

第二十九条 小学校は、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育のうち基礎的なものを施すことを目的とする。

第三十条 小学校における教育は、前条に規定する目的を実現するために必要な程度において第二十一条各号に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 第二十一条 義務教育として行われる普通教育は、教育基本法（平成十八年法律第二十号）第五条第二項に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。
- 一 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
  - 二 学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。
  - 三 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
  - 四 家族と家庭の役割、生活に必要な衣、食、住、情報、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うこと。
  - 五 読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
  - 六 生活に必要な数量的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
  - 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、科学的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
  - 八 健康、安全で幸福な生活のために必要な習慣を養うとともに、運動を通じて体力を養い、心身の調和的発達を図ること。
  - 九 生活を明るく豊かにする音楽、美術、文芸その他の芸術について基礎的な理解と技能を養うこと。

2 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

【各教科等における教育内容、学習活動、育成すべき資質・能力、学習評価の構造分析】（整理中のイメージ）

	何を学ぶか	どのように学ぶか		何ができるようになるか		資質・能力を育む評価	
	①現行の指導内容の構成	②各教科等で重視する学習活動	③学習プロセスの要素のイメージ <small>※プロセスの要素を示したものであり、順序を示したものではありません。</small>	④身に付けるべき各教科等ならではの見方・考え方	⑤主に情意、態度等に關わるもの	⑥教科等目標で規定されている育成すべき資質・能力等	⑦評価の観点
国語	<p>話すこと・聞くこと 話題設定や取材 話すこと 聞くこと 話し合うこと</p> <p>書くこと 課題設定や取材 構成 記述 推敲 交流</p> <p>読むこと 音読 効果的な読み方 説明的な文章の解釈 文学的な文章の解釈 自分の考えの形成及び交流 目的に応じた読書</p> <p>〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕 伝統的な言語文化 言葉の特徴やきまり 文字</p>	言語活動（国語における）	<p>課題設定 領域に応じた学習過程の要素</p> <p>取材、構成、話すこと、聞くこと、話し合うこと 取材、構成、記述、推敲、交流 目的に応じた情報収集・検索、目的に応じた読書、情報活用に向けた解釈、着目した叙述の解釈（文学的な文章）、交流による解釈の深まり、音読による理解と表現</p> <p>まとめと振り返り</p>	<p>実生活で生きてはたらき、自ら課題を探究・解決できるような国語の能力</p>	<p>言語を手がかりとして豊かに想像する力 言語の使い方の美しさなどについての感覚 一人一人の自己形成、社会生活の向上、文化の創造と継承に欠かせない国語に対する自覚と関心 国語を尊重する態度</p>	<p>国語による表現力と理解力 伝え合う力 思考力や想像力 言語感覚 国語に対する関心、国語を尊重する態度</p>	<p>国語への関心・意欲・態度 話す・聞く能力 書く能力 読む能力 言語についての知識・理解・技能</p>
