、**幼稚園教育における表現に関する内容などとの関連を考慮すること。**

他の教科

特別の教科
道徳

外国語活動

総合的な学習の
時間

特別活動

小学校におけるスタートカリキュラムについて

スタートカリキュラムとは

小学校へ入学した子供が、**幼稚園・保育所・認定こども園などの遊びや生活を通じた学びと育ちを基礎として**、主体的に自己を発揮し、新しい学校生活を創り出していくためのカリキュラム

(参考)小学校学習指導要領解説 生活編

例えば、4月の最初の単元では、学校を探検する生活科の学習活動を中核として、国語科、音楽科、図画工作科などの内容を合科的に扱い大きな単元を構成することが考えられる。こうした単元では、児童が自らの思いや願いの実現に向けた活動を、ゆったりとした時間の中で進めていくことが可能となる。大単元から徐々に各教科に分化していくスタートカリキュラムの編成なども効果的である。

幼児期 学びの芽生え

- ・楽しいことや好きなことに集中することを通して、様々なことを学んでいく。
- ・遊びを中心として、頭も心も体も動かして様々な対象と直接関わりながら、総合的に学んでいく。
- ・日常生活の中で、様々な言葉や非言語によるコミュニケーションによって他者と関わり合う。

スタートカリキュラム

自立
成長
安心

児童期 自覚的な学び

- ・学ぶことについての意識があり、集中する時間とそうでない時間(休憩の時間等)の区別が付き、自分の課題の解決に向けて、計画的に学んでいく。
- ・各教科等の学習内容について授業を通して学んでいく。
- ・主に授業の中で、話したり聞いたり、読んだり書いたり、一緒に活動したりすることで他者と関わり合う。

幼児教育

- ・5領域(健康、人間関係、環境、言葉、表現)を総合的に学んでいく教育課程等
- ・子供の生活リズムに合わせた1日の流れ
- ・身の回りの「人・もの・こと」が教材
- ・総合的に学んでいくために工夫された環境構成 等

小学校教育

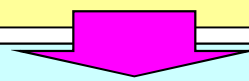
- ・各教科等の学習内容を系統的に学ぶ教育課程
- ・時間割に沿った1日の流れ
- ・教科書が主たる教材
- ・系統的に学ぶために工夫された学習環境 等

- 幼児期から児童期にかけては**学びの基礎力を培う時期**であり、互いの教育を見通し、**連続性・一貫性**のある教育を行う必要がある。
- 幼児期から児童期への発達や**学びの連続性の姿**を「**学びの自立**」「**生活上の自立**」「**精神的な自立**」の**三つの自立の視点から共通理解し、教育課程の接続**を考える必要がある。
- 幼児期、児童期(低学年)の発達**の特性から、直接的具体的な対象(人・もの)とのかかわりを通して、****学びの芽生えから自覚的な学びへ円滑な移行が**図られるようにすることが大切である。

幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について(報告)のポイント

<幼小接続の課題>(文部科学省調査より)

- ほとんどの地方公共団体で幼小接続の重要性を認識(都道府県100%、市町村99%)。
- その一方、幼小接続の取組は十分実施されているとはいえない状況(都道府県77%、市町村80%が未実施)。
- その理由・「接続関係を具体的にすることが難しい」(52%)、「幼小の教育の違いについて十分理解・意識していない」(34%)、「接続した教育課程の編成に積極的ではない」(23%)



(報告のポイント)

①幼児期の教育と小学校教育の関係を「連続性・一貫性」で捉える考え方を示す

- 教育基本法や学校教育法において、幼小の教育の目的・目標(知・徳・体)は連続性・一貫性をもって構成。
- 幼小接続を体系的に理解するため、幼小接続の構造を「3段構造」(教育の目的・目標⇒教育課程⇒教育活動)で捉える。
- 幼小の教育の目標を「学びの基礎力の育成」という一つのつながりとして捉える。
- 幼児期の教育と小学校教育では、互いの教育を理解し、見通すことが必要。(その際、幼児期の教育と小学校教育は、それぞれ発達の違いを踏まえて教育を充実させることが重要であり、一方が他方に合わせるものではないことに留意。)