社会	<p>地域の地理的環境や人々のための諸活動 身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設、交通など 生産や販売 飲料水、電気、ガスの確保、廃棄物の処理 災害及び事故の防止 古い道具やその頃の暮らし、文化財や年中行事、先人の開発 県の地形や産業、県内の特色ある地域、47都道府県</p> <p>我が国の国土や産業 我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連 我が国の農業や水産業の様子、産業と国民生活との関連 我が国の工業生産、産業と国民生活との関連 我が国の情報産業や情報化した社会の様子</p> <p>我が国の歴史、政治及び国際理解 我が国の歴史上の主な事象 我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方 我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社</p>	問題解決的な学習	<p>社会的事象に出合う 学習問題をつかむ 問題解決の見通しをもつ（予想、学習計画を立てる） 予想や学習計画に基づいて、観察・調査したり資料を活用したりして調べる 調べたことを基にして、社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える 学習問題を振り返り、わかったことや考えたことをまとめ表現する 自分（たち）の学びを振り返る</p>	<p>社会的な見方や考え方（社会的事象の特色や意味をとらえる見方や考え方）、観察力、資料活用力、思考力・判断力・調べたことや考えたことの表現力</p> <p>・時間的な経過、空間的な広がり、事象相互の関係に着目し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連(3・4年)、社会的事象の意味(5・6年)を考える ・多面的、総合的にとらえて、公正に判断する</p>	<p>自らが社会に適応し、地域社会や国家の発展に貢献しようとする態度 地域社会の一員としての自覚、誇りと愛情 環境の保全などへの関心 国土に対する愛情 産業の発展や情報化の進展への関心 我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情 世界と国の人々との共生の大切さの自覚</p>	<p>社会生活についての理解 我が国の国土と歴史に対する理解と愛情 公民的資質の基礎</p>	<p>社会的事象への関心・意欲・態度 社会的な思考・判断・表現 観察・資料活用の技能 社会的事象についての知識・理解</p>

算数	<p>数と計算 数(整数、小数と分数) 計算(加法と減法、乗法と除法、概数と見積り)</p> <p>量と測定 量の意味と性質 量の大きさの比較 量の単位 量の測定 量の大きさについての感覚</p> <p>図形 図形についての理解(平面図形、立体図形) 図形を構成する要素 図形の見方や調べ方(図形の観察や構成、図形の性質を見いだし説明すること、見取り図や展開図をかくこと、図形の形と大きさのとらえ方)</p> <p>数量関係 式の表現と読み 資料の整理と読み</p>	算数的活動	<p>日常の事象を数理的にとらえ処理する いくつかの具体例を調べて共通性を見付ける 類似な場面から推測する 具体物を用いたり、言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いたりして、自分の考えたことを表現したり、友達に説明したりする 数量や図形の意味、性質や問題解決の方法などを見付けたりつくりだしたりする 算数の知識をもとに発展的・応用的に考える</p>	<p>数学的な考え方 (関数の考えなど) (論理的な考え(帰納的な考え)、類推的な考え、演繹的な考え)</p> <p>日常の事象を数理的にとらえ、見通しをもち筋道立てて考え表現し、問題を解決したり、そのことから考えを深めたりする力</p>	算数的活動の楽しさや数理的なよさへの気付き 進んで生活や学習に活用しようとする態度	<p>数量や図形についての基礎的・基本的な知識・技能 日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え表現する能力 算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさへの気付き 進んで生活や学習に活用しようとする態度</p>	算数への関心・意欲・態度 数学的な考え方 数量や図形についての技能 数量や図形についての知識・理解
理科	<p>エネルギー エネルギーの見方 エネルギーの変換と保存 エネルギー資源の有効利用</p> <p>粒子 粒子の存在 粒子の結合 粒子の保存性 粒子の持つエネルギー</p> <p>生命 生命の構造と機能 生命の多様性と共通性 生命の連続性 生物と環境のかかわり</p> <p>地球 地球の内部 地球の表面 地球の周辺</p>	問題解決の活動	<p>自然事象の把握 問題の設定 予想・仮説の設定 検証計画の立案 観察・実験の実施 結果の処理 考察 結論</p>	<p>科学的な見方や考え方 問題解決の能力</p> <p>(3年)身近な自然の事象・現象を比較しながら調べる力 (4年)自然の事象・現象を働きや時間などと関係づけながら調べる力 (5年)自然の事象・現象の変化や働きをそれらにかかわる条件に目を向けながら調べる力 (6年)自然の事象・現象についての要因や規則性、関係を推論しながら調べる力</p>	自然を愛する心情	<p>問題解決の能力 自然を愛する心情 自然の事象・現象についての実感を伴った理解 科学的な見方や考え方</p>	自然事象への関心・意欲・態度 科学的な思考・表現 観察・実験の技能 自然事象についての知識・理解
生活	<p>児童の生活圏としての環境に関する内容 (1) 学校と生活 (2) 家庭と生活 (3) 地域と生活</p> <p>自らの生活を豊かにしていくために低学年の時に体験させておきたい活動に関する内容 (4) 公共物や公共施設の利用 (5) 季節の変化と生活 (6) 自然や物を使った遊び (7) 動植物の飼育・栽培 (8) 生活や出来事との交流</p> <p>自分自身の生活や成長に関する内容 (9) 自分の成長</p>	具体的な活動や体験を通した学習	<p>身近な環境に、見る、聞く、触れる、作る、探す、育てる、遊ぶなどして直接働きかける学習活動 そこでの楽しさや気付いたことなどを言葉、絵、動作、劇化などの方法によって表現する学習活動</p>	身近な人々、社会及び自然と進んで関わって自分なりに活動を考え工夫したり、自分自身に関心を持ち自分の生活について考え工夫したりする力	地域への愛着 身近な自然との触れ合い 成長への喜び	<p>自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心をもつこと 自分自身や自分の生活について考えること 生活上必要な習慣や技能 自立への基礎</p>	生活への関心・意欲・態度 活動や体験についての思考・表現 身近な環境や自分についての気付き

音楽	<p><b>表現</b></p> <p>歌唱：聴唱・視唱すること、音楽を感じ取って歌唱の表現を工夫すること、楽曲に合った表現をすること、声を合わせて演奏すること</p> <p>器楽：聴唱・視奏すること、音楽を感じ取って器楽の表現を工夫すること、楽曲に合った表現をすること、音を合わせて演奏すること</p> <p>音楽づくり：音の様々な特徴に気付くこと・即興的に表現すること、音を音楽へと構成すること</p> <p><b>鑑賞</b></p> <p>楽曲を全体にわたり感じ取ること、楽曲の構造を理解して聴くこと、楽曲の特徴や演奏のよさを理解すること</p> <p>〔共通事項〕</p> <p>音楽を形づくっている要素(音色、リズム、速度など)を聴き取ることとその働きを感じ取ること</p>	表現及び鑑賞の活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽を形づくっている要素を聴き取ること</li> <li>・要素の働きが生み出すよさや面白さなどの感じ取ること</li> </ul> <p>(表現及び鑑賞の学習プロセス全体に働く要素)</p> <p>音楽表現を工夫する</p> <p>音楽表現に対する思いや意図をもって音楽で表す</p> <p>音楽を聴いて楽曲の特徴や演奏のよさを考え、味わって聴く</p> <p>音楽表現に対する思いや意図や、音楽を聴いて感じ取ったことなどを伝え合う</p>	<p>感じたことや心に描いたことを音楽を通して創造的に表現することができる能力</p> <p>音楽のよさや面白さ、美しさを感じ取りながら想像力を働かせて聴くことができる能力</p> <p>音楽のよさや美しさなどの価値を共感・共有することができる能力</p>	<p>協働して表現する喜び</p> <p>音楽を愛好し、生活の中に音楽を生かしたり音楽文化に親しんだりする態度</p> <p>音楽に対する感性</p> <p>豊かな情操</p>	<p>音楽を愛好する心情</p> <p>音楽に対する感性</p> <p>音楽活動の基礎的な能力</p> <p>豊かな情操</p>	<p>音楽への関心・意欲・態度</p> <p>音楽表現の創意工夫</p> <p>音楽表現の技能</p> <p>鑑賞の能力</p>
図画工作	<p><b>A 表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料を基に造形遊びをする活動</li> </ul> <p>材料に働きかけることを基にした発想や構想及び、体全体を働かせながら創造的に表現する技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じたこと想像したことなどを基に、絵や立体、工作に表す活動</li> </ul> <p>表したいことや表し方を考える発想や構想及び、材料や用具の特徴を生かして創造的に表現する技能</p> <p><b>B 鑑賞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作品などのよさや美しさを感じ取る鑑賞</li> </ul> <p>〔共通事項〕</p> <p>「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を指導する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の感覚や活動を通して、形や色などの造形的な特徴をとらえること</li> <li>・形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもつこと</li> </ul>	