②幼児期と児童期の教育活動をつながりて捉える工夫を示す

- 幼小を通した学びの基礎力の育成を図るため、
 - ・幼児期の終わりから児童期(低学年)にかけては「三つの自立」(学びの自立、生活上の自立、精神的な自立)を育成。
 - ・上記に加え、児童期においては、「学力の三つの要素」(「基礎的な知識・技能」、「課題解決のために必要な思考力、判断力、表現力等」、「主体的に学習に取り組む態度」)を育成。
- 学びの芽生えの時期(幼児期)、自覚的な学びの時期(児童期)という発達の段階の違いからくる、遊びの中での学びと各教科等の授業を通した学習という違いがあるものの、「人とのかかわり」や「ものとのかかわり」という直接的・具体的な対象とのかかわりで幼児期と児童期の教育活動のつながりを見通して円滑な移行を図ることが必要。

「人とのかかわり」における留意点

<幼児期の終わり>

- 幼児の興味・関心や生活、協同性の育ち等の状況を踏まえて教職員が方向付けた課題を自分のこととして受け止め、相談したり互いの考えに折り合いをつけたりしながら、クラスやグループみんなで達成感をもってやり遂げる活動を計画的に進めることが必要。

「ものとのかかわり」における留意点

<幼児期の終わり>

- 幼児の興味・関心や生活等の状況を踏まえて教職員が方向付けた課題について、発達の個人差に十分配慮しつつ、これまでの生活や体験の中で感得した法則性、言葉や文字、数量的な関係などを組み合わせ、課題を解決したり、場面に応じて適切に使ったりすることについて、クラスやグループみんなで経験できる活動を計画的に進めることが必要。

- 小学校入学時に幼児期の教育との接続を意識したスタートカリキュラムの編成の留意点を示す。
(幼稚園・保育所・認定こども園との連携協力(子供の実態や指導の在り方等について理解を深める等)、授業時間や学習空間などの環境構成等の工夫(15分程度のモジュールによる時間割の構成等)など)
- 幼児期と児童期の教育双方が接続を意識する期間を「接続期」というつながりとして捉える考え方の普及を図る。
(幼児期の年長から児童期(低学年)の期間における子どもの発達や学びの連続性を踏まえて接続期を捉えることが必要。なお、接続期の実際の始期・終期は各学校・施設において適切な期間を設定。)

③幼小接続の取組を進めるための方策(連携・接続の体制づくり等)を示す

- 幼小接続の取組を進めるための方策として、幼小接続のための連携・接続の体制づくり、教職員の資質向上(研修体制の確立)、家庭や地域社会との連携・協力についてのポイントを示す。

幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について（報告）

幼児期の終わりまでに育ってほしい幼児の具体的な姿（参考例）

（イ）健康な心と体

- （例）・体を動かす様々な活動に目標をもって挑戦したり、困難なことにつまずいても気持ちを切り替えて乗り越えようとしたりして、主体的に取り組む。
- ・いろいろな遊びの場面に応じて、体の諸部位を十分に動かす。
 - ・健康な生活リズムを通して、自分の健康に対する関心や安全についての構えを身に付け、自分の体を大切にすることをもち。
 - ・衣服の着脱、食事、排泄などの生活に必要な活動の必要性に気付き、自分でする。
 - ・集団での生活の流れなどを予測して、準備や片付けも含め、自分たちの活動に、見通しをもって取り組む。

（ロ）自立心

- （例）・生活の流れを予測したり、周りの状況を感じたりして、自分でしなければならないことを自覚して行う。
- ・自分のことは自分で行い、自分でできないことは教職員や友達の助けを借りて、自分で行う。
 - ・いろいろな活動や遊びにおいて自分の力で最後までやり遂げ、満足感や達成感をもつ。