表現及び鑑賞の活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・形や色などの造形的な特徴をとらえる</li> <li>・形や色などの造形的な特徴を基にイメージをもつ</li> </ul> <p>(表現及び鑑賞の学習プロセス全体に働く要素)</p> <p>発想や構想をする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然物、人工の材料などに働きかける</li> <li>・感じたことや想像したことなどを基に表したいことを考える</li> <li>・想像をふくらませる</li> <li>・活動や表したいことを思い付く</li> <li>・表し方を考える</li> </ul> <p>表現の計画を立てる</p> <p>創造的に技能を働かせ表現する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体全体を働かせて表し方を生み出す</li> <li>・表したいことに合わせて材料や用具の特徴を生かして使う</li> <li>・表現方法をつくりだす</li> <li>・表し方を工夫する</li> <li>・経験や技能を総合的に生かす</li> </ul> <p>作品などのよさや美しさを感じ取る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表し方の面白さ、材料の感じなどに気付く</li> <li>・表現の意図や特徴などをとらえる</li> <li>・表現のよさや面白さ、美しさを感じ取る</li> <li>・感じたことや想像したことを伝え合う</li> </ul>	<p>形や色、イメージなどを基に想像をふくらませたり、表したいことを考えたり、計画を立てたりし、自分の思いを具体的に表現する能力</p> <p>作品をつくりたり見たりするときに働いているよさや美しさなどを感じ取る能力</p>	<p>感性</p> <p>創造的に表現したり鑑賞したりする態度</p> <p>つくりだす喜び</p> <p>形や色などによるコミュニケーションを通して、生活や社会と主体的にかかわる態度</p> <p>豊かな情操</p>	<p>感性</p> <p>つくりだす喜び</p> <p>造形的な創造活動の基礎的な能力</p> <p>(発想や構想の能力、創造的な技能、鑑賞の能力)</p> <p>豊かな情操</p>	<p>造形への関心・意欲・態度</p> <p>発想や構想の能力</p> <p>創造的な技能</p> <p>鑑賞の能力</p>
家庭	<p><b>家庭生活と家族</b></p> <p>自分の成長と家族 家庭生活と仕事 家族や近隣の人々とのかかわり</p> <p><b>日常の食事と調理の基礎</b></p> <p>食事の役割 栄養を考えた食事 調理の基礎</p> <p><b>快適な衣服と住まい</b></p> <p>衣服の着用と手入れ 快適な住まい方 生活に役立つ物の製作</p> <p><b>身近な消費生活と環境</b></p> <p>物や金銭の使い方と買い物 環境に配慮した生活の工夫</p>	衣食住などに関する実践的・体験的な活動や問題解決的な学習	<p>家庭生活について見直す</p> <p>身近な生活の課題を見付ける</p> <p>解決方法を考え、計画を立てる</p> <p>課題を解決し、振り返る</p> <p>学んだことを家庭生活に生かす</p>	<p>よりよい生活をめざして課題を解決する能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活における身近な課題を様々な角度から考える思考力</li> <li>・考えたことを基に課題の解決を図るための判断力</li> <li>・自らの考えを的確に表す表現力</li> </ul>	<p>家庭生活を大切にしている心情</p> <p>家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度</p>	<p>日常生活に必要な基礎的・基本的な知識・技能</p> <p>家庭生活を大切にしている心情</p> <p>生活をよりよくしようと工夫する能力</p> <p>家族の一員として進んで実践しようとする態度</p>	<p>家庭生活への関心・意欲・態度</p> <p>生活を創意工夫する能力</p> <p>生活の技能</p> <p>家庭生活についての知識・理解</p>

<p>体育</p>	<p>運動領域          体づくり運動 器械運動系 陸上運動系 水泳系          ボール運動系 表現運動系 集団行動</p> <p>保健領域          毎日の生活と健康 育ちゆく体とわたし 心の健康          けがの防止 病気の予防</p>	<p>運動の楽しさや喜びを味わい、自ら考えたり工夫したりしながら運動の課題を解決するなどの学習</p> <p>健康・安全について身近な学習課題を発見し、解決する学習</p>	<p>運動を行ってみる          目標を決める          課題と課題解決の仕方を知る          課題を選び、活動を定める          運動を繰り返す行う          活動を振り返り、新たな課題を見付ける</p> <p>身近な生活から健康課題を見つける          解決の見通しを持つ          解決に関わる要因を調べる          解決について考える          まとめ、振り返り</p>	<p>自己の能力に適した運動の課題を解決する力</p> <p>身近な健康課題を解決する実践力</p>	<p>運動の楽しさや喜びを味わい、進んで運動に取り組む態度          協力、公正、健康・安全に留意する態度          自己の最善を尽くす態度</p> <p>楽しく明るい生活を営む態度          心と体の健康の大切さへの気付き</p>	<p>心と体を一体としてとらえること          適切な運動の経験と健康・安全についての理解          生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎          健康の保持増進と体力の向上          楽しく明るい生活を営む態度</p>	<p>運動や健康・安全への関心・意欲・態度          運動や健康・安全についての思考・判断          運動の技能          健康・安全についての知識・理解</p>
<p>道徳（改訂案）</p>	<p>主として自分自身に関すること          善悪の判断、自律、自由と責任 正直、誠実 節度、節制          個性の伸長 希望と勇氣、努力と強い意志 真理の探究</p> <p>主として人との関わりに関すること          親切、思いやり 感謝 礼儀 友情、信頼 相互理解、寛容</p> <p>主として集団や社会との関わりに関すること          規則の尊重 公正、公平、社会正義 勤労、公共の精神          家族愛、家庭生活の充実 よりよい学校生活、集団生活の充実          伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度          国際理解、国際親善</p> <p>主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること          生命の尊さ 自然愛護 感動、畏敬の念 よりよく生きる喜び</p>	<p>自己の生き方についての考えを深める学習</p>	<p>道徳的諸価値について考える          自己を見つめる（自らを振り返って成長を実感する、これからの課題や目標を見付ける）          物事を多面的・多角的に考える（多様な感じ方や考え方に接する、自己の考えを基に話し合ったり書いたりする）</p>	<p>道徳的な判断力</p>	<p>道徳的な心情、実践意欲と態度</p>	<p>よりよく生きるための基盤となる道徳性          （道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度）          自己を見つめる力</p>	<p>（記述式で児童の成長の様子を把握）</p>
<p>外国語活動</p>	<p>コミュニケーションに関する事項          外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること          積極的に外国語を聞いたり、話したりすること          言語を用いてコミュニケーションを図ることの大切さを知ること</p> <p>主として言語と文化に関する事項</p> <p>〔取り上げるコミュニケーションの場面の例〕          特有の表現がよく使われる場面（あいさつ、自己紹介、買物、食事、道案内など）          児童の身近な暮らしにかかわる場面（家庭での生活、学校での学習や活動、地域の行事、子どもの遊びなど）</p> <p>〔取り上げるコミュニケーションの働きの例〕          相手との関係を円滑にする 気持ちを伝える          事実を伝える 考えや意図を伝える 相手の行動を促す</p>	<p>外国語による体験的なコミュニケーション活動</p>	<p>コミュニケーションの場面を通じて、語いや表現と出会う          課題を知る          外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ          言語や文化について体験的に理解する          外国語を用いたコミュニケーションを体験する          活動を振り返り、次の活動に生かす</p>	<p>外国語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさや言語を用いてコミュニケーションを図る大切さを知り、外国語を用いて積極的にコミュニケーションを図ることができる          日本の文化や日本語と、外国の文化や外国語との違いを知り、様々な見方や考え方があることに気付くとともに、異文化をもった人々と交流することができる</p>	<p>積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度</p>	<p>積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度          外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ          言語や文化についての体験的な理解</p>	<p>【外国語活動の記録】          コミュニケーションへの関心・意欲・態度          外国語への慣れ親しみ          言語や文化に関する気付き</p>