（ハ）協同性

- （例）・いろいろな友達と積極的にかかわり、友達の思いや考えなどを感じながら行動する。
- ・相手に分かるように伝えたり、相手の気持ちを察して自分の思いの出し方を考えたり、我慢したり、気持ちを切り替えたりしながら、わかり合う。
 - ・クラスの様々な仲間とかかわりを通じて互いのよさをわかり合い、楽しみながら一緒に遊びを進めていく。
 - ・クラスみんなで共通の目的をもって話し合ったり、役割を分担したりして、実現に向けて力を発揮しやり遂げる。

（ニ）道徳性の芽生え

- （例）・相手も自分も気持ちよく過ごすために、してよいことと悪いこととの区別などを考えて行動する。
- ・友達や周りの人の気持ちを理解し、思いやりをもって接する。
 - ・他者の気持ちに共感したり、相手の立場から自分の行動を振り返ったりする経験を通して、相手の気持ちを大切に考えながら行動する。

（ホ）規範意識の芽生え

- （例）・クラスのみなどと心地よく過ごしたり、より遊びを楽しくするためのきまりがあることが分かり、守ろうとする。
- ・みんなで使うものに愛着をもち、大事に扱う。
 - ・友達と折り合いをつけ、自分の気持ちを調整する。

（ヘ）いろいろな人とかかわり

- （例）・小学生・中学生、地域の様々な人々に、自分からも親しみの気持ちを持って接する。
- ・親や祖父母など家族を大切にしようとする気持ちをもつ。
 - ・関係の深い人々との触れ合いの中で、自分が役に立つ喜びを感じる。
 - ・四季折々の地域の伝統的な行事に触れ、自分たちの住む地域に一層親しみを感じる。

(ト) 思考力の芽生え

(例)・物との多様なかかわりの中で、物の性質や仕組みについて考えたり、気付いたりする。

・身近な物や用具などの特性や仕組みを生かしたり、いろいろな予想をしたりし、楽しみながら工夫して使う。

(チ) 自然とのかかわり

(例)・自然に出会い、感動する体験を通じて、自然の大きさや不思議さを感じ、畏敬の念をもつ。

・水や氷、日向や日陰など、同じものでも季節により変化するものがあることを感じ取ったり、変化に応じて生活や遊びを変えたりする。

・季節の草花や木の実などの自然の素材や、風、氷などの自然現象を遊びに取り入れたり、自然の不思議さをいろいろな方法で確かめたりする。

(リ) 生命尊重、公共心等

(例)・身近な動物の世話や植物の栽培を通じて、生きているものへの愛着を感じ、生命の営みの不思議さ、生命の尊さに気付き、感動したり、いたわったり、大切にしたりする。

・友達同士で目的に必要な情報を伝え合ったり、活用したりする。

・公共の施設を訪問したり、利用したりして、自分にとって関係の深い場であることが分かる。

・様々な行事を通じて国旗に親しむ。

(ヌ) 数量・図形、文字等への関心・感覚

(例)・生活や遊びを通じて、自分たちに関係の深い数量、長短、広さや速さ、図形の特徴などに関心を持ち、必要感をもって数えたり、比べたり、組み合わせたりする。

・文字や様々な標識が、生活や遊びの中で人と人をつなぐコミュニケーションの役割をもつことに気付き、読んだり、書いたり、使ったりする。

(ル) 言葉による伝え合い

例)・相手の話の内容を注意して聞いて分かったり、自分の思いや考えなどを相手に分かるように話したりするなどして、言葉を通して教職員や友達と心を通わせる。

・イメージや考えを言葉で表現しながら、遊びを通して文字の意味や役割を認識したり、記号としての文字を獲得する必要性を理解したりし、必要に応じて具体的な物と対応させて、文字を読んだり、書いたりする。

・絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像をする楽しさを味わうことを通して、その言葉のもつ意味の面白さを感じたり、その想像の世界を友達と共有し、言葉による表現を楽しんだりする。