総合的な学習の時間	<p>各学校において目標の実現のためにふさわしいと判断した学習課題</p> <p>例)国際理解、情報、環境、福祉・健康などの横断的・総合的な課題  児童の興味・関心に基づく課題  地域の人々の暮らし、伝統や文化など地域や学校の特徴に応じた課題 など</p>	横断的・総合的な学習や探究的な学習	<p>課題の設定  情報の収集  整理・分析  まとめ・表現</p>	<p>自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力</p> <p>学び方やものの考え方  (具体的には各学校において定める)</p>	<p>問題解決等に主体的、創造的、協同的に取り組む態度  (具体的には各学校において定める)</p>	<p>自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力</p> <p>学び方やものの考え方  問題解決等に主体的、創造的、協同的に取り組む態度  自己の生き方を考えること</p>	<p>各学校において評価の観点を定める  例)  総合的な学習の時間の目標を踏まえた観点  各学校で定めた「育てようとする資質や能力及び態度」を踏まえた観点  各教科の評価の観点との関連を明確にした観点など</p>
特別活動	<p>学級活動  学級や学校の生活づくり  日常の生活や学習への適応及び健康安全</p> <p>児童会活動  児童会の計画や運営 異年齢集団による交流  学校行事への協力</p> <p>クラブ活動  クラブの計画や運営 クラブを楽しむ活動  クラブの成果の発表</p> <p>学校行事  儀式的行事 文化的行事 健康安全・体育的行事  遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事</p>	望ましい集団活動	<p>(さまざまな規模の集団において)</p> <p>①よい集団の生活を協働して創る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全員で目標をつくり、共通理解する</li> <li>・生活上の共同の問題を発見する</li> <li>・解決のための方法や手段などを全員で考え、話し合い、合意し集団決定する</li> <li>・役割分担し、自分の役割や責任を果たし、協力して成し遂げる</li> <li>・目標に即して活動を振り返り、集団の成長を実感し、次の活動に生かす</li> </ul> <p>②よい自分の生活習慣や態度を創る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共通する生活上の課題を設定する</li> <li>・解決のための方法や手段などを全員で考え、話し合い、自己の方法などを自己決定をする</li> <li>・自己改善のために努力し成し遂げる</li> <li>・目標に即して活動を振り返り、自己の成長を実感し、次の活動に生かす</li> </ul> <p>(こうした活動の前提として、成員相互に連帯感が醸成されること、一人一人の思いや願いが尊重され自由な意見交換が助長されること、などが重要)</p>	<p>①自分たちで決めた目標の達成を目指し、実現可能な方法を決めて遂行し、自己のよさや可能性を生かしながらよりよい集団の生活を築いていたための見方や考え方</p> <p>②自分で決めた目標の達成を目指し、実行可能な方法を決めて遂行し、よりよい自己の生活習慣や態度を形成していくための見方や考え方</p>	<p>心身の調和のとれた発達と個性の伸長</p> <p>自己の役割や責任を果たす態度  多様性を認め、生かし協力する態度  規律を守る態度  自己指導の意欲や態度  集団の中における自己認識を通じた自分への自信と心理的安定感</p>	<p>心身の調和のとれた発達と個性の伸長</p> <p>集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度  自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力</p>	<p>(特別活動の記録)</p> <p>集団活動や生活への関心・意欲・態度  集団の一員としての思考・判断・実践  集団活動や生活についての知識・理解</p>