(ヲ) 豊かな感性と表現

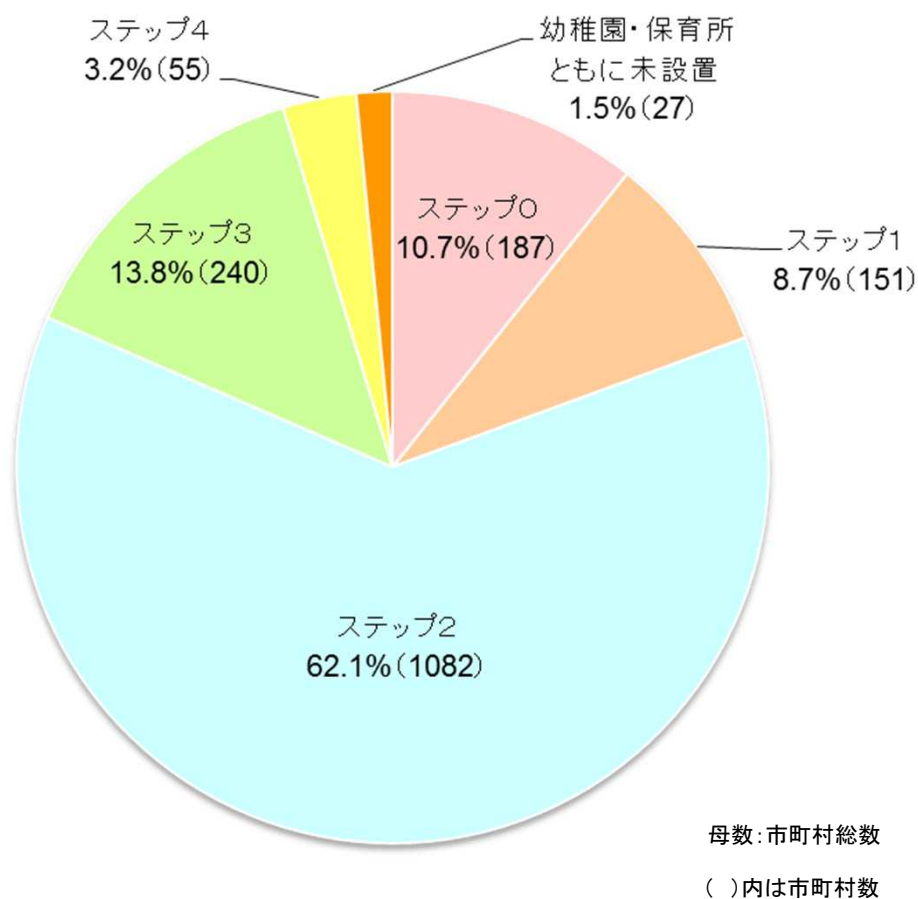
(例)・生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにもちながら、楽しく表現する。

・生活や遊びを通して感じたことや考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったり、演じて遊んだりする。

・友達同士で互いに表現し合うことで、様々な表現の面白さに気付いたり、友達と一緒に表現する過程を楽しんだりする。

市町村ごとの幼小接続の状況

- 各市町村における幼稚園・保育所の学校教育・保育と小学校教育との連携・接続の状況については、「ステップ2」が62.1%（1,082市町村）と最も多く、「ステップ3」、「ステップ0」、「ステップ1」、「ステップ4」と続く。



連携から接続へと発展する過程のおおまかな目安（幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について（平成22年11月11日 幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方に関する調査研究協力者会議））

ステップ0：連携の予定・計画がまだ無い。

ステップ1：連携・接続に着手したいが、まだ検討中である。

ステップ2：年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない。

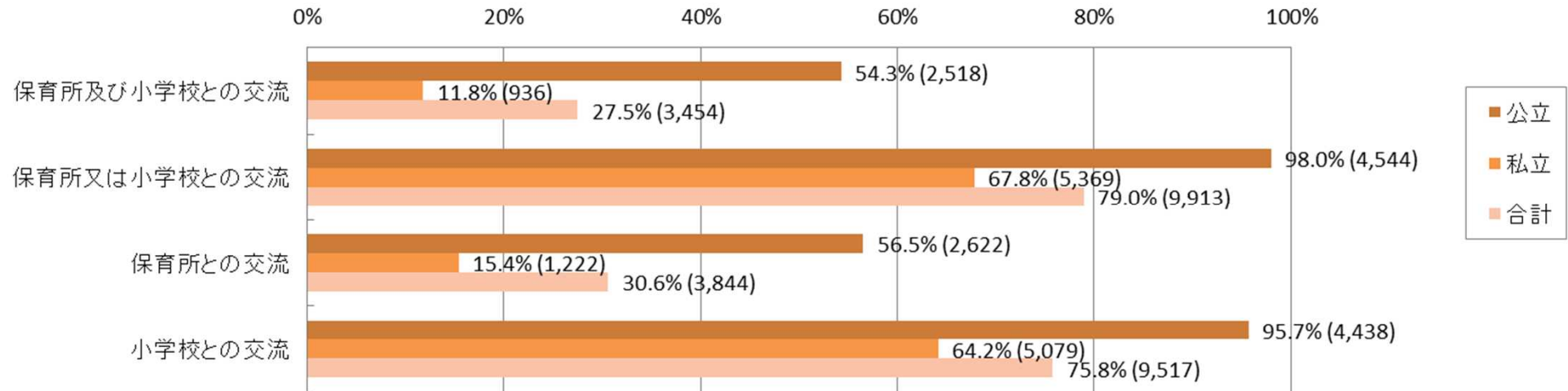
ステップ3：授業、行事、研究会などの交流が充実し、接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている。

ステップ4：接続を見通して編成・実施された教育課程について、実施結果を踏まえ、更によりよいものとなるよう検討が行われている。

幼稚園における保育所及び小学校との交流状況

(1) 幼児と児童の交流状況

- 保育所又は小学校の幼児や児童と交流を行った幼稚園は、全体の79.0%であった。
(公立:98.0%、私立67.8%)

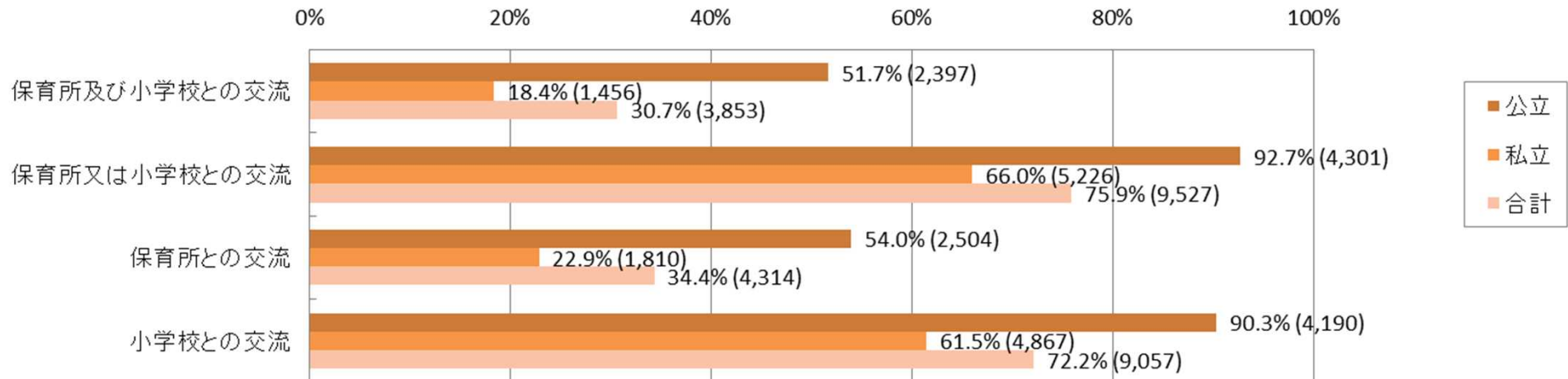


母数: 調査回答園数(公立:4,638園、私立:7,914園、合計:12,552園)

()内は実施園数

(2) 教員同士、教員と保育士の交流

- 保育所又は小学校の保育士や教員との交流を行った幼稚園は、全体の75.9%であった。
(公立:92.7%、私立66.0%)



母数: 調査回答園数(公立:4,638園、私立:7,914園、合計:12,552園)

()内は実施園数

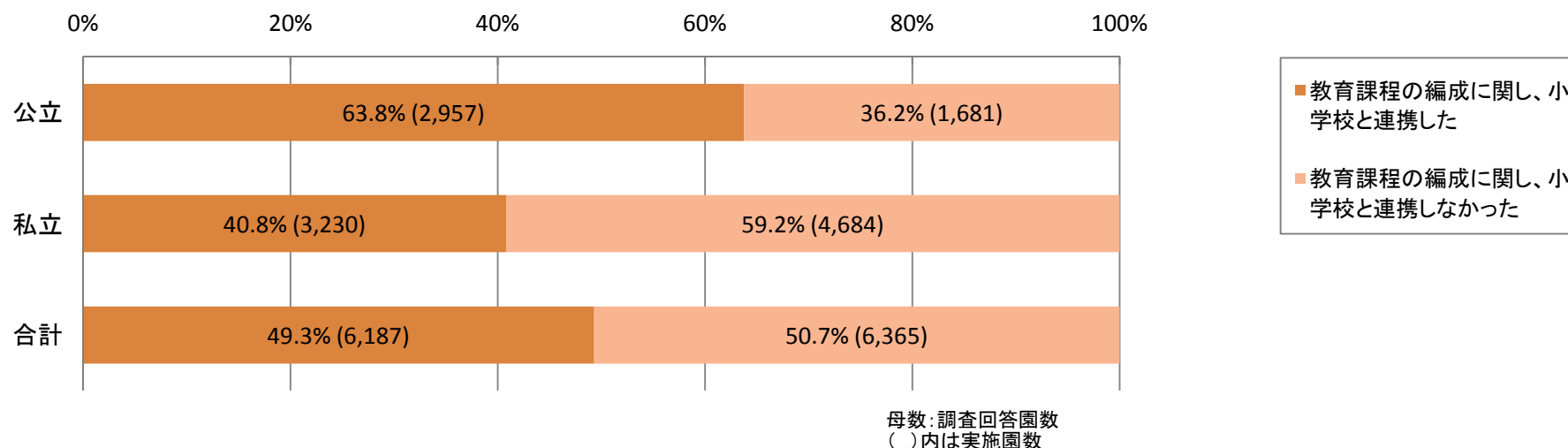
(出典)文部科学省「平成24年度幼児教育実態調査」(平成25年3月)

(3) 教育課程の編成に関する工夫の状況

① 教育課程の編成に関する小学校との連携

- 平成24年度の教育課程の編成にあたり、小学校と情報交換をするなどの連携をした幼稚園は、全体の49.3%であった。

(公立:63.8%、私立40.8%)



② 幼稚園における小学校と連携した取組の具体例

- ・毎月、園・学校だよりなどの資料を小学校と交換する際、意見交換を行う。
- ・卒園した子供の授業の様子を見たり小学校での生活の様子を聞いたりしながら、小学校において大事な態度の育成について話し合う。
- ・小学校との交流活動に際して、ともに事前の打合せや事後の反省を行う。
- ・小学校・幼稚園の教師が互いに授業・保育を参観し、教育の在り方や子供の発達について話し合う。
- ・学校関係者評価の評価者や学校評議員として教職員が小学校に関わり、又は小学校教職員に幼稚園に関わってもらう。
- ・教育委員会等が主催する会議に参加し、小学校・幼稚園の現状や課題を共有する。